	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	1 dari 8

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan


Kode Mk : 24312102


Kredit : 2 Sks


Semester : 1 (Ganjil)

Program Studi : Teknologi Pendidikan


**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2024**

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	2 dari 8


	UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN		REVISI:		JUMLAH HALAMAN:
Nama Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan	Kode MK:	Bobot SKS 2 (Dua)	Kelompok MK:	Semester Ganjil	Mata Kuliah Prasyarat:
OTORITAS PENGESAHAN					
Dosen Pengampu MK:		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
Asrawaty, S.Pd, M.Pd		Asrawaty, S.Pd, M.Pd		Rahmat Oliy, S.Pd.,M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	CPL-1 (S8) CPL-2 (S9)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	Pengetahuan (P)	CPL-3 (P1) CPL-4 (P2)	Menguasai metodologi, materi dan metode disiplin keilmuan bidang studi Teknologi Pendidikan dan bidang yang serumpun dari level <i>grand theory</i> hingga teori-teori spesifik; Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam lingkup Teknologi Pendidikan untuk merancang dan mengelola perusahaan/ organisasi yang kreatif, inovatif dan kontekstual;		
	Keterampilan Umum (KU)	CPL-5 (KU2) CPL-6 (KU5)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;		

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	3 dari 8


		CPL-6 (KU9)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Teknologi Pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL-7 (KK7)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
		CPL-8 (KK8)	Mampu melaksanakan penelitian dalam Pengembangan media yang berkaitan dengan permasalahan Teknologi Pendidikan Memiliki skills dalam penerapan pengetahuan ke dalam praktik dan atau produksi media dan sumber belajar dalam berbagai bentuk dan konteks lingkungan belajar yang beragam;				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik peserta didik				
		CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan anak				
		CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan anak usia dini				
		CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan anak usia sekolah Menengah				
		CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis Perbedaan Individu dan kebutuhan anak				
		CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Kecerdasan Anak				
		CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami minat				
Deskripsi MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	4 dari 8


					(Menit)		
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Kontrak Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning <p>Menyusun resume tentang konsep dasar psikologi pendidikan</p>			Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	7
2	<p>Mahasiswa diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu. 2. Memahami makna mempelajari psikologi pendidikan untuk kegiatan pembelajaran. 	Psikologi Pendidikan Sebagai Disiplin Ilmu	<p>Metode: Constextual learning</p> <p>Menyimak penjelasan dosen tentang pengertian dan makna psikologi pendidikan dan ruang</p>	Tanya jawab dan penugasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi pendidikan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu. 3. Mahasiswa mampu merefleksikan ruang lingkup pendidikan 	

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	5 dari 8


	3. Memahami ruang lingkup psikologi pendidikan		lingkup psikologi pendidikan (2x50')			
3	Mahasiswa mampu memahami fungsi fungsi gejala pertumbuhan dan perkembangan untuk kegiatan pendidikan.	Gejala Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Small Group Discussion (2x50) 	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang gejala pertumbuhan untuk belajar pada anak. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gejala perkembangan untuk
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik peserta didik	Karakteristik peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Case Study (2x50') 	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia dini dan sekolah dasar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia sekolah menengah

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	6 dari 8


						3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan dan kebutuhan orang dewasa	
5	Mahasiswa dapat memahami perbedaan individu dan kebutuhan anak	Perbedaan individu dan kebutuhan anak	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Case Study TM: 1x(2x50")	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat Menjelaskan perbedaan pada perkembangan fisik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pada perkembangan intelektual 	

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	7 dari 8

			•	PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")		3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pada perkembangan moral	
6 &7	Mahasiswa dapat memahami lingkup teori - teori	Teori belajar Behavioristik, Humanisme, Konstruktivisme, Sibernetik, dan gestalt	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 1x(2x50") <ul style="list-style-type: none"> • 	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan PT: 1x(2x60")		1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor faktor yang mempengaruhi pembelajaran.	
8	Ujian Tengah Semester						
9 & 10	Mahasiswa dapat mendayagunakan pengukuran inteligensi untuk kegiatan pemahaman siswa	Kemampuan dan inteligensi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(2x50")			Mahasiswa dapat menjelaskan : 1. Inteligensi sebagai kemampuan siswa. 2. Pengukuran inteligensi. 3. Makna meningkatkan inteligensi untuk pembelajaran anak.	7

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	8 dari 8

11 & 12	Mahasiswa dapat kecerdasan jamak dalam pembelajaran	Kecerdasan jamak	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 1x(3x50")	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Direct Instruction, Tanya jawab dan penugasan PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Mahasiswa dapat menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kecerdasan jamak. 2. Makna meningkatkan kecerdasan jamak untuk pembelajaran. 	
13	Mahasiswa dapat memahami konsep kesulitan belajar dan upaya mengatasinya.	Masalah kesulitan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(3x50")		Mahasiswa mampu menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan belajar sebagai bagian dari belajar. 2. Lupa: proses, upaya mengurangi dan kegiatan untuk meningkatkan daya ingat dalam belajar. 	-

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	17 Juni 2021
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	9 dari 8

14	Mahasiswa dapat memahami konsep kreativitas dalam pembelajaran	Kreativitas dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 2x(3x50")			Mahasiswa dapat menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kreativitas dalam pembelajaran 2. Beberapa strategi peningkatan kreativitas pada anak dalam 	
15	Mahasiswa dapat memahami tentang minat		<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Contextual Learning TM: 2x(2x50") <ul style="list-style-type: none"> • 			Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian minat dalam konteks psikologi pendidikan	
16	UAS						30