

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
Kode MK : 25432103
Kredit : 2 SKS
Semester : I
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN
INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR
PUBLIK UNIVERSITAS BINA MANDIRI
GORONTALO**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI S1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	25432103	Mata Kuliah Wajib Umum	T=2 P=0	1	1 September 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Akbar Ali Madina, S.STP, M.Si		 Akbar Ali Madina, S.STP., M.Si		 Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1	Menerapkan kesadaran kebangsaan dan kontribusi nyata dalam transformasi sosial berbasis nilai Pancasila.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Menjelaskan prinsip kewarganegaraan, HAM, dan demokrasi dalam perspektif global. (CPL-1)			
	CPMK2	Mengaitkan kesadaran kebangsaan Indonesia dengan dinamika hubungan internasional. (CPL-1)			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Memahami kewarganegaraan dalam konteks global. (CPMK 1)			
	Sub-CPMK2	Menganalisis hubungan HAM, demokrasi, nasionalisme. (CPMK 1)			
	Sub-CPMK3	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional (CPMK 2)			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	
CPL1	■	■	■		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji hak dan kewajiban warga negara, HAM, demokrasi, dan kesadaran kebangsaan dalam perspektif global. Mahasiswa diarahkan memahami kontribusi Indonesia dalam dinamika hubungan internasional dengan				

	mengedepankan nilai kebangsaan dan demokrasi.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kewarganegaraan dalam perspektif global. 2. Demokrasi dan HAM di Indonesia serta hubungannya dengan dunia internasional. 3. Nasionalisme di era globalisasi. 4. Diplomasi Indonesia dan kewarganegaraan global. 5. Studi kasus Indonesia dalam PBB, ASEAN, dan forum internasional. 6. Migrasi dan hak-hak global. 7. Multikulturalisme dan toleransi global. 						
Pustaka	Utama:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). 2. Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. 3. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>. 						
	Pendukung:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dardiri, A. (2020). <i>Pendidikan Kewarganegaraan dan Kewarganegaraan</i>. 2. UUD 1945 & perubahannya, TAP MPR, UU No. 39/1999 tentang HAM. 3. Artikel dan studi kasus (jurnal, berita) relevan tentang implementasi Kewarganegaraan di daerah. 						
Dosen Pengampu	Akbar Ali Madina, S.STP, M.Si						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Ceramah interaktif, diskusi kecil (SGD), problem-based learning, studi kasus, role-play & simulation, reflective journal, project based learning. • Modalitas: Tatap muka (utama, 2 x 50 menit/minggu), daring (upload tugas, forum diskusi, kuis online). • Penilaian: kombinasi tes (UTS/UAS), tugas individu (reflektif & kasus), tugas kelompok (project & presentasi), partisipasi, kuis formatif, portofolio, kehadiran, dan sikap perilaku. • Kriteria penilaian: rubrik terukur tiap tugas (pengetahuan; analisis; aplikasi nilai; sikap/attitude; komunikasi). 						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kewarganegaraan dalam konteks	Menjelaskan pengertian PKn & tujuannya	Kehadiran & partisipasi; kontribusi minimal 2	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa	-	Pengantar PKn Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020).	2

						<p>Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegar aan untuk Perguruan Tinggi.</i></p> <p>Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	global.		pertanyaan/komentar = memenuhi	<p>mengikuti penjelasan dosen tentang konsep kewarganegaraan global.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa memahami kewarganegaraan global melalui diskusi materi.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa membaca materi kewarganegaraan global secara mandiri.</p>		<p>Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	
2	Memahami kewarganegaraan dalam konteks global.	Mendeskripsikan konsep warga negara & hak/kewajiban	Tugas singkat individu (1-halaman): uraian kronologi; dinilai berdasarkan kelengkapan fakta & bahasa	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa memperdalam pembahasan kewarganegaraan global.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengkaji peran warga negara di era global.</p> <p>Belajar Mandiri</p>	-	<p>Warga negara & HAM Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam</i></p>	3

						<i>Perspektif Multikultural al.</i>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------	--

				(120 menit) Mahasiswa menuliskan pemahaman singkat tentang kewarganegaraan global.			
3	Memahami kewarganegaraan dalam konteks global.	Menjelaskan UUD 1945 dan prinsip demokras	Presentasi kelompok 4-5 orang; rubrik: pemahaman konsep (40%), keterkaitan contoh nyata (40%), komunikasi (20%)	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penguatan materi kewarganegaraan global. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan tantangan kewarganegaraan global.	-	Demokrasi & konstitusi Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i> .	3

				Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa membuat catatan singkat materi global citizenship.			
4	Memahami kewarganegaraan dalam konteks global.	Menganalisis hak dan kewajiban dalam praktik sosial	Tugas reflektif individu (500–700 kata): “Apa arti Kewarganegaraan utk tugas publik Anda?” Dinilai kedalaman refleksi & relevansi	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa merefleksikan konsep kewarganegaraan global.	-	Hak & kewajiban warga Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i> . Budimansyah, D. (2018). <i>PKN dalam Perspektif Multikultural</i> .	5

