

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	: Studi Literatur
Kode MK	: 3102140
Kredit	: 2 sks
Semester	: Ganjil (V)
Program Studi	: S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM FAKULTAS STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO  
2024/2025**


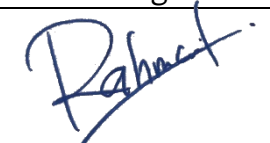


**UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA**  
**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:		REVISI:		Jumlah Halaman: 8 Halaman
Nama Mata Kuliah:  Studi Literatur	Kode MK:  3102140	Bobot SKS  2 sks	Kelompok MK:  Wajib Prodi	Semester  2 (dua)	Mata Kuliah Prasyarat:  -

**OTORITAS PENGESAHAN**

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Dr. Fitri Parman, S.Pd., M.Pd	Dr. Fitri Parman, S.Pd., M.Pd	 Rahmat Olli, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
Pengetahuan (P)	PP1	Konsep teoretis pendidikan secara umum;
	PP2	Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam;
	PP3	Konsep teoretis pembelajaran; Khususnya desain, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran;
	PP4	Konsep umum dan pengetahuan operasional model dan strategi pembelajaran inovatif;
	PP5	Konsep umum dan pengetahuan operasional media pembelajaran dan sumber belajar;
	PP6	Konsep umum dan pengetahuan operasional penilaian dan evaluasi di bidang teknologi pendidikan;
	PP7	Konsep umum dan pengetahuan operasional metodologi penelitian dalam bidang teknologi pendidikan; dan
	PP8	Wawasan etika profesi teknologi pendidikan;
Keterampilan Umum (KU)	KU1	Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	Mampu Menunjukkan kinerja mandiri, mandiri dan terukur;
	KU3	Mampu Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan & menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU4	Mampu Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	Mampu Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan latar.
	KU6	Mampu Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;

	Keterampilan Khusus (KK)	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin dan mencegah plagiarisme;
		KK1	Mampu menganalisis konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam;
		KK2	Mampu menyelesaikan masalah prosedural khususnya dalam bidang teknologi pendidikan;
		KK7	Mampu Melakukan penelitian dalam bidang teknologi pendidikan; dan
		KK8	Mampu Menerapkan etika pofesi teknologi pendidikan; dan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, peran, dan urgensi studi literatur dalam pengembangan riset dan inovasi keilmuan.	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengakses, mengevaluasi, dan memilih sumber literatur ilmiah yang kredibel dan relevan dengan isu/tema penelitian tertentu.	
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis hasil studi literatur dan merumuskan kerangka teori serta kerangka konseptual sebagai dasar penelitian.	
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu menyintesis berbagai sumber literatur untuk mengidentifikasi kesenjangan riset (research gap) dan mengembangkan pertanyaan riset.	
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menyusun laporan studi literatur secara sistematis, sesuai dengan etika akademik dan menggunakan alat bantu sitasi (Mendeley/Zotero).	
	CPMK - 6	Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah, mandiri, jujur, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran studi literatur.	
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Studi Literatur dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam menelusuri, menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi berbagai sumber literatur ilmiah sebagai dasar pengembangan karya tulis akademik dan penelitian. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar studi literatur, teknik pencarian sumber yang relevan, telaah kritis terhadap literatur, serta penyusunan kerangka teori dan konseptual. Melalui kegiatan praktik seperti identifikasi gap penelitian, pengelolaan referensi dengan aplikasi sitasi, dan penulisan laporan studi literatur, mahasiswa akan menghasilkan kajian literatur yang sistematis dan akademik. Mata kuliah ini juga mendukung penguatan integritas ilmiah melalui pembelajaran etika sitasi dan anti-plagiarisme.		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan pentingnya studi literatur dalam riset pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Mata Kuliah</li> <li>Pengantar Studi Literatur</li> </ul>	Ceramah interaktif, Diskusi kelas		100	Mahasiswa memahami konsep dasar studi literatur  - Menjelaskan definisi dan tujuan studi literatur dengan benar - Menyusun ringkasan materi dengan bahasa sendiri	2%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis studi literatur (narrative review, systematic review, dll).	Jenis-jenis Studi Literatur	Studi kasus, Presentasi kelompok		100	Mahasiswa mampu membedakan jenis studi literatur  -Menyebutkan jenis-jenis studi literatur - Membuat tabel perbandingan dengan akurat	2%
3	Mahasiswa mampu merancang langkah-langkah sistematis dalam menyusun studi	Langkah-langkah dalam Studi Literatur	Problem Based Learning, Diskusi kelompok		100	Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah studi literatur	3%

