

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Studi Paradiplomasi Lingkungan & Perubahan Iklim
Kode MK : 25433543
Kredit : 3 SKS
Semester : V
Program Studi : S-1 Hubungan Internasional

**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2025**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Paradiplomasi Lingkungan dan Perubahan Iklim	25433543	MK Wajib Program Studi	T=3	P=0	5	20 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Rini Asriasni, S. Hum., M. Si.		 Rini Asriasni, S. Hum., M. Si.		 Sitti Nurtina, S. Pd., M. H. I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL6	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi dengan pemangku kepentingan lokal, nasional, dan internasional. (C4)				
	CPL7	Mengkorelasikan penggunaan teknologi dalam pengembangan solusi paradiplomasi. (C4)				
	CPL8	Membandingkan teori, konsep, dan aktor diplomasi yang adaptif terhadap keragaman budaya dan sosial. (C5)				
	CPL9	Membandingkan strategi paradiplomasi berdasarkan kepentingan lokal dan nasional dalam konteks dinamika internasional. (C5)				
	CPL10	Menyusun keputusan strategis berdasarkan data dan analisis kritis dalam isu-isu hubungan internasional. (C6)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep, ruang lingkup, dan peran paradiplomasi dalam tata kelola perubahan iklim global serta posisinya dalam dinamika hubungan internasional kontemporer. (CPL8, CPL9)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu membandingkan aktor, kepentingan, serta pendekatan paradiplomasi yang adaptif terhadap keragaman sosial dan budaya dalam isu lingkungan dan perubahan iklim. (CPL8)				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis peluang, tantangan, dan dinamika kolaborasi multi-pemangku kepentingan (lokal, nasional, dan internasional) dalam pelaksanaan paradiplomasi perubahan iklim. (CPL6)				
CPMK4	Mahasiswa mampu mengkorelasikan pemanfaatan teknologi dan inovasi digital dengan pengembangan solusi dan praktik paradiplomasi dalam penanganan isu perubahan iklim. (CPL7)					
CPMK5	Mahasiswa mampu membandingkan dan mengevaluasi strategi paradiplomasi yang dijalankan oleh aktor sub-nasional berdasarkan kepentingan lokal dan nasional dalam konteks dinamika internasional. (CPL9)					
CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun keputusan strategis dan rekomendasi kebijakan paradiplomasi lingkungan dan perubahan iklim berdasarkan data, analisis kritis, serta pertimbangan kepentingan multi-level. (CPL10)					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						

	Sub-CPMK1	Menganalisis konsep, karakteristik, dan posisi paradiplomasi dalam tata kelola perubahan iklim global serta dinamika hubungan internasional kontemporer. (CPMK1)							
	Sub-CPMK2	Membandingkan peran dan kepentingan aktor sub-nasional dalam paradiplomasi perubahan iklim pada berbagai konteks global dan regional. (CPMK1, CPMK2)							
	Sub-CPMK3	Menganalisis dan membandingkan pendekatan paradiplomasi yang adaptif terhadap keragaman sosial dan budaya dalam isu lingkungan dan perubahan iklim. (CPMK2)							
	Sub-CPMK4	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi multi-pemangku kepentingan (lokal, nasional, dan internasional) dalam pelaksanaan paradiplomasi perubahan iklim. (CPMK3)							
	Sub-CPMK5	Mengevaluasi dinamika, konflik kepentingan, dan efektivitas kolaborasi lintas aktor dalam paradiplomasi lingkungan dan perubahan iklim. (CPMK3)							
	Sub-CPMK6	Mengaitkan pemanfaatan teknologi dan inovasi digital dengan pengembangan solusi dan praktik paradiplomasi perubahan iklim. (CPMK4)							
	Sub-CPMK7	Membandingkan dan mengevaluasi strategi paradiplomasi aktor sub-nasional berdasarkan kepentingan lokal dan nasional dalam konteks dinamika internasional. (CPMK5)							
	Sub-CPMK8	Menyusun keputusan strategis dan rekomendasi kebijakan paradiplomasi lingkungan dan perubahan iklim berbasis data, analisis kritis, dan kepentingan multi-level. (CPMK6)							
	Korelasi CMPK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	√	√						
	CPMK2		√	√					
	CPMK3				√	√			
	CPMK4						√		
	CPMK5							√	
	CPMK6								√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas peran aktor sub-nasional (pemerintah daerah, kota, provinsi, dan aktor non-negara) dalam diplomasi internasional, khususnya dalam merespons isu perubahan iklim. Kajian mencakup teori paradiplomasi, dinamika kepentingan lokal–nasional–global, kolaborasi multipemangku kepentingan, pemanfaatan teknologi, serta pengambilan keputusan strategis berbasis data dalam konteks tata kelola iklim global.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradiplomasi dalam Tata Kelola Perubahan Iklim Global 2. Aktor, Kepentingan, dan Keragaman Sosial-Budaya dalam Paradiplomasi Lingkungan dan Perubahan Iklim 3. Koaborasi Multi Pemangku Kepentingan dalam Paradiplomasi Iklim 4. Teknologi dan Inovasi dalam Paradiplomasi Perubahan Iklim 5. Strategi Paradiplomasi: Lokal, Nasional, dan Dinamika Internasional 6. Pengambilan Keputusan Strategis dalam Paradiplomasi Lingkungan dan Perubahan Iklim 								
Pustaka	Utama:								
		1. Cornago, Noe. (1999). <i>Paradiplomacy in Action: The Foreign Relations of Subnational Governments</i> . London; Portland, OR.: F.							

