

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode MK : 25432101
Kredit : 2 SKS
Semester : I
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

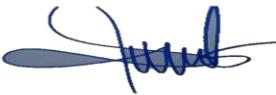


**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN
INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR
PUBLIK UNIVERSITAS BINA MANDIRI
GORONTALO**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
 Jln. Prof. D. Aloe Saboe No.173 Kelurahan Wonggaditi Kota Gorontalo.
 Tlp./Fax: (0435) 8524321, E-mail:fpasp.ubmg@gmail.com

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	25432101	Bahasa	T=1	P=1 1	1 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Dr. Sri Astuti Madu, S.Pd., M.Pd.		 Sinta Dewi Ginoga, S.Pd., M.Pd.		 Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (menulis penelitian, artikel)			
	CPL 3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			
	CPL 4	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL 6	Mampu mengaplikasikan berbagai konsep teoritis dasar bidang pengetahuan bahasa Indonesia yang berbasis literasi digital dan manusia dan memanfaatkan IPTEKS terkait bidang tersebut di atas dalam penyelesaian masalah secara kontekstual			
	CPL 7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan bahasa Indonesia, yang berbasis literasi digital, teknologi informasi serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah dengan memperhatikan aspek budaya yang terkait dengan bidang pengetahuan bahasa Indonesia			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mampu menguraikan sejarah perkembangan Bahasa Indonesia untuk menanamkan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional (C4)			
	CPMK 2	Mampu menelaah ragam bahasa Ilmiah (C4)			
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik (kesantunan berbahasa, faktor penunjang keterampilan berbicara untuk kepentingan akademik, diskusi kelompok, presentasi, teknik berpidato), (C3)			
	CPMK 4	Mampu menganalisis penggunaan bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik (kaidah Penggunaan diksi, kalimat, paragraf, kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia), (C4)			

	CPL2		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CPL3	<input type="checkbox"/>					
	CPL4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CPL5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CPL6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CPL7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas: (1) visi, misi dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, sejarah perkembangan Bahasa Indonesia untuk menanamkan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, (2) dasar yuridis, (3) kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, (4) Ragam bahasa Ilmiah, (5) Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik (kesantunan berbahasa, diskusi kelompok, presentasi, teknik berpidato, faktor penunjang keterampilan berbicara untuk kepentingan akademik, (6) Bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik (kaidah Penggunaan diksi, kalimat, paragraf, kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia, (7) Keterampilan membaca untuk Kepentingan Akademik (Jelajah dunia pustaka (sumber dan teknik notasi ilmiah), (8) mengeksplorasi dan memproduksi teks akademik atau karya ilmiah (makalah ilmiah, artikel ilmiah, proposal ilmiah, laporan ilmiah, dan mereproduksi karya ilmiah (ulasan buku (resensi/review).						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perkembangan Bahasa Indonesia untuk menanamkan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Dasar yuridis bahasa Indonesia 1.2 Kedudukan bahasa Indonesia 1.3 Fungsi bahasa Indonesia 2. Ragam bahasa Ilmiah <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Ragam bahasa lisan baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat 2.2 Ragam bahasa tulisan baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat 3. Penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik (P3) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Kesantunan berbahasa berdasarkan konteks, 3.2 Faktor penunjang keterampilan berbicara untuk kepentingan akademik, 3.3 Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam memberikan argumentasi pada diskusi kelompok, 3.4 Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam presentasi, 3.5 Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berpidato, (C3) 4. Menggunakan bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Diksi yang tepat dalam menulis teks akademik (P5) 4.2 Struktur kalimat yang efektif dalam menulis teks akademik (P5) 4.3 Paragraf yang kohesif dalam menulis teks akademik (P5) 4.4 Penalaran yang logis dalam menulis teks akademik (P5) 4.5 Ejaan Bahasa Indonesia yang tepat, (P5) 5. Hasil bacaan untuk Kepentingan Akademik <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Sumber pustaka yang sesuai (C4) 5.2 Teknik notasi ilmiah untuk Kepentingan menulis teks Akademik, (P5) 6. Teks akademik atau karya ilmiah (P6) <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Makalah ilmiah sesuai kaidah penulisan karya ilmiah 6.2 Artikel ilmiah sesuai kaidah penulisan karya ilmiah 						

