



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI DIV ADMINISTRASI PEMERINTAHAN DAERAH

RENCANA PEMBELAJAAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:		TANGGAL PENYUSUNAN: 9 September 2024		REVISI: -		JUMLAH HALAMAN: 10 halaman	
Nama Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila		Kode MK: 23413102	Bobot SKS 2	Kelompok MK: Pendidikan Pancasila	Semester I	Mata Kuliah Prasyarat: Pendidikan Pancasila	
OTORITAS PENGESAHAN							
Dosen Pengampu MK:		Koordinator MK			Ketua Program Studi		
 Akbar Ali Madina, S.STP, M.Si		 Rachmat Taufik Usman, S.Pd., M.Si			 Ely Ibrahim, S.AP., M.Si		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL-1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
		CPL-2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, mora dan etika				
		CPL-3 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila				
		CPL-4 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa				
		CPL-5 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
		CPL-6 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, terutama mereka yang termarjinalkan				
		CPL-7 (S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
		CPL-8 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	Pengetahuan (P)	CPL-9 (P4)	Menguasai pengetahuan tentang norma, etika, budaya dan hukum dalam administrasi pemerintahan daerah				
		CPL-10 (P5)	Menguasai isu-isu kontemporer, tradisional dan non-tradisional, dalam kerangka administrasi pemerintahan daerah				
	Keterampilan Umum (KU)	CPL-11 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
		CPL-12 (KU4)	Mampu menyusun hasil kajian tersebut di dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.				
		CPL-13 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawa				

			tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL-12 (KK2)	Mampu mengidentifikasi, menganalisis masalah kebijakan dan menyusun pemetaan menjadi agenda-agenda kebijakan berdasarkan kaidah ilmiah terapan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami konsep, urgensi, dinamika serta tantangan Pendidikan pancasila. (CPL-1,CPL-2, CPL-4,CPL-8,CPL-9,CPL-10)					
	CPMK-2	Setelah menyelesaikan MK ini mahasiswa mampu menjelaskan dan mepresentasikan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia . (CPL-1,CPL-4, CPL-7,CPL-8,CPL-10,CPL-11)					
	CPMK-3	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila menjadi dasar Negara Kesatuan Republik Indoensia. (CPL-1, CPL-3, CPL-4, CPL, CPL-8,CPL-11,CPL-12)					
	CPMK-4	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan mengapa Pancasila menjadi Ideologi Negara, Sistem Filsafat, Sistem Etika dan dasar nilai pengembangan ilmu (CPL-1,CPL-2, CPL-7,CPL-8,CPL-9,CPL-10,CPL-11)					
	CPMK-5	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter Pancasila yang teraktualisasi dalam sikap serta memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila khususnya dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah. (CPL-1, CPL-3, CPL-5, CPL-6,CPL-7, CPL-11, CPL-12).					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang menjelaskan Pancasila merupakan Ideologi bangsa Indonesia, menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila diharapkan dapat menjadi media pembelajaran bagi para mahasiswa untuk melakukan pengkajian terhadap Pancasila secara akademik dan penerepannya pada sikap perilaku, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dalam penyusunan kebijakan untuk memecahkan masalah-masalah bangsa dan Negara khususnya pada Pemerintahan Daerah.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Sub-CPMK 1: Mampu Menguraikan sejarah Pancasila dan ruang lingkup pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan, Penjelasan Metode Pengajaran dan aturan dalam kelas ▪ Dinamika kelompok ▪ Pembagian kelompok belajar ▪ Garis besar materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Braing Storming ▪ Games 	-	TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> 1. Memahami metode pengajaran, aturan dalam kelas dan dinamika kelompok 2. Mendefinisikan sejarah 	2

