

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Dinamika Krisis Global Kontemporer
Kode MK : 25433538
Kredit : 3 SKS
Semester : V
Program Studi : S-1 Hubungan Internasional

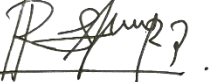
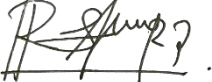
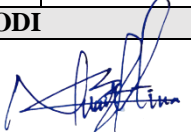
**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2025**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI S-I HUBUNGAN INTERNASIONAL

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dinamika Krisis Global Kontemporer	25433538	MK Wajib Prodi	T=3	P=0	5	21 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Rini Asriasni, S. Hum., M. Si.		 Rini Asriasni, S. Hum., M. Si.		 Sitti Nurtina, S. Pd., M. H. I.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideologi. (C2)				
	CPL5	Mendemonstrasikan teori, ruang lingkup, dan aktor dalam menganalisis isu-isu hubungan internasional (C3)				
	CPL6	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi dengan pemangku kepentingan lokal, nasional, dan internasional. (C4)				
	CPL8	Membandingkan teori, konsep, dan aktor diplomasi yang adaptif terhadap keragaman budaya dan sosial. (C5)				
	CPL10	Menyusun keputusan strategis berdasarkan data dan analisis kritis dalam isu-isu hubungan internasional. (C6)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan, dan etika profesi dalam memahami krisis global kontemporer. (CPL1)				
	CPMK2	Menjelaskan konsep, teori, dan karakteristik krisis global kontemporer dalam kajian Hubungan Internasional. (CPL5)				
	CPMK3	Menganalisis dinamika dan keterkaitan berbagai krisis global serta peluang dan tantangan kolaborasi antar-aktor. (CPL6)				
	CPMK4	Membandingkan pendekatan teori, diplomasi, dan peran aktor internasional dalam merespons krisis global. (CPL8)				
	CPMK5	Menyusun rekomendasi strategis berbasis data dan analisis kritis terhadap isu krisis global kontemporer. (CPL10)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap etis, nilai kemanusiaan, dan tanggung jawab global dalam memahami krisis global kontemporer (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, jenis, dan karakteristik krisis global kontemporer dalam studi Hubungan Internasional (CPMK2)				
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep <i>polycrisis</i> dan keterkaitan antar krisis global dalam sistem internasional. (CPMK3)					

	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika krisis geopolitik dan keamanan global beserta implikasinya terhadap stabilitas internasional (CPMK3)																																																																												
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis krisis ekonomi global dan ketimpangan internasional serta dampaknya terhadap negara dan kawasan (CPMK3)																																																																												
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis krisis lingkungan dan perubahan iklim sebagai ancaman multidimensional global. (CPMK3)																																																																												
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan tata kelola dan ketimpangan dalam krisis kesehatan global (CPMK3)																																																																												
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu membandingkan peran dan efektivitas aktor negara dan non-negara dalam penanganan krisis global. (CPMK4)																																																																												
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak krisis global terhadap perubahan tata dunia dan <i>global governance</i> (CPMK4)																																																																												
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan atau strategi diplomasi berbasis data dan analisis kritis terhadap krisis global kontemporer (CPMK5)																																																																												
	Korelasi CMPK terhadap Sub-CPMK																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="10">Sub-CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CPMK1	✓										CPMK2		✓									CPMK3			✓	✓	✓	✓	✓				CPMK4								✓	✓		CPMK5										✓
	Sub-CPMK																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																				
CPMK1	✓																																																																													
CPMK2		✓																																																																												
CPMK3			✓	✓	✓	✓	✓																																																																							
CPMK4								✓	✓																																																																					
CPMK5										✓																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas dinamika krisis global kontemporer yang mencakup krisis politik, keamanan, ekonomi, lingkungan, kesehatan, dan kemanusiaan. Mahasiswa diajak memahami krisis sebagai fenomena multidimensional yang saling terhubung, serta menganalisis peran aktor negara dan non-negara dalam merespons krisis di era globalisasi, disrupsi teknologi, dan perubahan tata dunia.																																																																													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Krisis Global Kontemporer 2. Polycrisis dan Interkoneksi Krisis Global 3. Krisis Geopolitik dan Keamanan Global 4. Krisis Ekonomi dan Ketimpangan Global 5. Krisis Lingkungan dan Perubahan Iklim 6. Krisis Kesehatan Global 7. Aktor Internasional dalam penanganan Krisis 8. Krisis Global dan Masa Depan Tata Dunia 																																																																													
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coombs, W. T. (2019). <i>Global crisis management: Current research and future directions</i>. Journal of International Management, 25(2), 100665. 2. Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). <i>AR6 synthesis report: Climate change 2023</i>. 																																																																												