	literatur.					-- Menyusun alur proses studi literatur yang logis dan sistematis	
4	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pencarian sumber literatur yang efektif dari berbagai database ilmiah.	Strategi Pencarian Literatur	Simulasi pencarian literatur, Praktik di lab komputer		100	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pencarian sumber  -Menggunakan database ilmiah dan kata kunci yang tepat - Menemukan minimal 5 referensi relevan	3%
5	Mahasiswa mampu menentukan kriteria inklusi dan eksklusi dalam seleksi literatur yang relevan.	Kriteria Seleksi Literatur	Diskusi kritis, Penugasan individual		100	Mahasiswa mampu menyaring literatur berdasarkan kriteria inklusi/eksklusi  - Menjelaskan alasan pemilihan literatur - Mengisi tabel seleksi dengan tepat	4%
6	Mahasiswa mampu menggunakan alat	Manajemen Referensi dan Sitasi	Demonstrasi alat referensi		100	Mahasiswa mampu mengelola	4%

	manajemen referensi (seperti Mendeley/Zotero) dan menyusun sitasi sesuai kaidah akademik.		(Zotero/Mendeley), Praktik langsung			referensi dan sitasi  - Menginput referensi dalam Mendeley/Zotero - Menuliskan kutipan dan daftar pustaka sesuai gaya APA	
7	Mahasiswa mampu membaca dan menganalisis artikel ilmiah secara kritis.	Membaca Kritis Artikel Ilmiah	membaca jurnal, Diskusi artikel		100	Mahasiswa mampu membaca dan menganalisis artikel ilmiah secara kritis  - Menyusun catatan analitis dari jurnal - Mengidentifikasi temuan penting dan kelemahannya	4%
8	Mahasiswa mampu menyintesis informasi dari berbagai sumber dan menyusunnya dalam bentuk matriks literatur.	Sintesis Literatur	Latihan membuat matriks literatur, Peer review		100	Mahasiswa mampu menyintesis isi artikel dari berbagai sumber  - Menyusun matriks literatur dari minimal 5 artikel - Membuat paragraf sintesis yang koheren	15%

9	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori dan kerangka konseptual berdasarkan hasil kajian pustaka.	Menyusun Kerangka Teoritis dan Konseptual	Studi literatur tematik, Diskusi kelompok	-	100	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori dan konseptual  - Menyusun diagram kerangka teori/konsep yang relevan - Menjelaskan hubungan antar konsep/variabel	4%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk plagiarisme dan menerapkan teknik penulisan yang bebas plagiarisme.	Menghindari Plagiarisme	Ceramah interaktif, Analisis kasus nyata		100	Mahasiswa memahami dan menghindari plagiarisme  - Menyebutkan bentuk-bentuk plagiarisme - Lulus uji cek plagiarisme (<20%) pada tugas yang dikumpulkan	4%
11	Mahasiswa mampu menyusun struktur dan alur penulisan tinjauan pustaka yang baik dan logis.	Teknik Penulisan Tinjauan Pustaka	Penugasan membuat draft, Peer editing		100	Mahasiswa mampu menyusun struktur tinjauan pustaka yang baik  - Menulis draf	4%

