


		UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK PROGRAM STUDI D-IV ADMINISTRASI PEMERINTAHAN DAERAH				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktika Pemberdayaan Masyarakat	2023414639	Praktika Administrasi Pemerintahan Daerah	T=0 P=4	<b>4</b>	6	7 Maret 2026
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		 <b>Harsono Ahmad, M.Si</b>	 <b>Harsono Ahmad, M.Si</b>		 <b>Ely Ibrahim, S.AP., M.Si</b>	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika profesi dalam melaksanakan tugas pemerintahan dan pelayanan publik di daerah dan desa.				
	CPL3	Mampu merancang dan melaksanakan program pembangunan serta pelayanan publik berbasis data, visi daerah dan desa, dan kebutuhan masyarakat.				
	CPL5	Mampu mengelola administrasi pemerintahan dan pembangunan daerah dan desa secara profesional dan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan ....				
	CPL11	Mampu mengembangkan diri secara mandiri, terus-menerus, kreatif dan inovatif dalam menghadapi perubahan lingkungan strategis dan tantangan global di bidang pemerintahan daerah dan desa.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan masyarakat.				
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat melalui teknik pemetaan partisipatif				
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang program pemberdayaan masyarakat berbasis data hasil pemetaan.				
	CPMK4:	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas kegiatan pemberdayaan masyarakat				
	CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi efektivitas program pemberdayaan masyarakat dan menyusun laporan kegiatan.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.				
	Sub-CPMK2	Menggunakan metode pemetaan partisipatif.				
Sub-CPMK3	Menganalisis potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat.					

	Sub-CPMK4	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.						
	Sub-CPMK5	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.						
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>							
	<b>CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK 6</b>	<b>Sub-CPMK 7</b>
	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pemberdayaan masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi dan pendataan kondisi masyarakat.	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi dan pendataan kondisi masyarakat.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan	Mengevaluasi hasil implementasi pemberdayaan masyarakat		
	<b>CPMK2</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat melalui teknik pemetaan partisipatif	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.	Menggunakan metode pemetaan partisipatif. Menggunakan metode pemetaan partisipatif.	Menganalisis potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.		
	<b>CPMK3</b> Mahasiswa mampu merancang program pemberdayaan masyarakat berbasis data hasil pemetaan.	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.	Menggunakan metode pemetaan partisipatif. Menggunakan metode pemetaan partisipatif.	Menganalisis potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.		

	<p><b>CPMK4</b> Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.</p>	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.	Menggunakan metode pemetaan partisipatif. Menggunakan metode pemetaan partisipatif.	Menganalisis potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.		
	<p><b>CPMK5</b> Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.</p>	Menjelaskan konsep dasar pemetaan sosial dan pemberdayaan.	Menggunakan metode pemetaan partisipatif. Menggunakan metode pemetaan partisipatif.	Menganalisis potensi, masalah, dan kebutuhan masyarakat.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.	Merancang program pemberdayaan berbasis hasil pemetaan.	Mahasiswa mampu melakukan monitoring dan evaluasi program pemberdayaan.	Mahasiswa mampu menyusun laporan kegiatan pemberdayaan masyarakat.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Praktika Pemberdayaan Masyarakat merupakan mata kuliah praktik yang memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam melakukan kegiatan pemberdayaan masyarakat secara langsung. Mata kuliah ini membahas proses pendataan masyarakat, analisis kebutuhan masyarakat, perencanaan program pemberdayaan, pelaksanaan kegiatan pemberdayaan secara partisipatif, serta monitoring dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep pemberdayaan masyarakat dalam konteks penyelenggaraan pemerintahan daerah dan desa.							
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan prinsip pemberdayaan masyarakat</li> <li>2. Pendataan kondisi sosial masyarakat</li> <li>3. Analisis kebutuhan masyarakat</li> <li>4. Perencanaan program pemberdayaan masyarakat</li> <li>5. Pelaksanaan program pemberdayaan masyarakat</li> <li>6. Monitoring program pemberdayaan</li> <li>7. Evaluasi efektivitas program pemberdayaan</li> <li>8. Penyusunan laporan kegiatan pemberdayaan masyarakat</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>							

	<p>- Chambers, R. (1994). Participatory Rural Appraisal (PRA): Analysis of Experience. World Development.</p> <p>- Nasdian, F.T. (2014). Pemberdayaan Masyarakat: Teori dan Praktik. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</p> <p>- UU Desa No. 6 Tahun 2014.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>ELYS IBRAHIM,S.AP.,M.Si</p> <p><b>HARSONO AHMAD,. M.Si</b></p>
<b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b>	Tuliskan modalitas pembelajaran pada mata kuliah ini dan mata kuliah prasyarat jika diperlukan

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
1	Memahami konsep pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan definisi pemberdayaan masyarakat; Menguraikan tujuan pemberdayaan; Mengidentifikasi prinsip-prinsip pemberdayaan; Memberikan contoh program pemberdayaan masyarakat	Partisipasi diskusi dan kuis singkat	Diskusi kelas	LMS	Konsep pemberdayaan masyarakat:• Pengertian pemberdayaan masyarakat• Tujuan pemberdayaan masyarakat• Prinsip partisipasi dan kemandirian• Peran pemerintah daerah dalam pemberdayaan	5
2	Identifikasi kondisi masyarakat	Mengidentifikasi kondisi sosial ekonomi	Observasi lapangan dan	Praktik lapangan	LMS	Pendataan masyarakat:• Kondisi sosial ekonomi	5

