

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Teknologi Kerja
Kode MK : 3102137
Kredit : 3 sks
Semester : 4 (Empat)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2023/2024**






UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJAAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:	REVISI:		Jumlah Halaman: 6 Halaman
Nama Mata Kuliah: Teknologi Kerja	Kode MK: 3102137	Bobot SKS 3 Sks	Kelompok MK: Wajib Prodi	Semester 4
Mata Kuliah Prasyarat: -				

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Abd Rahman K. Ma'ruf, S.Pd., M.Pd	 Abd Rahman K. Ma'ruf, S.Pd., M.Pd	 Rahmat Olli, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	CPL – 1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius
		CPL – 2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika
		CPL – 3 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		CPL – 4 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara & bangsa
		CPL – 5 (S6)	Bekerja sama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		CPL – 6 (S9)	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

	Pengetahuan (P)	CPL – 7 (PP1)	Konsep teoretis pendidikan secara umum
		CPL – 8 (PP2)	Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam
		CPL – 9 (PP5)	Konsep umum dan operasional media pembelajaran & sumber belajar
	Keterampilan Umum (KU)	CPL – 10 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan/implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora
		CPL – 11 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, terukur, dan bertanggung jawab
		CPL – 12 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL – 13 (KU8)	Mampu melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri
		CPL – 14(KK-2)	Mampu menyelesaikan masalah prosedural dalam teknologi pendidikan
		CPL – 15(KK-5)	Mampu menggunakan & mengembangkan media pembelajaran dan sumber belajar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL – 16(KK-8)	Mampu menerapkan etika profesi teknologi pendidikan	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknologi kerja dan penerapannya di berbagai bidang.	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami prinsip ergonomi dan pengaruhnya terhadap kenyamanan dan efisiensi kerja.	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kerja dan pengaruh teknologi terhadap produktivitas.	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengusulkan perbaikan terhadap sistem kerja berdasarkan prinsip teknologi kerja.	
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dalam konteks teknologi kerja.	
Deskripsi MK	Mata kuliah <i>Teknologi Kerja</i> dirancang untuk membantu mahasiswa memahami bagaimana manusia dan teknologi berinteraksi dalam sistem kerja sehari-hari. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi prinsip-prinsip ergonomi, keselamatan kerja, efisiensi, serta perkembangan teknologi dalam mendukung produktivitas kerja yang optimal. Pembelajaran difokuskan pada pendekatan yang kontekstual dan aplikatif, sehingga mahasiswa tidak hanya menguasai teori, tetapi juga mampu menerapkan prinsip teknologi kerja dalam situasi nyata. Mahasiswa akan belajar menganalisis sistem kerja, mengevaluasi lingkungan kerja, serta merancang solusi inovatif yang berbasis pada pemahaman teknologi dan kebutuhan manusia. Dengan suasana pembelajaran yang kolaboratif dan reflektif, mata kuliah ini mendorong mahasiswa menjadi individu yang peka terhadap		

	realitas dunia kerja, memiliki kesadaran keselamatan dan kesehatan kerja (K3), serta mampu berpikir kritis dalam menghadapi tantangan modernisasi dunia kerja.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Mahasiswa memahami ruang lingkup dan urgensi teknologi kerja	<ul style="list-style-type: none"> Pendahuluan, pengantar media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas 		150	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan & pemahaman awal 	5%
2	Mahasiswa memahami prinsip ergonomi	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar media tiga dimensi 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif 		150	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman konsep & klasifikasi 	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis faktor lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jenis bahan, alat, dan karakteristiknya 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik pengenalan alat 		150	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan & keamanan bahan 	5%
4	Mahasiswa memahami sistem kerja manual vs teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Estetika, keamanan, fungsionalitas 	<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus, diskusi 		150	Ketepatan menganalisis desain	5%
5	Mahasiswa memahami analisis waktu kerja	<ul style="list-style-type: none"> Sketsa/desain awal media sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik individu 		150	Kreativitas & relevansi desain	5%
6	Mahasiswa mengenal prinsip K3	<ul style="list-style-type: none"> Praktik pembuatan media 3D 	<ul style="list-style-type: none"> Workshop kelas 		150	Ketepatan bentuk & bahan	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis sistem kerja industri	<ul style="list-style-type: none"> Media tema sains, bahasa, sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok 		150	Kesesuaian tema & isi media	5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi minggu 1–7	Ujian tulis	-	90	Jawaban benar	-
9	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi perbaikan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Uji coba awal media ke teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik & diskusi 	Evaluasi media buatan sendiri	150	Ketepatan penyesuaian & refleksi	5%

10	Mahasiswa memahami teknologi otomasi kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi penggunaan media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi kelas 	Menyusun bagian RPPH	150	Kesesuaian media dan langkah pembelajaran	5%
11	Mahasiswa menganalisis efisiensi kerja berbasis mesin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria evaluasi media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi & observasi 	Form evaluasi peer	150	Ketepatan instrumen evaluasi	5%
12	Mahasiswa memahami dampak sosial teknologi kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisi media berdasarkan uji coba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktik dan revisi 	Upload dokumentasi revisi	150	Kualitas peningkatan media	5%
13	Mahasiswa membuat desain sistem kerja sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Format laporan, refleksi hasil kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi format & isi 	Menulis laporan pengembangan media	150	Kelengkapan dan kejelasan laporan	5%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi sistem kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi visual 	Dokumentasi dan video	150	Komunikasi, isi & visualisasi media	5%
15	Mahasiswa mempersiapkan laporan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan RPPH lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbingan tugas akhir 	Upload RPPH	150	Kesesuaian integrasi media-RPPH	5%
16	Ujian Akhir Semester	Materi minggu 9–15	Ujian tulis	-	90	Kelengkapan program & refleksi penggunaan	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Picciano, A.G. (2017). <i>Theories and Frameworks for Online Education</i>. Routledge. 2. Warschauer, M. (2006). <i>Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom</i>. Teachers College Press. 3. Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>. Teachers College Record. 4. Rana, N. K., Shah, A. A., Iqbal, R., & Khanzode, V. (Eds.). (2023). <i>Technology enabled ergonomic design: Proceedings of HWWWE 2020</i>. Springer. 5. Rana, N. K., Shah, A. A., Iqbal, R., & Khanzode, V. (Eds.). (2023). <i>Technology enabled ergonomic design: Proceedings of HWWWE 2020</i>. Springer. 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Patel, V., Chesmore, A. M., Legner, C. M., & Pandey, S. (2022, May). Trends in workplace wearable technologies and connected-worker solutions for occupational safety, health, and productivity. arXiv Preprint.7. Lagomarsino, M., Caggianese, G., Gallo, L., & Ruggiero, A. (2022, July). Robot trajectory adaptation to optimise the trade-off between human cognitive ergonomics and workplace productivity in collaborative tasks. arXiv Preprint.8. Saha, A. K., Mondal, S., Roy, P., & Das, S. (2024, March). Ergonomic design of computer laboratory furniture: Mismatch analysis utilizing anthropometric data. arXiv Preprint.9. Ndari, P. W., Haryawan, I. G. A., Bora, A., Masril, M. A., Nurmianto, E., Labuda, F., ... & Hanafie, A. (2025). Ergonomi industri: Pendekatan teknologi dan inovasi. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah. |
|--|---|