	pancasila (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pendidikan Pancasila ▪ Sejarah Pancasila ▪ Alasan dibentuknya Pendidikan Pancasila 				<ul style="list-style-type: none"> 3. Menjelaskan secara tepat Kerangka konseptual, visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila 4. Menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila 5. Menjelaskan secara tepat dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara 	
2	Sub-CPMK 2: Mampu menguraikan kedudukan Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia ▪ Pancasila sebagai Perjanjian Luhur dan pemersatu bangsa, ▪ Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Collaborative Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia dimasa mendatang 2. Menjelaskan dan mempresentasikan kedudukan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	3
3	Sub-CPMK 3: Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna pandangan hidup bangsa ▪ Perlunya pandangan hidup suatu bangsa ▪ Sumber pandangan hidup bangsa Indonesia ▪ Terbentuknya pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Project based learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan secara tepat dan mempresentasikan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 2. Merefleksikan secara tepat pandangan Hidup bangsa dalam perkembangan Indonesia dimasa mendatang 3. Menalar dan menyusun argumentasi terbentuknya Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia 	3
4	Sub-CPMK 4:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah 		TM : 100	Setelah menyelesaikan	5

	Mampu menganalisis makna kepribadian aktualisasi dan implementasi Pancasila (CPMK-5)	<p>bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faktor-faktor penentu kepribadian ▪ Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa ▪ Aktualisasi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa ▪ Implementasi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborative Learning ▪ Project based learning 		TT : 120 BM : 120	<p>pertemuan ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan mempresentasikan secara tepat kepribadian aktualisasi dan implementasi Pancasila dimasa sekarang 2. Merefleksikan kepribadian aktualisasi dan implementasi Pancasila 	
5	Sub-CPMK 5: Mampu menganalisis Pancasila sebagai Falsafah Bangsa (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna falsafah hidup ▪ Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa ▪ Nilai-nilai Pancasila sebagai kesatuan utuh dan tersesusun secara sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Self-Directed Learning ▪ Project based learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	<p>Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat skema perumusan makna falsafah Pancasila terhadap pengembangan ideologi bangsa secara tepat 2. Merefleksikan falsafah bangsa dan implementasi melalui Profesi Aparatur Pemerintahan Daerah 	5
6	Sub-CPMK 6: Mampu mendiagnosis dinamika, tantangan, serta peran Pancasila sebagai sistem Ideologi (CPMK-4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai ideologi Bangsa Indonesia ▪ Kedudukan dan fungsi Ideologi Pancasila ▪ Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem ideology ▪ Esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem Ideologi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Cased Study ▪ Collaborative Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	<p>Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dinamika Pancasila sebagai sistem Ideologi 2. Menjelaskan tantangan Pancasila sebagai sistem Ideologi 3. Menjelaskan peran Pancasila sebagai sistem Ideologi 	5
7	Sub-CPMK 6: Mampu mendiagnosis Pancasila dalam UUD 1945 serta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungsi umum dan pokok Pancasila sebagai Dasar Negara ▪ Proses perumusan dan penetapan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Project based learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	<p>Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan mendeskripsikan Pancasila 	6

	implementasinya dalam pembuatan Kebijakan dan Regulasi dalam Pemerintahan Daerah (CPMK-3)	<p>sebagai Dasar Negara RI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945 ▪ Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 ▪ Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945 ▪ Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara, khususnya dalam perumusan kebijakan Pemerintah Daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborative Learning ▪ Self-Directed Learning 			<p>dalam Pasal-pasal UUD 1945</p> <p>2. Menjelaskan dan mengimplementasikan Pancasila dalam perumusan kebijakan atau regulasi Pemerintahan Daerah</p>	
8	Ujian Tengah Semester	-	Project Based Learning	-	90	Membuat Learning Journal dalam bentuk Video terhadap materi yang telah diperoleh selama pertemuan 1-7. Video durasi maksimal 7 Menit dan diupload ke social media masing-masing. Buat video semenarik mungkin.	10
9	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis Pancasila sebagai perjanjian Perjanjian Bangsa Indonesia (CPMK-4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai pemersatu bangsa ▪ Kondisi social, budaya, geografis, dan demografi bangsa Indonesia ▪ Pengalaman sejarah hidup bangsa Indonesia ▪ Makna penting kesatuan dan persatuan bangsa serta Pancasila sebagai perjanjian pemersatu Bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Student Centre Learning ▪ Project based learning ▪ Collaborative Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	<p>Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai perjanjian pemersatu bangsa dan tantangannya di masa sekarang 2. Menjelaskan dan merefleksikan kondisi social, budaya, geografis dan demografi bangsa Indonesia serta peluang dan tantangannya. 	7
10	Sub-CPMK 6: Mampu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perlunya reaktualisasi dan prinsip kebulatan dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah 		TM : 100 TT : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa	5