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		masyarakat; Menggambarkan struktur sosial masyarakat; Mengidentifikasi potensi dan masalah masyarakat	catatan hasil pengamatan			masyarakat• Struktur sosial dan kelembagaan lokal• Potensi sumber daya masyarakat• Permasalahan sosial masyarakat	
3	Pendataan masyarakat	Menyusun instrumen pengumpulan data; Melakukan wawancara sederhana; Mengumpulkan data sosial masyarakat; Mendokumentasikan hasil pendataan	Laporan hasil pendataan	Praktik lapangan	LMS	Teknik pengumpulan data:• Penyusunan instrumen observasi• Teknik wawancara masyarakat• Teknik dokumentasi lapangan• Pengolahan data awal	5
4	Analisis kebutuhan masyarakat	Mengelompokkan data masyarakat; Mengidentifikasi masalah utama	Penilaian laporan analisis	Diskusi kelompok	LMS	Analisis kebutuhan masyarakat:• Klasifikasi data sosial masyarakat• Identifikasi masalah utama• Analisis	5

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		masyarakat; Menentukan prioritas kebutuhan masyarakat				potensi lokal• Penentuan prioritas kebutuhan	
5	Analisis kebutuhan masyarakat	Menyusun matriks masalah; Menghubungkan masalah dengan potensi masyarakat; Menyusun ringkasan hasil analisis kebutuhan	Penilaian laporan analisis	Diskusi	LMS	Analisis masalah masyarakat:• Penyusunan matriks masalah• Analisis hubungan masalah dan potensi• Analisis pemangku kepentingan• Perumusan kebutuhan program	5
6	Perencanaan program	Menyusun tujuan program pemberdayaan; Menentukan sasaran kegiatan; Menyusun strategi pelaksanaan program	Penilaian proposal program	Project	LMS	Penyusunan program pemberdayaan:• Penetapan tujuan program• Penentuan sasaran program• Perumusan strategi kegiatan• Penyusunan indikator keberhasilan	5

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
7	Perencanaan program	Menyusun rencana kegiatan; Menyusun jadwal kegiatan; Menentukan indikator keberhasilan program	Penilaian proposal program	Project	LMS	Perencanaan kegiatan: • Penyusunan rencana kegiatan • Penjadwalan kegiatan program • Perencanaan sumber daya kegiatan • Penyusunan anggaran sederhana	5
8	Evaluasi perencanaan	Menyajikan rancangan program; Menjelaskan tujuan dan sasaran program; Menjawab pertanyaan dan masukan dari dosen dan mahasiswa	Presentasi dan penilaian seminar	Seminar	LMS	Review program pemberdayaan: • Presentasi rancangan program • Evaluasi kelayakan program • Diskusi perbaikan program • Finalisasi rencana kegiatan	10
9	Pelaksanaan program	Melaksanakan kegiatan pemberdayaan; Berkoordinasi dengan	Observasi kegiatan	Praktik lapangan	LMS	Implementasi program: • Koordinasi dengan masyarakat • Pelaksanaan kegiatan pemberdayaan	5

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		masyarakat; Mendokumentasikan kegiatan				Dokumentasi kegiatan• Pelibatan partisipasi masyarakat	
10	Pelaksanaan program	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan; Berkomunikasi dengan masyarakat; Menunjukkan sikap kerjasama	Penilaian aktivitas lapangan	Praktik lapangan	LMS	Implementasi kegiatan:• Pelaksanaan kegiatan lapangan• Komunikasi dengan masyarakat• Kerjasama tim mahasiswa• Pengelolaan kegiatan lapangan	5
11	Monitoring program	Mengamati perkembangan program; Mencatat kendala pelaksanaan; Mengidentifikasi solusi perbaikan	Laporan monitoring	Praktik	LMS	Monitoring program:• Teknik monitoring kegiatan• Pencatatan perkembangan program• Identifikasi kendala kegiatan• Penyusunan catatan monitoring	5
12	Monitoring program	Menyusun laporan perkembangan kegiatan;	Laporan monitoring	Diskusi	LMS	Monitoring kegiatan:• Analisis partisipasi masyarakat•	

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Bentuk Pembelajaran Luring	Bentuk Pembelajaran Daring	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		Mengidentifikasi tingkat partisipasi masyarakat; Menilai ketercapaian kegiatan				Penilaian ketercapaian kegiatan• Penyusunan laporan perkembangan	
13	Evaluasi program	Mengidentifikasi hasil program; Membandingkan rencana dan realisasi kegiatan; Menilai efektivitas kegiatan	Laporan evaluasi	Diskusi	LMS	Evaluasi program:• Identifikasi hasil kegiatan• Analisis kesesuaian rencana dan realisasi• Penilaian efektivitas program• Penyusunan temuan evaluasi	5
14	Evaluasi program	Mengidentifikasi dampak kegiatan; Menilai manfaat program bagi masyarakat; Menyusun rekomendasi perbaikan program	Laporan evaluasi	Diskusi	LMS	Dampak program pemberdayaan:• Analisis dampak sosial program	