	1.3 Proposal ilmiah sesuai kaidah penulisan karya) 1.4 Ulasan buku (resensi/review) sesuai kaidah penulisan karya ilmiah
Pustaka	Utama:
	<p>A. Aleka dan H. P. H. Achmad. (2010). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p> <p>B. Abidin, Yunus. (2015). Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan. Bandung: PR Refika Aditama. Alwi Hasan dan Dendy Sugondo (Eds). (2011). Politik Bahasa: Rumusan Seminar Politik Bahasa. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>C. Anwar, Hasnun. (2004). Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis. Yogyakarta: Absolut.</p> <p>D. Arman, Arry Akhmad. (2011). Pengembangan Bahasa Indonesia sebagai Pendukung Pegembang Aplikasi Teknologi Bahasa. Dalam Maryani, Yeyen dan Sitanggang, S.R.H (Eds.), Pemberdayaan Bahasa Indonesia Memperkukuh Budaya Bangsa dalam Era Globalisasi:Risalah Kongres Bahasa Indonesia VIII (hlm 68-79). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Asyad, Maidar G., dan Mukti U. S. (1988).</p> <p>E. Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa</p> <p>F. Bordonaro, Karen. (2010). How to Write a Literature Review. Canada: Brock University. Brotowidjoyo, Mukayat. (1985). Penulisan Karangan Ilmiah. Yogyakarta: PT Melton Putra. Budiharso, Teguh. 2007. Panduan Lengkap Penulisan Karya Ilmiah. Yogyakarta: Gala Ilmu.</p> <p>G. Chin, Beverly Ann. (2004). How to Write a Great Research Paper. US: John Wiley & Sons.</p> <p>H. Dalman. (2015). Menulis Karya Ilmiah. Depok: Rajagrafindo Persada.</p> <p>I. Dalman. (2016). Keterampilan Menulis. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Darmohoetomo, Roesman. (2011). Pengembangan Bahasa Indonesia di Suriname. Dalam Maryani, Yeyen dan Sitanggang, S.R.H (Eds.), Pemberdayaan Bahasa Indonesia Memperkukuh Budaya Bangsa dalam Era Globalisasi:Risalah</p>
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. 2. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. https://ejaan.kemdikbud.go.id/
Dosen Pengampu	Dr. Sri Astuti Madu, S.Pd., M.Pd.
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak perkuliahan yang akan dibahas dalam perkuliahan Bahasa Indonesia	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator: Menunjukkan sikap inspiratif, kreatif & dalam melakukan kajian studi kepustakaan tentang Pokok-pokok materi bahasa Indonesia yang terdapat dalam kontrak perkuliahan</p>	(1) Mahasiswa mengana-lisis secara kritis dan menemukan ragam bahasa ilmiah dengan tepat; (2) Mahasiswa melakukan observasi tentang ragam bahasa Indonesia	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa memahami penjelasan dosen mengenai kontrak perkuliahan Bahasa Indonesia.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mempelajari dokumen kontrak perkuliahan Bahasa Indonesia yang diberikan dosen.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa membaca dan memahami kontrak perkuliahan Bahasa Indonesia secara mandiri.</p>		<p>Kontrak perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi, misi dan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, - Pokok-pokok materi bahasa Indonesia, - Bentuk kegiatan Proses Belajar, Praktikum (PM); Seminar (S); Praktik (P); Praktik Lapangan (PL); Kegiatan Mandiri (KM); <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur teknik penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	5
2	Menguraikan sejarah Bahasa Indonesia, dasar yuridis, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai perwujudan jiwa nasionalisme untuk menjaga keutuhan NKRI	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan sejarah Bahasa Indonesia,, - Mampu menjelaskan dasar yuridis, 	<p>Bentuk: <i>Discovery Learning.</i></p> <p>Aktivitas: Mahasiswa menganalisis secara kritis tentang dasar yuridis, kedudukan</p>	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang sejarah, dasar yuridis, serta kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa</p>		<p>Sejarah Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar yuridis bahasa Indonesia - Kedudukan bahasa Indonesia - Fungsi bahasa Indonesia - Diskusi tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara - Mengerjakan tugas terstruktur 	5