	menganalisis reaktualisasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (CPMK-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ keutuhan reaktualisasi ▪ Reaktualisasi Nilai-nilai Pancasila ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Self-directed Learning ▪ Quiz 		BM : 120	mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan bentuk-bentuk reaktualisasi Pancasila secara tepat 2. Menjelaskan keterkaitan antara sila-sila Pancasila 	
11	Sub-CPMK 6: Mampu mendiagnosis dan mengaktualisasi nilai-nilai yang terkandung dalam Sila-sila Pancasila (CPMK-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai sistem filsafat dan konsep urgensinya ▪ Kajian yuridis, historis, sosiologis dan politis tentang Pancasila sebagai sistem filsafat ▪ Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Project Base Learning ▪ Grup Discussion 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pancasila sebagai filsafat 2. Mengidentifikasi kontribusi keilmuan Pemerintah Daerah 	5
12	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis perbedaan nilai-moral, etika, norma dan menjelaskan peran Pancasila sebagai dasar negara (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai sistem Etika dan nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara ▪ Pendalaman Nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Cased Study ▪ Project based learning ▪ Colaborative Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan secara detail nilai-nilai Pancasila 2. Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	5
13	Sub-CPMK 13: Mampu menganalisis Pancasila sebagai satu-satunya Sumber Hukum di Indonesia (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pentingnya hokum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara ▪ Pancasila sebagai cita-cita hukum dan Undang-undang ▪ Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam penegakkan hukum di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Cased Study ▪ Student Centre Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sumber hukum di Indonesia 2. Menjelaskan cita-cita hukum dan Undang-undang 3. Menjelaskan peran kebijakan Undang-undang dalam Pancasila di masa sekarang 	5

.14	Sub-CPMK 14: Case Project I Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan Ilmu yang religious, ilmu yang humanis, dan ilmu untuk membangun bangsa (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai dasar Nilai pengembangan Ilmu ▪ Pancasila sebagai dasar nilai dalam strategi pengembangan ilmu dan teknologi ▪ Sikap profesi aparatur pemerintahan daerah yang harus dimiliki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Self-directed learning ▪ Student Learning Centre ▪ Collaborative Learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan praktek-praktek Pancasila dalam pengembangan ilmu dan teknologi 2. Mengidentifikasi Pancasila dalam praktek-praktek pengembangan Karakter bangsa 3. Mengaktualisasikan Pancasila dalam profesi aparatur Pemerintahan Daerah 	7
15	Sub-CPMK 15: Case Project II Mampu menjelaskan Konsep Pancasila dan tantangan Ideologi Bangsa dan sikap aparatur pemerintahan daerah dalam menghadapi tantangan ideology bangsa (CPMK-4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impelementasi konsep Pancasila ▪ Tantangan Ideologi Pancasila ▪ Implementasi sikap aparatur pemerintah daerah dalam menghadapi tantangan ideologi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Project based learning ▪ Student Learning Centre ▪ Collaborative learning 		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Setelah menyelesaikan pertemuan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep pancasila dan tantangan ideology pancasila di masa sekarang 2. Mempraktekan Pancasila dalam profesi aparatur pemerintahan daerah 	7
16	Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian via Online - Project Based Learning 	Simulasi CAT Pendidikan Pancasila Membuat video	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian Membuat video Praktik kelima Sila Pancasila dalam pelaksanaan tugas dan fungsi jika anda menjadi seorang aparatur	20

						pemerintahan daerah	
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Zulmahsyur, M.Si, DKK, Pendidikan Pancasila, Buku ajar untuk Perguruan Tinggi, Penerbit Leader, Jakarta 2019 2. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI (2016). Pendidikan Pancasila, Jakarta:DIKTI 3. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidika Pancasila. Yogyakarta:Paradigma 4. Latif, Yudi (2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta :PT Gramedia Pustaka Utama 5. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila untuk perguruan Tinggi Jakarta: Akademika 6. Dr. Adi Suryanto, M.Si, dkk. (2021).Modul Bela Negara Kepemimpinan Pancasila. LAN RI.Jakarta 						