						kajian pustaka dengan alur logis dan referensi valid	
12	Mahasiswa mampu menulis bagian kajian pustaka dari suatu proposal atau artikel secara utuh dan terstruktur.	Menulis Studi Literatur yang Baik	Project-Based Learning (penulisan bagian kajian pustaka)		100	Mahasiswa merevisi tulisan berdasarkan umpan balik  - Mengintegrasikan saran dosen/teman - Memperbaiki struktur dan bahasa secara signifikan	4%
13	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil studi literatur ke dalam latar belakang dan landasan teori proposal penelitian	Studi Literatur dalam Proposal Penelitian	Bedah proposal, Konsultasi kelompok		100	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil kajian pustaka ke proposal  - Menyusun latar belakang berbasis literatur - Mencantumkan teori dan hasil studi relevan	4%
14	Mahasiswa mampu melakukan telaah kritis terhadap hasil studi literatur yang telah disusun	Telaah Kritis Studi Literatur yang Ada	Diskusi panel, Presentasi kritis		100	Mengetahui penyelenggaraan pendidikan inklusif di Gorontalo secara faktual	4%

15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil studi literatur secara sistematis dan argumentatif.	Presentasi Hasil Studi Literatur	Presentasi kelompok, Umpan balik formatif		100	Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil studi literatur  - Memberikan kritik membangun terhadap hasil studi teman - Menyempurnakan hasil kajian berdasarkan diskusi	5%
16	Mahasiswa mampu melakukan refleksi pembelajaran dan menyusun laporan akhir studi literatur sebagai produk akhir mata kuliah.	Evaluasi Akhir dan Refleksi Pembelajaran	Refleksi individu dan kelas, Ujian/tugas akhir	-	100	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan menyusun laporan akhir - Menyusun laporan akhir kajian literatur lengkap - Menyampaikan refleksi pembelajaran secara jujur dan kritis	34%
JUMLAH							100%
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> <li>Booth, W. C., Colomb, G. G., &amp; Williams, J. M. (2016). <i>The Craft of Research</i> (4th ed.). University of Chicago Press. Dasar-dasar penelitian dan logika penyusunan studi literatur</li> <li>Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Pendekatan dalam menyusun latar belakang &amp; kerangka konseptual</li> <li>Hart, C. (2018). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination</i> (2nd ed.). SAGE Publications.</li> </ol>					

	<p>Panduan lengkap menyusun kajian pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jesson, J., Matheson, L., &amp; Lacey, F. M. (2011). <i>Doing Your Literature Review: Traditional and Systematic Techniques</i>. SAGE Publications. Perbandingan narrative vs systematic review</li> <li>5. Machi, L. A., &amp; McEvoy, B. T. (2016). <i>The Literature Review: Six Steps to Success</i> (3rd ed.). Corwin Press. Panduan 6 langkah praktis studi literatur</li> <li>6. Ridley, D. (2012). <i>The Literature Review: A Step-by-Step Guide for Students</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Panduan praktis mahasiswa menyusun tinjauan pustaka</li> <li>7. Sasmita, D. (2022). <i>Penulisan Karya Ilmiah dan Sitasi Otomatis dengan Mendeley</i>. Deepublish. Panduan penggunaan Mendeley dan pengelolaan referensi</li> <li>8. Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta. Landasan penyusunan kerangka teoritis</li> <li>9. Suryabrata, S. (2014). <i>Metodologi Penelitian</i>. Rajawali Pers. Struktur umum penelitian dan posisi studi literatur</li> <li>10. Zed, M. (2014). <i>Literatur: Kajian Teori dan Aplikasi</i>. Yayasan Obor Indonesia. Salah satu rujukan lokal yang fokus membahas studi literatur</li> <li>11. American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. Panduan penulisan dan sitasi gaya APA</li> <li>12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Landasan kurikulum dan pembelajaran di perguruan tinggi</li> </ol>
--	--