

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kode MK : 3102135
Kredit : 3 sks
Semester : 2 (Genap)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

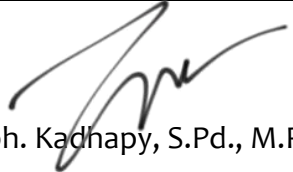
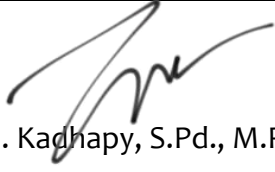



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:	REVISI:	Jumlah Halaman: 6 Halaman		
Nama Mata Kuliah: Teknologi Informasi dan Komunikasi	Kode MK: 3102135	Bobot SKS 3 Sks	Kelompok MK: Wajib Prodi	Semester 2 (Dua)	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Moh. Kadhapy, S.Pd., M.Pd	 Moh. Kadhapy, S.Pd., M.Pd	 Rahmat Olli, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	CPL – 1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius
		CPL – 2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika
		CPL – 3 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		CPL – 4 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara & bangsa
		CPL – 5 (S6)	Bekerja sama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		CPL – 6 (S9)	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	Pengetahuan (P)	CPL – 7 (PP1)	Konsep teoretis pendidikan secara umum

	Keterampilan Umum (KU)	CPL – 8 (PP2)	Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam				
		CPL – 9 (PP5)	Konsep umum dan operasional media pembelajaran & sumber belajar				
		CPL – 10 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan/implementasi IPTEK dengan memperhatikan nilai humaniora				
		CPL – 11 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, terukur, dan bertanggung jawab				
		CPL – 12 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya				
	CPL – 13 (KU8)	Mampu melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri					
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL – 14(KK-2)	Mampu menyelesaikan masalah prosedural dalam teknologi pendidikan				
		CPL – 15(KK-5)	Mampu menggunakan & mengembangkan media pembelajaran dan sumber belajar				
		CPL – 16(KK-8)	Mampu menerapkan etika profesi teknologi pendidikan				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1	Menjelaskan konsep dasar teknologi informasi dan komunikasi dalam konteks pendidikan.					
	CPMK - 2	Mengoperasikan perangkat TIK untuk menunjang pembelajaran.					
	CPMK - 3	Menganalisis pemanfaatan TIK dalam proses belajar-mengajar.					
	CPMK - 4	Mendesain media pembelajaran berbasis TIK yang efektif dan efisien.					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar teknologi informasi dan komunikasi (TIK), perkembangan dan peranannya dalam dunia pendidikan, serta pengenalan berbagai perangkat keras dan lunak yang relevan. Mahasiswa juga diarahkan untuk mampu mengoperasikan aplikasi-aplikasi TIK dan merancang media pembelajaran berbasis teknolog						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Menjelaskan ruang lingkup TIK	▪ Konsep dasar TIK	▪ Ceramah, diskusi		150	▪ Kehadiran, partisipasi	5%
2	Mendeskripsikan perkembangan TIK	▪ Sejarah & tren TIK	▪ Diskusi, studi pustaka		150	▪ Pemahaman tren TIK	5%

3	Mengidentifikasi perangkat keras TIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komponen hardware 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktik, observasi 		150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikasi perangkat 	5%
4	Menggunakan perangkat lunak aplikasi dasar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Word, Excel, PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum 		150	Hasil latihan tugas	5%
5	Mengoperasikan sistem manajemen file	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manajemen folder & cloud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum, tugas 		150	Kerapian struktur file	5%
6	Menganalisis peran TIK dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIK dan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah, studi kasus 	Tugas problem solving online	150	Refleksi & kuis	5%
7	Mendesripsikan konsep digital literacy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literasi digital 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi, tugas mandiri 	Materi interaktif dan tugas reflektif	150	Pemahaman konsep	5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi minggu 1–7	Ujian tulis	-	90	Jawaban benar	-
9	Merancang presentasi digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desain PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum, tugas 	Tugas analisis kasus online	150	Desain dan isi presentasi	5%
10	Mendesain media ajar interaktif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canva, Genially, PPT interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum kelompok 	Tugas observasi metode	150	Produk media ajar	5%
11	Menganalisis etika & keamanan digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keamanan data dan privasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kasus 	Tugas perancangan strategi	150	Pemahaman isu etis	5%
12	Menganalisis pemanfaatan TIK untuk ABK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi pendukung ABK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi, simulasi 	Upload RPP ke LMS	150	Kesesuaian aplikasi	5%

13	Menyusun video pembelajaran sederhana	▪ Video editing dasar	▪ Praktikum	Review video pembelajaran	150	Video kreatif dan tepat	5%
14	Mengevaluasi efektivitas media TIK	▪ Umpan balik pengguna	▪ Diskusi, review tugas	Unggah laporan awal	150	Analisis kritis	5%
15	Mempresentasikan hasil karya media TIK	▪ Presentasi akhir	▪ Presentasi proyek	Forum LMS untuk review	150	Kualitas media & presentasi	5%
16	Ujian Akhir Semester	Materi minggu 9–15	Ujian tulis	-	90	Akurasi & pemahaman	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, R. I. (2012). <i>Learning to Teach</i> (9th ed.). New York: McGraw-Hill. 2. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). <i>Models of Teaching</i> (9th ed.). Boston: Pearson Education. 3. Shelly, G.B., & Vermaat, M.E. (2018). <i>Discovering Computers</i>. Cengage Learning. 4. Rosen, L. (2011). <i>Rewired: Understanding the iGeneration and the Way They Learn</i>. Palgrave Macmillan. 5. UNESCO. (2011). <i>ICT Competency Framework for Teachers</i>. Paris: UNESCO. 6. Roblyer, M.D., & Hughes, J.E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching</i>. Pearson. 7. Anderson, T. (Ed.). (2008). <i>The Theory and Practice of Online Learning</i>. AU Press. 8. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino, S.E. (2002). <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i>. Pearson. 9. Bates, A. T. (2015). <i>Teaching in a Digital Age</i>. Tony Bates Associates Ltd. 10. Picciano, A.G. (2017). <i>Theories and Frameworks for Online Education</i>. Routledge. 					

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. Warschauer, M. (2006). <i>Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom</i>. Teachers College Press.12. Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>. Teachers College Record. |
|--|--|