				<p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaitkan kewarganegaraan global dengan Indonesia.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi singkat kewarganegaraan global.</p>			
5	Menganalisis hubungan HAM, demokrasi, nasionalisme	Menganalisis demokrasi di Indonesia	Quiz formatif (online): 10 soal mix MCQ & short answer → mengukur pemahaman nilai sila	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang HAM, demokrasi, dan nasionalisme.</p>	-	<p>Demokrasi Indonesia Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budiman syah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikult</i></p>	4

				<p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menganalisis keterkaitan HAM, demokrasi, dan nasionalisme.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu analisis singkat</p>		<i>ural.</i>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

				keterkaitan ketiganya.			
6	Menganalisis hubungan HAM, demokrasi, nasionalisme	Menjelaskan otonomi daerah & desentralisasi	Tugas analisis: 1 halaman; rubrik: kemampuan korelasi (60%), argumentasi (40%)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa memperdalam analisis HAM, demokrasi, dan nasionalisme.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan isu aktual terkait HAM dan demokrasi.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi singkat berbasis kasus.</p>	-	<p>Otonomi daerah Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	5

7	Menganalisis hubungan HAM, demokrasi, nasionalisme	Mengkaji peran masyarakat sipil	Diskusi berbasis kasus (kelompok) — penilaian berdasarkan kontribusi & solusi yg diajukan	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penguatan analisis konsep HAM dan nasionalisme.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaitkan</p>	-	<p>Civil society & demokrasi Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	5
---	----------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

				<p>konsep dengan realitas global.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu kesimpulan singkat.</p>			
8	UTS	UTS	UTS membuat project penerapan nilai Kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti UTS untuk mengukur capaian Sub-CPMK.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengerjakan soal UTS sesuai materi perkuliahan.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa mempersiapkan diri dengan meninjau materi.</p>	-	<p>Materi Minggu 1–7. Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	10
9	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Mengidentifikasi isu HAM dan demokrasi	Tugas individu: identifikasi 1 kasus lokal (laporan 1–2 hlm)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen</p>	-	<p>HAM & Demokrasi Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020).</p>	3

				tentang peran Indonesia di	Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegar aan untuk Perguruan Tinggi.</i> Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural.</i>	
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>organisasi internasional.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menganalisis satu studi kasus Indonesia.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa membaca bahan studi kasus secara mandiri.</p>			
10	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Merancang solusi atas masalah kewarganegaraan	Proposal kelompok (format brief): dinilai kebaruan, aplikabilitas, rencana implementasi	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa memperdalam pembahasan studi kasus Indonesia.</p>	-	<p>Isu kewarganegaraan</p> <p>Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020).</p> <p>Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>.</p> <p>Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	5

				<p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan hasil analisis kasus.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan ringkasan kasus.</p>			
11	Studi kasus	Menganalisis	Laporan studi kasus	Tatap Muka	-	Kasus	5

	Indonesia dalam organisasi internasional	kasus aktual (lokal/nasional/internasional)	(individu) 2-3 hlm; rubrik analisis & solusi berbasis nilai	<p>(100 menit) Mahasiswa mengikuti penguatan peran Indonesia di tingkat global.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaitkan kasus dengan kepentingan nasional.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi singkat.</p>		<p>kewarganegaraan Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	
--	------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

12	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Menunjukkan sikap nasionalisme & tolerans	Penilaian sikap (observasi): rubrik partisipasi, empati, penggunaan nilai Kewarganegaraan	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mempresentasikan analisis studi kasus.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyempurnakan</p>	-	<p>Nasionalisme & toleransi Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	5
----	------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

				analisis kasus.			
13	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Menunjukkan kepedulian sosial	Tugas kelompok: rencana aksi 1 halaman + jadwal; dinilai kegunaan & realisasi	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti pembahasan lanjutan studi kasus.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengevaluasi peran Indonesia.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan evaluasi singkat.</p>	-	<p>Kepedulian sosial</p> <p>Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020).</p> <p>Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>.</p> <p>Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	4

14	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Presentasi akhir project kelompok (final) & demonstrasi implementasi	Presentasi kelompok + laporan akhir: rubrik (konten 50%, implementasi 30%, komunikasi 20%)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti refleksi peran Indonesia secara global.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa merumuskan pembelajaran dari studi kasus.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit)</p>	-	<p>Aktualisasi nilai PKn Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	7
----	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

				Mahasiswa menuliskan kesimpulan singkat.			
15	Studi kasus Indonesia dalam organisasi internasional	Integrasi nilai kewarganegaraan	Kuis integratif (daring) + penilaian portofolio (kumpulan tugas & refleksi)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti refleksi akhir pembelajaran.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menyimpulkan peran Indonesia dalam organisasi internasional.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi akhir.</p>	-	<p>Integrasi nilai PKn Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKn dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	4

16	UAS	UAS	UAS membuat project video	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti Ujian Akhir Semester.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengerjakan soal UAS sesuai capaian</p>	-	<p>Seluruh materi kuliah. Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (Kemdikbud, 2020). Kaela, M.S. (2017). <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Budimansyah, D. (2018). <i>PKN dalam Perspektif Multikultural</i>.</p>	30
----	-----	-----	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

				<p>pembelajaran.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa mempersiapkan diri secara mandiri sebelum UAS.</p>			

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0