	<p>Cass.</p> <ol style="list-style-type: none"> Betsill, M.M., Bulkeley, Harriet. (2021). <i>Cities and the Multilevel Governance of Global Climate Change</i>. Brill, 31 Mei. Tavares, Rodrigo. (2016). <i>Paradiplomacy: Cities and States as Global Players</i>. Oxford University Press, 1 Aug. Bulkeley, Harriet, Liliana B. Andonova, Michele M. Betsill, Daniel Compagnon, Thomas Hale, Matthew J. Hoffmann, Peter Newell, Matthew Paterson, Charles Roger, and Stacy VanDeveer. (2014). <i>Transnational Climate Change Governance</i>. New York: Cambridge University Press. Aldecoa, Francisco., Keating. Michael. (2000). <i>Paradiplomacy in Action: The Foreign Relations of Subnational Governments</i>. London, Routledge. 						
	<p>Pendukung:</p> <p>Asriani, Rini. (2024). Ecofeminist Perspektif in International Relations Study: #IAMWiSER Campaign Study at COP27. Vol. 7, No. 1, ENDLESS: International Journal of Future Studies.</p>						
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> Rini Asriasni, S. Hum., M. Si. Erma Sulistianingsih, M. Ling. 						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	<p>Modalitas Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Tatap muka (TM) : Ceramah interaktif, diskusi, studi kasus. Praktikum/Simulasi : Penyusunan dokumen project proposal Penugasan terstruktur (PT) : Analisis dokumen RPJMN dan RPJMD Belajar mandiri (BM) : Membaca literatur dan regulasi. <p>Metode: <i>Problem-based learning, Study Case, Project-based learning, Ceramah, FGD</i></p>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu 135 Jam]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep, karakteristik, dan posisi paradiplomasi dalam tata kelola perubahan iklim global serta dinamika hubungan internasional kontemporer	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, karakteristik, dan posisi paradiplomasi dalam HI kontemporer	<p>Kriteria Penilaian: Ketepatan konsep, kejelasan argumen</p> <p>Teknik Penilaian: Tes diagnostik, diskusi</p>	<p><i>ceramah interaktif, diskusi kelas</i></p> <p>Tugas: Esai tertulis</p> <p>(TT = 180 BM = 180)</p>	<p><i>ceramah interaktif, diskusi kelas</i></p> <p>(TM = 150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 1</p>	Pengantar paradiplomasi, tata kelola global, perubahan iklim	5
2		Mahasiswa mampu	<p>Kriteria Penilaian: Kedalaman analisis</p>	<p><i>Diskusi, studi kasus</i></p>	<p><i>Diskusi, studi kasus</i></p>	Paradiplomasi dan	5

		menganalisis hubungan paradiplomasi dengan tata kelola perubahan iklim global	Teknik Penilaian: Resume r kritis	Tugas: Resume kritis (TT=180, BM=180)	(TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 2	climate governance global	
3	Mahasiswa mampu membandingkan aktor, kepentingan, serta pendekatan paradiplomasi yang adaptif terhadap keragaman sosial dan budaya dalam isu lingkungan dan perubahan iklim.	Mahasiswa mampu membandingkan peran aktor sub-nasional di berbagai konteks	Kriteria Penilaian: Ketepatan perbandingan, relevansi contoh Teknik Penilaian: Tugas individu	<i>Ceramah, FGD</i> Tugas: Tugas individu (TT=180, BM=180)	<i>Ceramah, FGD</i> (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 3	Kepentingan politik, ekonomi, lingkungan dalam paradiplomasi	5
4		Mahasiswa mampu mengidentifikasi kepentingan aktor sub-nasional di level regional dan global	Kriteria Penilaian: Kejelasan pemetaan aktor Teknik Penilaian: Presentasi kelompok	<i>Ceramah FGD</i> <i>Tugas:</i> Presentasi kelompok	<i>Ceramah, FGD</i> (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 4	Kepentingan politik, ekonomi, lingkungan dalam paradiplomasi	5
5	Menganalisis dan membandingkan pendekatan paradiplomasi yang adaptif terhadap keragaman sosial dan budaya dalam isu lingkungan dan perubahan iklim.	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan paradiplomasi berbasis keragaman sosial-budaya	Kriteria Penilaian: Ketepatan konsep dan contoh Teknik Penilaian: Kuis	<i>Ceramah, FGD, Studi Kasus</i> Tugas: Kuis (TT=180, BM=180)	<i>Ceramah, FGD, Studi Kasus</i> (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 5	Paradiplomasi adaptif dan konteks sosial-budaya	5
6		Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan paradiplomasi inklusif di	Kriteria Penilaian: Argumentasi kritis Teknik Penilaian: Esai Analitis	<i>Ceramah, FGD, Studi Kasus</i> Tugas: Esai Analitis	(TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 6	Isu keadilan lingkungan dan perubahan iklim	5

