

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Studi HI Kawasan Eropa
Kode MK : 25432435
Kredit : 2 SKS
Semester : IV
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**




2025



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi HI Kawasan Eropa	25432435	MK Wajib	T=2	P=0	4	Mei 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	 Agung Suhabi Putra, S.Hum., M.I.Pol		 Agung Suhabi Putra, S.Hum., M.I.Pol		 Dr. Ayu Anastasya Rachman, MA	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideologi.				
	CPL5	Mendemonstrasikan teori, ruang lingkup, dan aktor dalam menganalisis isu-isu hubungan internasional				
	CPL 6	Menganalisis peluang dan tantangan kolaborasi dengan pemangku kepentingan lokal, nasional, dan internasional				
	CPL 8	Membandingkan teori, konsep, dan aktor diplomasi yang adaptif terhadap keragaman budaya dan sosial.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika politik, ekonomi, sosial, dan keamanan di kawasan Eropa dalam konteks hubungan internasional secara komprehensif dan berbasis konsep.				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis peran aktor negara dan non-negara (seperti Uni Eropa, NATO, dan organisasi regional lainnya) dalam membentuk kerja sama dan konflik di kawasan Eropa.				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan luar negeri negara-negara Eropa serta dampaknya terhadap stabilitas regional dan tatanan global.				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori dan pendekatan hubungan internasional untuk mengkaji isu-isu strategis kontemporer di kawasan Eropa, seperti integrasi regional, keamanan, migrasi, dan perubahan geopolitik.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peradaban Eropa sebagai dasar pembentukan sistem politik, sosial, ekonomi, dan hubungan internasional kawasan.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keberagaman komunitas sosial dan etnis di Eropa serta implikasinya terhadap identitas dan kohesi sosial.				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan dinamika ekonomi Eropa dalam konteks regional dan global.				

	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan ekonomi Eropa, termasuk krisis, ketimpangan, dan perubahan global.																																																																						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan proses integrasi sosial dan multikulturalisme di Eropa beserta tantangannya.																																																																						
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis isu otonomi dan separatisme serta dampaknya terhadap stabilitas negara dan kawasan.																																																																						
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan peran pariwisata dan budaya sebagai soft power dan penggerak ekonomi Eropa.																																																																						
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis migrasi dan pengungsi dalam perspektif keamanan manusia dan kebijakan regional.																																																																						
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengkaji isu perubahan iklim dan respons kebijakan Eropa dalam kerja sama global.																																																																						
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan dinamika keamanan serta peran aliansi militer di Eropa.																																																																						
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak media dan digitalisasi terhadap politik, ekonomi, dan keamanan Eropa.																																																																						
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan ekonomi hijau dan biru dalam pembangunan berkelanjutan Eropa.																																																																						
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mengkaji isu gender dan feminisme serta kebijakan kesetaraan di Eropa.																																																																						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK 1</th> <th>CPMK 2</th> <th>CPMK 3</th> <th>CPMK 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUB- CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 2</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 5</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 6</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 7</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 8</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 10</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 11</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 12</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB- CPMK 13</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	SUB- CPMK 1	√				SUB- CPMK 2	√				SUB- CPMK 3			√		SUB- CPMK 4			√		SUB- CPMK 5	√				SUB- CPMK 6		√			SUB- CPMK 7	√				SUB- CPMK 8		√			SUB- CPMK 9				√	SUB- CPMK 10		√			SUB- CPMK 11	√			√	SUB- CPMK 12			√		SUB- CPMK 13	√			
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4																																																																				
SUB- CPMK 1	√																																																																							
SUB- CPMK 2	√																																																																							
SUB- CPMK 3			√																																																																					
SUB- CPMK 4			√																																																																					
SUB- CPMK 5	√																																																																							
SUB- CPMK 6		√																																																																						
SUB- CPMK 7	√																																																																							
SUB- CPMK 8		√																																																																						
SUB- CPMK 9				√																																																																				
SUB- CPMK 10		√																																																																						
SUB- CPMK 11	√			√																																																																				
SUB- CPMK 12			√																																																																					
SUB- CPMK 13	√																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Studi Hubungan Internasional Kawasan Eropa membahas dinamika kawasan Eropa dari perspektif hubungan internasional, meliputi aspek sejarah, politik, ekonomi, sosial, budaya, dan keamanan. Pembahasan difokuskan pada peran aktor negara dan non-negara, integrasi regional, isu-isu kontemporer seperti migrasi, konflik, perubahan iklim, digitalisasi, serta pembangunan berkelanjutan. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis untuk memahami posisi dan peran Eropa dalam tatanan global.																																																																							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. sejarah perkembangan dan peradaban eropa 2. komunitas-komunitas di bagian negara eropa 																																																																							