	<ol style="list-style-type: none"> 3. World Economic Forum. (2024). <i>The global risks report 2024</i>. 4. World Health Organization. (2024). <i>WHO results report 2024: Progress amid global health challenges</i>. 5. World Bank. (2023). <i>Poverty, prosperity, and planet: Pathways out of the polycrisis</i>. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eilstrup-Sangiovanni, M. (2020). Of the contemporary global order, crisis, and change. <i>Globalizations</i>, 17(5), 756–768. 2. Tooze, A. (2023). We're in a polycrisis—Here's what that means. <i>World Economic Forum</i>. 3. United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2023). <i>We coordinate: Humanitarian coordination explained</i>. 4. International Organization. (2025). <i>Special issue: The future of global governance and world order</i>. 						
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ismail Tahir, Ph. D. 2. Rini Asriasni, S. Hum., M. Si. 						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	Modalitas Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka (TM) : Ceramah interaktif, diskusi, studi kasus. • Praktikum/Simulasi : - • Penugasan terstruktur (PT) : Analisis studi kasus • Belajar mandiri (BM) : Membaca literatur dan regulasi. Metode: Ceramah, Studi Kasus, <i>Project Based Learning</i> , <i>FGD</i> , Kuis <i>Mata Kuliah Prasyarat: Teori Hubungan Internasional</i>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu 135 Jam]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap etis, nilai kemanusiaan, dan tanggung jawab global dalam memahami krisis global kontemporer	Pemahaman nilai etika & tanggung jawab global	Partisipasi diskusi, refleksi tertulis	Ceramah, Small Group Discussion, Tugas: Esai reflektif singkat (TM = 150; BM = 180)	Ceramah, Small Group Discussion, Kuis (TM = 150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 1	Konsep Dasar Krisis Global Kontemporer	5

2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, jenis, dan karakteristik krisis global kontemporer	Ketepatan konsep dan istilah	Kuis, tanya jawab	Ceraah, Studi Kasus Tugas: Kuis (TM=150; BM=180)	Ceraah, Studi Kasus (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 2-3	Konsep Dasar Krisis Global Kontemporer	10
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep polycrisis dan interkoneksi antar krisis global	Kemampuan analisis hubungan krisis	Resume kritis	Ceramah, FGD Tugas: Presentasi Kelompok (TM=150; BM=180)	Ceramah, FGD (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-4-5	Polycrisis dan Interkoneksi Krisis Global	10
6	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika krisis geopolitik dan keamanan global	Analisis Kasus Geopolitik	Presentasi & diskusi	Ceramah, FGD Tugas: Tug Presentasi & diskusi (TM=150; BM=180)	Ceramah, FGD (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 6	Krisis Geopolitik dan Keamanan Global	5
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan peran aktor non-negara dalam masyarakat transnasional.	Analisis dampak ekonomi	Tugas analisis data	Ceramah, FGD Tugas: Tugas Analisis Data (TM=150; BM=180)	Ceramah, FGD (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 7	- Krisis Ekonomi dan Ketimpangan Global	5
8	UTS	Menguasai materi	Kriteria Penilaian:	Evaluasi Sumatif	Akses Soal Semester di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Evaluasi capaian sementara	15

		pembelajaran minggu 1–8	Skor minimal 60% benar Teknik Penilaian: Ujian tertulis (esai, pilihan ganda)	Ujian tertulis (esai + pilihan ganda)			
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis krisis lingkungan dan perubahan iklim	Pemahaman ancaman multidimensi	Presentasi kelompok	Ceramah, Studi Kasus, FGD Tugas: Analisis kasus iklim. (TM=150; BM=180)	Ceramah, Studi Kasus, FGD (TM=150) Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-9 dan Ke-10	Krisis Lingkungan dan Perubahan Iklim	10
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan tata kelola krisis kesehatan global	Analisis governance kesehatan	Esai analitis	Ceramah, Studi Kasus, Tugas Esai analitis (TM=150; BM=180)	Ceramah, Studi Kasus, (TM=150) Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-11 dan Ke-12	Krisis Kesehatan Global	10
13	Mahasiswa mampu membandingkan peran aktor negara dan non-negara	Perbandingan aktor & efektivitasnya	Presentasi debat	Ceramah, Studi Kasus, Kuis Tugas: Debat Terstruktur	Ceramah, Studi Kasus, Kuis (TM=150) Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-13	Aktor Internasional dalam Penanganan	5

				(TM=150; BM=180)			
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak krisis global terhadap tata dunia	Evaluasi perubahan global governance	Esai kritis	Ceramah, Studi Kasus Tugas: Esai Kritis (TM=150; BM=180)	Ceramah, Studi Kasus (TM=150) Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-14	Krisis Global dan Masa Depan Tata Dunia	5
15	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan berbasis analisis kritis	Ketajaman rekomendasi & data	Proyek akhir/Policy paper	Ceramah, Project Based Learning, Presentasi Tugas: Policy Brief (TM=150; BM=180)	Ceramah, Project Based Learning, Presentasi (TM=150) Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan Ke-15	Jurnal kebijakan, laporan internasional Referensi:	5
16	UAS	Menguasai materi pembelajaran minggu 10–15	Kriteria Penilaian: Skor minimal 60% benar Teknik Penilaian: - Ujian tertulis (esai, pilihan ganda)	Evaluasi Sumatif Ujian tertulis (esai + pilihan ganda)	Akses Soal Semester di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Evaluasi capaian Akhir	15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0