		berbagai wilayah		(TT=180, BM=180)			
7	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi multi-pemangku kepentingan (lokal, nasional, dan internasional) dalam pelaksanaan paradiplomasi perubahan iklim.	Mahasiswa mampu menganalisis peluang kolaborasi multi-pemangku kepentingan	Kriteria Penilaian: Ketepatan analisis aktor Teknik Penilaian: Tugas kelompok	<i>Ceramah, FGD, Studi Kasus</i> Tugas: Tugas kelompok (TT=180, BM=180)	<i>Ceramah, FGD, Studi Kasus</i> (TM=150) Akses Materi di https://elearning.ubm.educampus.id/course Pertemuan 7	Multi-stakeholder partnership dalam paradiplomas	5
8	UTS	Menguasai materi pembelajaran minggu 1-7	Kriteria Penilaian: Skor minimal 60% benar Teknik Penilaian: Ujian tertulis (esai, pilihan ganda)	Evaluasi Sumatif Ujian tertulis (esai)	Akses Soal Semester di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Evaluasi capaian sementara	15
9	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi multi-pemangku kepentingan (lokal, nasional, dan internasional) dalam pelaksanaan paradiplomasi perubahan iklim.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan kolaborasi lintas level	Kriteria Penilaian: Kedalaman refleksi Teknik Penilaian: Resume Kebijakan	<i>Ceramah, FGD</i> Tugas: Tugas kelompok (TT=180, BM=180)	Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Tantangan koordinasi lokal-global	5
10	Mengevaluasi dinamika, konflik kepentingan, dan efektivitas kolaborasi lintas aktor dalam paradiplomasi lingkungan dan perubahan iklim.	Mahasiswa mampu mengaitkan teknologi digital dengan praktik paradiplomasi	Kriteria Penilaian: Ketajaman evaluasi Teknik Penilaian: Analisis kasus	<i>Ceramah, FGD, Studi kasus</i> Tugas Analisis kasus	Diskusi panel melalui Zoom Meeting Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Konflik kepentingan dan efektivitas kolaborasi	5

11	Mengaitkan pemanfaatan teknologi dan inovasi digital dengan pengembangan solusi dan praktik paradiplomasi perubahan iklim.	Mampu melakukan evaluasi kebijakan dan program Pembangunan	Kriteria Penilaian: Ketepatan metode evaluasi, kedalaman analisis, rekomendasi solusi Teknik Penilaian: Presesntasi	Ceramah, Studi Kasus Tugas: MenPresentasi	Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Teknologi digital, data, dan inovasi iklim	5
12	Membandingkan dan mengevaluasi strategi paradiplomasi aktor sub-nasional berdasarkan kepentingan lokal dan nasional dalam konteks dinamika internasional.	Mahasiswa mampu membandingkan strategi paradiplomasi aktor sub-nasional	Kriteria Penilaian: Ketepatan strategi & argument Teknik Penilaian: (Tugas analisis)	<i>Ceramah, Diskusi</i> Tugas: Tugas Analisis	Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Strategi paradiplomasi lokal–nasional	5
13-15	Menyusun keputusan strategis dan rekomendasi kebijakan paradiplomasi lingkungan dan perubahan iklim berbasis data, analisis kritis, dan kepentingan multi-level.	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan paradiplomasi berbasis data	Kriteria Penilaian: Ketepatan rekomendasi Teknik Penilaian: Draft policy Brief	<i>FGD</i> Tugas: Draft Policy Brief	Akses Materi dan Pengiriman Tugas di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Perumusan kebijakan paradiplomasi lingkungan	15
16	UAS	Mampu Mempresentasikan Dokumen Draft Policy Brief	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan Dokumen Perencanaan ▪ Kejelasan, keindahan PPT Presentasi ▪ Efektivitas dalam Presetasi 	Presentase Policy Brief	Pengiriman Hasil Project di https://elearning.ubm.educampus.id/course	Evaluasi keseluruhan capaian	15

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dalam menanggapi ▪ Partisipasi, kritis, bertanggungjawab <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentase Project secara berkelompok 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0