	3-4. dinamika perekonomian eropa 5. Integrasi sosial di eropa 6. otonomi dan separatism di eropa 7. Pariwisata, kebudayaan dan kuliner di eropa 8. migrasi, pengungsi dan diaspora di eropa 9. isu perubahan iklim di eropa 10. Konflik dan militerisme di eropa 11. media, teknologi dan digitalisasi di eropa 12. Green economy dan blue economy di eropa 13. Gender dan feminisme di eropa						
Pustaka	Utama:						
	1. Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe. Routledge. 2. Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, & Vanhoonacker, Sophie. (2023). The Diplomatic System of the European Union: Evolution, Change and Challenges. Routledge. 3. European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023). European Union Security and Defence: A Yearbook. EUISS Publications. 4. Dinan, Desmond, Nugent, Neill, & Paterson, William E. (2024). The European Union in Crisis. Palgrave Macmillan.						
	Pendukung:						
	1. Geddes, Andrew, Scholten, Peter, & Hadj-Abdou, Leila. (2020). <i>Migration and Integration in Europe</i> . SAGE Publications. 2. Burns, Charlotte, Eckersley, Robyn, & Tobin, Paul. (2021). <i>EU Environmental Governance</i> . Oxford University Press. 3. Kantola, Johanna & Lombardo, Emanuela. (2021). <i>Gender and the Politics of the European Union</i> . Oxford University Press.						
Dosen Pengampu	Agung Suhabi Putra, S.Hum., M.I.Pol						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki pemahanan dan	• Mengetahui sistem	1. Pemahaman & Kesiapan Perkuliahan	Tatap Muka (100 menit): Mahasiswa mengikuti penjelasan kontrak perkuliahan dan pengantar		Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational	8

				<p>kajian Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur (120 menit): Mahasiswa mengidentifikasi ruang lingkup dan tujuan mata kuliah.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit): Mahasiswa membaca silabus dan pengantar studi kawasan Eropa.</p>		<p>Power Europe. Routledge.</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

	kesiapan dalam pelaksanaan perkuliahan.	<p>perkuliahan yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem Penilaian. • Materi-materi yang dipelajari dalam perkuliahan. • Peran mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sistem perkuliahan dan penilaian. • Pemahaman peran mahasiswa dan materi yang akan dipelajari. <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quiz</i> awal, diskusi kelas, refleksi singkat. 			<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Penilaian • Materi-materi kuliah • Peran mahasiswa dalam perkuliahan 	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peradaban Eropa sebagai dasar pembentukan sistem politik, sosial, ekonomi, dan hubungan internasional kawasan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan peradaban Eropa dan keterkaitannya dengan sistem politik dan hubungan internasional. 	<p>Tes esai, kuis tertulis, diskusi kelas</p>	<p>Tatap Muka: Penjelasan sejarah peradaban Eropa dan pengaruhnya terhadap sistem kawasan.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa merangkum perkembangan peradaban Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari literatur sejarah Eropa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan eropa <p>Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, & Vanhoonacker, Sophie. (2023).</p>	8

3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan dinamika ekonomi Eropa dalam konteks regional dan global.	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan dinamika ekonomi Eropa dalam konteks regional dan global.	Tes esai, kuis, tugas ringkasan bacaan (pemahaman konsep ekonomi).	<p>Tatap Muka: Pembahasan struktur ekonomi Eropa dan posisinya dalam ekonomi global.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis dinamika ekonomi Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca referensi ekonomi kawasan Eropa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomi sub-kawasan eropa <p>European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023). European Union Security and Defence: A Yearbook. EUISS Publications.</p>	8
5	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan ekonomi Eropa, termasuk krisis,	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis tantangan 	Studi kasus, tugas analisis tertulis (kedalaman)	<p>Tatap Muka: Penjelasan krisis dan tantangan ekonomi Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis kasus tantangan ekonomi Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari studi kasus krisis ekonomi Eropa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tantangan ekonomi eropa <p>The Diplomatic System of the European Union: Evolution, Change and Challenges. Routledge. European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023).</p>	8

	ketimpangan, dan perubahan global.	ekonomi Eropa dan dampaknya terhadap stabilitas kawasan.	analisis dan argumentasi).				
6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses integrasi sosial dan multikulturalisme di Eropa beserta tantangannya.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep integrasi sosial dan tantangan multikulturalisme di Eropa.	Diskusi kelompok, refleksi tertulis (ketepatan konsep dan relevansi contoh).	<p>Tatap Muka: Pembahasan integrasi sosial dan multikulturalisme Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis tantangan multikulturalisme Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca literatur integrasi sosial Eropa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uni eropa <p>European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023). European Union Security and Defence: A Yearbook. EUISS Publications. Dinan, Desmond, Nugent, Neill, & Paterson, William E. (2024). The European Union in Crisis. Palgrave Macmillan.</p>	8
7	Mahasiswa mampu menganalisis isu otonomi dan separatisme serta dampaknya terhadap stabilitas negara dan kawasan.	Mahasiswa mampu menganalisis isu otonomi dan separatisme serta dampaknya terhadap stabilitas negara.	Studi kasus, presentasi kelompok (analisis sebab-akibat dan solusi).	<p>Tatap Muka: Penjelasan isu otonomi dan separatisme di Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis kasus separatisme Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari studi kasus konflik internal Eropa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Otonomi dan separatism di eropa <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe.</p>	8
UTS							