Keterangan: TM = Tatap Muka; TT = Tugas Terstruktur; BM = Belajar Mandiri

RUBRIK PENILAIAN MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA

A. Skala Penilaian

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

B. Rubrik Berdasarkan Teknik Penilaian

1. Rubrik Pemahaman Konsep Pancasila (Tes Tertulis/Lisan)

Aspek	4	3	2	1
Pemahaman konsep	Sangat memahami konsep, urgensi, dan dinamika Pancasila	Memahami sebagian besar	Memahami sebagian kecil	Tidak memahami
Ketepatan jawaban	Sangat tepat dan lengkap	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis	Analisis sangat kritis dan mendalam	Analisis cukup	Analisis dangkal	Tidak ada analisis

2. Rubrik Presentasi & Diskusi

Aspek	4	3	2	1
Penguasaan materi	Sangat menguasai	Cukup menguasai	Kurang	Tidak menguasai
Penyampaian	Sangat komunikatif dan sistematis	Cukup komunikatif	Kurang jelas	Tidak jelas
Argumentasi	Sangat logis dan kritis	Cukup logis	Lemah	Tidak ada
Partisipasi	Sangat aktif	Cukup aktif	Kurang aktif	Pasif

3. Rubrik Analisis Nilai dan Implementasi Pancasila

Aspek	4	3	2	1
Pemahaman nilai	Sangat memahami nilai-nilai Pancasila	Cukup memahami	Kurang memahami	Tidak memahami
Implementasi	Mampu mengaplikasikan secara nyata	Cukup aplikatif	Terbatas	Tidak mampu
Relevansi	Sangat relevan dengan konteks pemerintahan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan

4. Rubrik Project Based Learning (Video/Produk)

Aspek	4	3	2	1
Kreativitas	Sangat kreatif dan inovatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kesesuaian materi	Sangat sesuai dengan materi Pancasila	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kualitas penyajian	Sangat menarik dan profesional	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Pesan nilai	Sangat kuat dan jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak ada

5. Rubrik Studi Kasus / Analisis Kebijakan

Aspek	4	3	2	1
Identifikasi masalah	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis kebijakan	Sangat mendalam	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada

Aspek	4	3	2	1
Solusi berbasis Pancasila	dan kritis Sangat relevan dan aplikatif	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak ada

6. Rubrik Sikap dan Internalisasi Nilai Pancasila

Aspek	4	3	2	1
Sikap religius	Sangat konsisten	Cukup konsisten	Kurang	Tidak ada
Nasionalisme	Sangat tinggi	Cukup	Rendah	Tidak ada
Toleransi	Sangat menghargai perbedaan	Cukup menghargai	Kurang	Tidak menghargai
Tanggung jawab sosial	Sangat peduli	Cukup peduli	Kurang	Tidak peduli

7. Rubrik Ujian (UTS/UAS)

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan jawaban	Sangat tepat dan lengkap	Cukup tepat	Banyak kesalahan	Tidak tepat
Kedalaman	Sangat mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Keterkaitan konsep	Sangat terintegrasi	Cukup	Kurang	Tidak ada

C. Keterkaitan dengan Sub-CPMK

- Sub-CPMK 1–2: Pemahaman konsep & sejarah Pancasila
- Sub-CPMK 3–5: Analisis nilai dan filsafat Pancasila
- Sub-CPMK 6–7: Ideologi, hukum, dan implementasi kebijakan
- Sub-CPMK 8–15: Project, analisis kasus, dan aktualisasi nilai

D. Catatan

Rubrik ini dirancang untuk memastikan penilaian yang objektif, terukur, dan selaras dengan capaian pembelajaran serta indikator dalam RPS Pendidikan Pancasila.