# RUBRIK PENILAIAN

**Mata Kuliah:** Praktika Pemberdayaan Masyarakat

**Program Studi:** D-IV Administrasi Pemerintahan Daerah

---

## A. Prinsip Penilaian

Penilaian berbasis praktik lapangan dan project-based learning dengan menilai: - Pengetahuan (konsep pemberdayaan) - Keterampilan (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi) - Sikap (partisipasi, etika, kerja sama)

Penilaian mengacu pada indikator Sub-CPMK dan teknik penilaian dalam RPS (observasi, laporan, proyek, presentasi).

---

## B. Skala Penilaian

Skor	Kategori	Deskripsi
4	Sangat Baik	Sangat sistematis, aplikatif, berbasis data, dan inovatif
3	Baik	Sistematis dan cukup aplikatif
2	Cukup	Kurang sistematis dan kurang mendalam
1	Kurang	Tidak sesuai dan tidak aplikatif

---

## C. Rubrik Penilaian

### 1. Rubrik Observasi Lapangan

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Keaktifan	Partisipasi kegiatan lapangan	Sangat aktif	Aktif	Kurang	Pasif
Ketepatan data	Pengumpulan data	Sangat akurat	Akurat	Kurang	Tidak akurat
Interaksi	Komunikasi dengan masyarakat	Sangat baik	Baik	Kurang	Tidak ada

---

### 2. Rubrik Laporan Pendataan

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Kelengkapan data	Data sosial masyarakat	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang	Tidak lengkap

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Sistematika	Struktur laporan	Sangat sistematis	Sistematis	Kurang	Tidak
Validitas	Kesesuaian data	Sangat valid	Valid	Kurang	Tidak valid

### 3. Rubrik Analisis Kebutuhan

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Identifikasi masalah	Menentukan masalah utama	Sangat tepat	Tepat	Kurang	Salah
Analisis	Hubungan masalah & potensi	Mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Prioritas	Penentuan kebutuhan	Sangat tepat	Tepat	Kurang	Tidak ada

### 4. Rubrik Proposal Program

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Tujuan program	Kejelasan tujuan	Sangat jelas	Jelas	Kurang	Tidak jelas
Perencanaan	Strategi & kegiatan	Sangat sistematis	Sistematis	Kurang	Tidak
Kelayakan	Realistis	Sangat realistis	Realistis	Kurang	Tidak
Inovasi	Kreativitas program	Sangat inovatif	Cukup	Kurang	Tidak

### 5. Rubrik Presentasi Program

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Penyajian	Struktur presentasi	Sangat sistematis	Sistematis	Kurang	Tidak
Penguasaan	Pemahaman program	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang	Tidak
Komunikasi	Penyampaian	Jelas & percaya diri	Cukup	Kurang	Tidak

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Respons	Tanya jawab	Sangat baik	Baik	Kurang	Tidak

## 6. Rubrik Pelaksanaan Program

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Implementasi	Pelaksanaan kegiatan	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Partisipasi	Keterlibatan masyarakat	Sangat tinggi	Tinggi	Rendah	Tidak ada
Kerja sama	Tim & masyarakat	Sangat baik	Baik	Kurang	Tidak

## 7. Rubrik Monitoring

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Pengamatan	Monitoring kegiatan	Sangat teliti	Teliti	Kurang	Tidak
Identifikasi masalah	Kendala program	Sangat tepat	Tepat	Kurang	Tidak
Solusi	Tindak lanjut	Sangat tepat	Tepat	Kurang	Tidak

## 8. Rubrik Evaluasi Program

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Hasil	Kesesuaian output	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang	Tidak
Dampak	Manfaat program	Sangat signifikan	Signifikan	Kurang	Tidak
Analisis	Evaluasi efektivitas	Mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak
Rekomendasi	Perbaikan program	Sangat aplikatif	Aplikatif	Kurang	Tidak

## 9. Rubrik Laporan Akhir

Aspek	Indikator	4	3	2	1
Sistematika	Struktur laporan	Sangat sistematis	Sistematika	Kurang	Tidak
Isi	Kelengkapan laporan	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang	Tidak
Analisis	Kedalaman pembahasan	Mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak
Bahasa	Penulisan ilmiah	Sangat baik	Baik	Kurang	Tidak

---

---

## D. Keterkaitan dengan CPL

CPL	Indikator
CPL1	Sikap, etika, kerja sama dalam kegiatan lapangan
CPL3	Perencanaan dan pelaksanaan program pemberdayaan
CPL5	Pengelolaan administrasi dan kegiatan program
CPL11	Kreativitas dan inovasi dalam program pemberdayaan

---

---

## E. Catatan

- Rubrik ini berbasis praktik dan project.
- Digunakan untuk menilai proses dan hasil kegiatan lapangan.
- Dapat dikembangkan menjadi instrumen penilaian berbasis OBE.

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.