9	Mahasiswa mampu menjelaskan peran pariwisata dan budaya sebagai soft power dan penggerak ekonomi Eropa.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran pariwisata dan budaya sebagai soft power Eropa.	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu, presentasi (ketepatan konsep dan kreativitas). 	<p>Tatap Muka: Penjelasan pariwisata dan budaya sebagai soft power Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis peran pariwisata Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari literatur budaya dan ekonomi Eropa.</p>		<p>Pariwisata, budaya, kuliner di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe. Routledge.</p> <p>Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, & Vanhoonacker, Sophie. (2023). The Diplomatic System of the European Union: Evolution, Change and Challenges. Routledge.</p> <p>European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023). European Union Security and Defence: A Yearbook. EUISS Publications.</p> <p>Dinan, Desmond, Nugent, Neill, & Paterson, William E. (2024). The European Union in Crisis.</p>	7
---	---	---	---	---	--	---	---

						Palgrave Macmillan.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis migrasi dan pengungsi dalam perspektif keamanan manusia dan kebijakan regional.	Mahasiswa mampu menganalisis migrasi dan pengungsi dalam perspektif keamanan manusia dan kebijakan regional.	Studi kasus, esai analitis (kedalaman analisis dan penggunaan teori).	<p>Tatap Muka: Pembahasan isu migrasi dan pengungsi di Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis kebijakan migrasi Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca laporan migrasi regional.</p>		<p>Migrasi, pengungsi dan diaspora di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe. Routledge. Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, & Vanhoonacker, Sophie. (2023).</p>	7
11	Mahasiswa mampu mengkaji isu perubahan iklim dan respons kebijakan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kebijakan Eropa	Tugas tertulis, diskusi (ketepatan kebijakan dan	<p>Tatap Muka: Penjelasan kebijakan iklim Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis peran Eropa dalam kerja sama iklim global.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari literatur perubahan iklim Eropa.</p>		<p>Isu perubahan iklim di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe. Routledge. Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, &</p>	7

						Vanhoonacker, Sophie. (2023). The Diplomatic System of the European Union: Evolution, Change and Challenges. Routledge.	
--	--	--	--	--	--	---	--

	Eropa dalam kerja sama global.	terkait perubahan iklim.	relevansi isu global).				
12	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan dinamika keamanan serta peran aliansi militer di Eropa.	Mahasiswa mampu menganalisis konflik dan peran aliansi militer dalam keamanan Eropa.	Esai, presentasi studi kasus (ketajaman analisis dan argumentasi).	<p>Tatap Muka: Pembahasan konflik dan keamanan Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis peran NATO dan aliansi militer.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca studi keamanan Eropa.</p>		<p>Keamanan dan militarism di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe. Routledge.</p> <p>Smith, Michael E., Keukeleire, Stephan, & Vanhoonacker, Sophie. (2023).</p>	7
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak media dan digitalisasi terhadap politik, ekonomi, dan keamanan Eropa.	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak media dan digitalisasi terhadap politik dan keamanan Eropa.	Tugas individu, diskusi kelas (relevansi isu dan ketepatan analisis).	<p>Tatap Muka: Penjelasan digitalisasi dan media di Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis dampak digitalisasi di Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari literatur media dan politik digital.</p>		<p>Media, digitalisasi di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargués, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe.</p>	8

14	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan ekonomi hijau dan biru dalam pembangunan berkelanjutan Eropa.	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan ekonomi hijau dan biru dalam pembangunan berkelanjutan Eropa.	Studi kasus, laporan tertulis (ketepatan konsep dan analisis kebijakan).	<p>Tatap Muka: Pembahasan ekonomi hijau dan biru Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis kebijakan ekonomi berkelanjutan Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa membaca literatur pembangunan berkelanjutan.</p>		<p>Green and blue economy di eropa</p> <p>Alcaro, Riccardo & Bargaúes, Pol. (2025). Conflict Management and the Future of EU Foreign and Security Policy: Relational Power Europe.</p>	8
15	Mahasiswa mampu mengkaji isu gender dan feminisme serta kebijakan kesetaraan di Eropa.	Mahasiswa mampu mengkaji isu gender dan feminisme serta kebijakan kesetaraan di Eropa.	Esai reflektif, presentasi (pemahaman konsep dan sudut pandang kritis).	<p>Tatap Muka: Penjelasan gender, feminisme, dan kebijakan kesetaraan Eropa.</p> <p>Penugasan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis kebijakan gender di Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri: Mahasiswa mempelajari literatur gender dan kebijakan publik Eropa.</p>		<p>Gender dan feminisme di eropa</p> <p>European Union Institute for Security Studies (EUISS). (2023). European Union Security and Defence: A Yearbook. EUISS Publications. Dinan, Desmond, Nugent, Neill, & Paterson, William E. (2024). The European Union in</p>	8

						Crisis. Palgrave Macmillan.	
16	UAS						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0