		<p>- Mampu menguraikan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia</p>	<p>dan fungsi Bahasa Indonesia</p> <p>Tugas:</p>	<p>menguraikan sejarah dan fungsi Bahasa Indonesia melalui ringkasan materi.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu kalimat uraian singkat tentang peran Bahasa Indonesia dalam menjaga keutuhan NKRI.</p>	<p>kedudukan fungsi bahasa Indonesia.</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. PembelajaranTerpaduUntuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group.</p> <p>Majid, Abdul. 2014. PembelajaranTematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum PerguruanTinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			Mahasiswa melakukan kajian studi kepustakaan tentang sejarah Bahasa Indonesia, dasar yuridis, kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia		kajian studi kepustakaan tentang sejarah Bahasa Indonesia, dasar yuridis, kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia		
3	Menelaah ragam bahasa ilmiah baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu membedakan ragam bahasa ilmiah baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat - Mampu mengaplikasi-kan ragam bahasa ilmiah baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat 	<p>Bentuk: <i>Discovery Learning, PjBL (Project Based Learning)</i></p> <p>Aktivitas: (1) Mahasiswa menganalisis secara kritis dan menemukan ragam bahasa ilmiah dengan tepat; (2) Mahasiswa melakukan observasi tentang ragam bahasa Indonesia</p> <p>Tugas: (1) Mahasiswa melakukan kajian studi kepustakaan</p>	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang ragam bahasa ilmiah formal dan nonformal.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menelaah penggunaan ragam bahasa ilmiah melalui contoh teks.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang ragam bahasa ilmiah.</p>		<p>Ragam bahasa ilmiah baik dalam situasi formal maupun nonformal dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahasatulis Bahasa lisan <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	5

			<p>tentang Ragam bahasa ilmiah baik dalam situasi formal maupun nonformal; (2) Mahasiswa melakukan observasi lapangan tentang penggunaan ragam bahasa Indonesia</p>				
4	<p>Mengaplikasikan penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik</p>	<p>Teknik: Penilaian Autentik Indikator: - Mampu berbahasa secara santun untuk menginspirasi lingkungan sekitar Mampu mengkreasikan tindak tutur berbahasa yang baik dan santun</p>	<p>Bentuk: PBL (<i>Problem Based learning</i>) Aktivitas: Mahasiswa mengimplementasikan kesantunan berbahasa Tugas: Mahasiswa mengimplementasikan kesantunan berbahasa dalam diskusi kelas</p>	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mempraktikkan penggunaan Bahasa Indonesia lisan dalam konteks akademik. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaplikasikan Bahasa Indonesia lisan melalui presentasi singkat. Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa berlatih berbicara akademik menggunakan Bahasa Indonesia secara mandiri.</p>		<p>Penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang konsep kesantunan berbahasa - Faktor penunjang keterampilan berbicara untuk kepentingan akademik - Demonstrasi kesantunan berbahasa <p>Teknik diskusi kelompok Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	5

5	Mengaplikasikan penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik (lanjutan)	Teknik: Penilaian Autentik Indikator: - Mampu mengaplikasikan penggunaan Bahasa	Bentuk: PBL (<i>Problem Based learning</i>) Aktivitas: Mahasiswa memprak-tekkan teknik presentasi,	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mempraktikkan lanjutan keterampilan berbicara akademik secara terstruktur. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaplikasikan teknik		Penggunaan Bahasa Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik - Teknik presentasi, Teknik berpidato Kegiatan Penugasan Terstruktur teknik penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya	5
				berbicara akademik melalui diskusi kelompok. Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa berlatih berbicara akademik lanjutan menggunakan Bahasa Indonesia secara mandiri.			

