

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Desain dan Pengembangan Kurikulum
Kode MK : 3102148
Kredit : 3 sks
Semester : 6 (Enam)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2024/2025**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJAAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:	REVISI:	Jumlah Halaman:		
	05 Maret 2025		6 Halaman		
Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	Bobot SKS	Kelompok MK:	Semester	Mata Kuliah Prasyarat:
Desain dan Pengembangan Kurikulum	3102148	3 Sks	Wajib Prodi	6 (Enam)	-

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Iwan B. Jassin, S.Pd., M.Pd	 Iwan B. Jassin, S.Pd., M.Pd	 Rahmat Ollie, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	CPL – 1 (S6)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius,
		CPL – 2 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik
		CPL – 3 (S9)	Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	Pengetahuan (P)	CPL – 4 (PP-2.1)	Mahasiswa mampu menelaah teori-teori kurikulum yang relevan, termasuk pemahaman tentang konsep, paradigma, dan perkembangan teori kurikulum, serta implikasi teori-teori tersebut dalam praktik perancangan kurikulum.
		CPL – 5 (PP-2.2)	Mahasiswa mampu menguraikan proses perancangan kurikulum secara komprehensif, mulai dari identifikasi kebutuhan dan tujuan pembelajaran, pengembangan struktur dan isi kurikulum, hingga evaluasi dan revisi kurikulum, serta kemampuan untuk menerapkan proses perancangan kurikulum dalam konteks pendidikan yang berbeda.
		CPL – 5 (PP-2.3)	Mahasiswa mampu mengorganisasikan keterampilan dalam implementasi standar teknologi pendidikan untuk proses pembelajaran.

		CPL – 5 (PP-2.4)	Mahasiswa mampu merencanakan kurikulum yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan memperhatikan standar teknologi pendidikan.				
	Keterampilan Umum (KU)	CPL – 6 (KU– 1)	Mahasiswa mampu menerapkan standar teknologi pendidikan untuk mengelola pembelajaran dengan baik				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL – 8 (KK-1)	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK - 1	Mampu memahami konsep Dasar Model dan Strategi Pembelajaran (CPL-1, CPL-2, CPL-4)				
		CPMK - 2	Mampu merancang penelitian Teknologi Pendidikan (CPL-3, CPL-6, CPL-7)				
		CPMK - 3	Mampu membandingkan Penerapan Teknologi Pendidikan secara Praktis dan Teoritis (CPL-4, CPL-5, CPL-8, CPL-9)				
		CPMK - 4	Mampu Menyusun Artikel ke Jurnal online Terindeks (CPL-6, CPL-7)				
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik dalam merancang serta mengembangkan kurikulum pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori kurikulum, pendekatan desain kurikulum, analisis kebutuhan, perencanaan pembelajaran, serta evaluasi dan revisi kurikulum. Penekanan diberikan pada kemampuan mahasiswa untuk mengembangkan kurikulum yang relevan, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta tuntutan zaman. Mahasiswa juga akan mengkaji kurikulum nasional dan internasional serta mempraktikkan penyusunan dokumen kurikulum mulai dari tujuan pembelajaran, isi/materi, strategi pembelajaran, hingga penilaian.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan peran kurikulum dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Hakikat Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep awal	5%

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan ilmiah dalam pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landasan Pengembangan Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah, tanya jawab 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai teori dan model dalam pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori dan Model Pengembangan Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kelompok, diskusi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan untuk perencanaan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Kebutuhan Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi, studi kasus 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
5	Mahasiswa mampu membedakan pendekatan akademik, rekonstruksi sosial, dan humanistik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendekatan dalam Desain Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah interaktif, diskusi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen tujuan, isi, proses, dan evaluasi dalam kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komponen Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah, kuis formatif 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
7	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perumusan Tujuan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan penyusunan tujuan 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
8	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Persentase mini Proposal	-

9	Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran yang terstruktur dan relevan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengorganisasian Isi/Materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan, studi pustaka 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
10	Strategi dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menentukan model dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi, presentasi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dan prosedur evaluasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah, studi dokumen 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
12	Mahasiswa mampu mengusulkan revisi dan inovasi dalam kurikulum berdasarkan hasil evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisi dan Inovasi Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Workshop, diskusi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
13	Mahasiswa mampu membandingkan KTSP dan Kurikulum Nasional (misalnya Kurikulum Merdeka)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok, presentasi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen kurikulum secara lengkap dan aplikatif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan Dokumen Kurikulum (RPP, Silabus, dll) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi 		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan kurikulum internasional seperti IB, Cambridge	▪ Telaah Kurikulum Internasional	▪ Diskusi, studi literatur		150	Kehadiran, partisipasi, pemahaman konsep	5%
16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wulandari, R., Kurniawan, D. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Era Digital. CV Budi Utama. Yogyakarta 2. Kurniasih, I., Sani, B. (2021). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Abad 21. Bumi Aksara. Jakarta 3. Suparman, U.A. (2023). Desain Kurikulum: Teori dan Praktik Untuk Pendidikan Abad 21. Prenadamedia Group. Jakarta 4. Putra, A.R. (2021). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Tantangan Kurikulum Merdeka. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 26, No.3 5. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2022). Kerangka Revisi Taksonomi Bloom Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian (Edisi Terjemahan). Pustaka Belajar. Yogyakarta 					