		Indonesia dalam berbicara untuk kepentingan akademik (teknik presentasi dan teknik berpidato)	dan teknik berpidato Tugas: Mahasiswa mempraktekkan teknik presentasi, dan teknik berpidato				
6	Menerapkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan kaidah pemilihan dan penggunaan diksi secara tepat - Mampu menggunakan diksi sesuai dengan kaidah yang benar dan kreatif - Mampu menjelaskan macam-macam kalimat - Mampu menyunting kesalahan penggunaan diksi dengan tepat 	Bentuk: PBL (Project Based Learning) Aktivitas: Mahasiswa melakukan studi kepustakaan tentang kaidah penggunaan diksi Tugas: Mahasiswa melakukan studi kepustakaan tentang penggunaan diksi dan kaidah penggunaan kalimat dalam teks akademik	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang penulisan teks akademik berbahasa Indonesia. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menerapkan penulisan teks akademik melalui latihan menulis singkat. Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menulis satu teks akademik sederhana menggunakan Bahasa Indonesia secara mandiri.	.	(1) Kaidah penggunaan diksi, <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan diksi - Kesesuaian diksi - Penyuntingan diksi - Berdiskusi tentang kaidah pemilihan dan penggunaan diksi (2) Kaidah Penggunaan Kalimat <ul style="list-style-type: none"> - Syarat Kalimat - Macam-macam kalimat c. - Penyuntingan kalimat - Kaidah penyusunan kalimat - Berdiskusi untuk menyunting kesalahan kaidah penggunaan struktur kalimat Kegiatan Penugasan Terstruktur teknik penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya	5

7	Menerapkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik akademik	Teknik: Penilaian Autentik Indikator: - Mampu mendeskripsikan syarat paragraf	Bentuk: PjBL (Project Based Learning) Aktivitas: Mahasiswa melakukan	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang penerapan kaidah penulisan teks akademik. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menerapkan kaidah penulisan Bahasa Indonesia dalam teks akademik melalui latihan.	i	- Kaidah penyusunan paragraf yang kohesif dan koherensif, - Syarat Paragraf - Macam-macam paragraf - Berdiskusi tentang Kegiatan Penugasan Terstruktur teknik penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya -	5
				Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menulis satu teks akademik singkat menggunakan Bahasa Indonesia secara mandiri.			

		<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi macam-macam paragraf - Mampu mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf - Mampu menyunting paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf 	<p>observasi tentang ragam bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik (Kaidah Penalaran dan Pengembangan Paragraf)</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf - Mampu menyunting paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf 			<p>syarat-syarat paragraf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaidah penyusunan wacana - Kaidah Penalaran dan Pengembangan Paragraf - Mengembangkan paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf - Menyunting paragraf sesuai kaidah penalaran dan pengembangan paragraf 	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Menerapkan ejaan bahasa Indonesia dalam menulis teks akademik	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memaparkan pemakaian huruf - Mampu memaparkan 	<p>Bentuk: PjBL (Project Based Learning)</p> <p>Aktivitas: Presentasi hasil koreksi menyunting ejaan.</p>	<p>Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang ejaan Bahasa Indonesia dalam teks akademik.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menerapkan ejaan Bahasa Indonesia melalui latihan penyuntingan teks.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyunting</p>		<p>Kaidah Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemakaian huruf - Penulisan kata - Angka dan bilangan - Pemakaian tanda baca <p>Diskusi tentang kaidah penggunaan ejaan bahasa Kegiatan Penugasan Terstruktur Teknik Penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group.</p>	5

						<p>Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>satu teks akademik dengan menerapkan ejaan Bahasa Indonesia secara mandiri.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>kaidah penulisan kata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memaparkan kaidah penggunaan angka dan bilangan - Mampu memaparkan kaidah pemakaian tanda baca <p>Mampu memaparkan kaidah penulisan unsur serapan</p>	<p>Tugas: (a) Mengerjakantugas ter-struktur tentang menyunting ejaan; (b) Berdiskusi kelompok untuk me-ngoreksi hasil menyunting kesalahan penggunaan ejaan dalam beberapa kalimat.</p>		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis kalimat dengan memperhatikan kaidah penggunaan ejaan - Menyunting kesalahan ejaan pada beberapa kalimat dengan bimbingan dosen - Mengerjakan tugas terstruktur tentang menyunting ejaan. - Berdiskusi kelompok untuk mengoreksi hasil menyunting kesalahan penggunaan ejaan dalam kalimat. 	
10	<p>Terampil membaca untuk Kepentingan Akademik (Jelajah dunia pustaka (sumber dan teknik notasi ilmiah),</p>	<p>Teknik: Penilaian Autentik Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu mendeskripsikan Pentingnya Jelajah kepus-takaan (sumber pustaka) - Mampu mendeskripsikan tekniknotasi ilmiah - Mampu menerapkan Teknik penyusunan sumber pustakadan teknik notasi ilmiah 	<p>Bentuk: PjBL (Project Based Learning) Aktivitas: Presentasi hasil diskusi tentang sumber pustaka dan teknik notasi ilmiah Daring: Melalui Zoom/google meet), mahasiswa mempelajari materi yang disajikan dalam bentuk video penjelasan dosen, mendiskusikan, dan mengerjakan</p>	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang sumber pustaka dan teknik notasi ilmiah.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa membaca dan mengidentifikasi sumber pustaka akademik secara terarah.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menelusuri dan membaca sumber pustaka akademik secara mandiri.</p>	<p>.</p> <p>Membaca untuk kepentingan Akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya Jelajah kepustakaan (sumber pustaka) - Buku - Artikel dalam Jurnal Ilmiah - Membaca Tulisan Populer - Mengakses informasi melalui internet.. <p>Teknik Notasi ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> Penomoran Pengutipan <p>Penulisan daftarpustaka Penulisan tabel, grafik, dan gambar Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. PembelajaranTerpaduUntuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. PembelajaranTematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	5

						Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>tugas.</p> <p>Tugas: (a) Mengerjakan tugas terstruktur tentang penerapan teknik notasi ilmiah</p> <p>(b) Berdiskusi kelompok untuk mengoreksi hasil menyunting teknik notasi ilmiah dalam suatu makalah.</p>			
11-13	Mengeksplorasi	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator: - Mampu mendeskripsikan Jenis-jenis karya ilmiah</p>	<p>Bentuk: diskusi</p> <p>Aktivitas: Presentasi hasil diskusi tentang teks akademik atau karya ilmiah (makalah ilmiah, artikel ilmiah, proposal ilmiah, laporan ilmiah, dan mereproduksi karya ilmiah (ulasan buku (resensi/ review).</p> <p>Daring: Melalui Zoom/google meet), mahasiswa mempelajari materi yang</p>	<p>Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang jenis-jenis karya ilmiah.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendeskripsikan jenis karya ilmiah melalui diskusi dan contoh teks.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu deskripsi singkat tentang jenis karya ilmiah secara mandiri.</p>	<p>Karya Ilmiah</p> <p>- Hakikat Karya Ilmiah</p> <p>Bentuk Karya Ilmiah (makalah, artikel, proposal, laporan ilmiah, ulasan buku (resensi/ review). Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>-</p>	5

			<p>disajikan dalam bentuk video penjelasan dosen, mendiskusikan, dan mengerjakan tugas.</p> <p>Tugas: Berdiskusi kelompok untuk mengoreksi hasil tugas menyusun teks akademik atau karya ilmiah.</p>			
14-15	<p>- Terampil memproduksi teks akademik (karya ilmiah (makalah, artikel, proposal, ulasan buku, dan (resensi/review).</p>	<p>Teknik: Penilaian Autentik</p> <p>Indikator: - Mampu menyusun Jenis-jenis karya ilmiah</p>	<p>Bentuk: PjBL (Project Based Learning)</p> <p>Aktivitas: Presentasi hasil diskusi tentang teks akademik atau karya ilmiah (makalah ilmiah, artikel ilmiah, proposal ilmiah, laporan ilmiah, dan mereproduksi karya ilmiah (ulasan buku (resensi/ review).</p> <p>Tugas: (a) Mengerjakan tugasterstruktur menyusun teks</p>	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang produksi teks akademik.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa memproduksi teks akademik melalui latihan penulisan terarah.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyusun satu teks akademik sesuai jenis yang dipilih secara mandiri.</p>	<p>- makalah, - artikel, - proposal, - laporan ilmiah, ulasan buku (resensi/ review)</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur knikTe penilaian (Dimiyati, Johni. 2016. PembelajaranTerpaduUntuk Taman Kanak-kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar. Jakarta: Prenamedia Group. Majid, Abdul. 2014. PembelajaranTematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya Mulyasa, E. 2015.Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya Sukiman. 2015. Pengembangan Kurikulum PerguruanTinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	5

			<p>akademik atau karya ilmiah (makalah ilmiah, artikel ilmiah, proposal ilmiah, laporan ilmiah, dan mereproduksi karya ilmiah (ulasan buku (resensi/review). (b) Berdiskusi kelompok untuk mengoreksi hasil tugas menyusun teks akademik atau karya ilmiah.</p>				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0