




	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	1 dari 11


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran
Kode MK : 23332437
Kredit : 3 sks
Semester : Genap
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan


**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2025**

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	2 dari 11


	UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:		REVISI: -		JUMLAH HALAMAN:
	16 Februari 2025				
Nama Mata Kuliah: Belajar dan Pembelajaran	Kode MK: 24313218	Bobot SKS 3	Kelompok MK:	Semester 2	Mata Kuliah Prasyarat: -
OTORITAS PENGESAHAN					
Dosen Pengampu MK:		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
 Nurfahmi Moligai, S.Pd., M.Pd		 Frezy Papatungan, S. Pd., M.Pd		 Rahmat Oliy, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL-1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Memiliki tanggungjawab dan motivasi yang tinggi dalam mewujudkan visi Fakultas.		
		CPL-2 (S9)			
		CPL-3 (S12)			
	Pengetahuan (P)	CPL-4 (P1)	Menguasai konsep teoretis pembelajaran dalam hal mendesain, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dibidang teknologi pendidikan; Mampu meningkatkan kesadaran diri dalam mengembangkan bakat ataupun potensi diri, membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan memfasilitasi kinerja, serta memberikan kontribusi dalam mewujudkan tujuan pembelajaran; Mampu menerapkan strategi-strategi pembelajaran inovatif.		
		CPL-5 (P5)			
		CPL-6 (P7)			

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	3 dari 11


	Keterampilan Umum (KU)	CPL-7 (KU1) CPL-8 (KU5) CPL-9 (KU6)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, bermutu, dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang teknologi pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama di dalam maupun di luar lembaganya.
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL-10 (KK1) CPL-11 (KK6) CPL-12 (KK7)	Mampu mendesain, mengelola, mengimplementasi dan berinovasi terhadap teknologi Pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman; Mampu menerapkan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam melakukan inovasi-inovasi pembelajaran; Mampu mendesain, merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK-1	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan (CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-9)
		CPMK-2	Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPL-1, CPL-3, CPL-4, CPL-6, CPL-8, CPL-10, CPL-11)
		CPMK-3	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran (CPL-1, CPL-5, CPL-6, CPL-7, CPL-10, CPL-12)
Deskripsi MK	Mengkaji konsep dan landasan pembelajaran, komponen-komponen utama dalam pembelajaran (tujuan, isi/ konten, strategi/ metode, media, evaluasi), pilar-pilar belajar Unesco, desain dan model dan tipe umum pembelajaran.		

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	4 dari 11


Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Sub-CPMK 1: Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Konsep Belajar dan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning 		TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Ketepatan mendeskripsikan 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis Guru 	5
2	Sub-CPMK 2: Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori, Pendekatan, Strategi dalam Pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Discussion Group ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Mandiri 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat menganalisis teori-teori belajar dan pembelajaran 2. Mampu menjelaskan berbagai pendekatan dalam pembelajaran 3. Mampu menganalisis Strategi dalam pembelajaran 	7
3	Sub-CPMK 3: Mampu memanfaatkan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber belajar dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning 	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami berbagai sumber belajar 	7

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	5 dari 11


	berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran (CPMK-3)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem based learning 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Dapat menganalisis jenis-jenis sumber belajar dalam pembelajaran 3. Tepat menguraikan sumber belajar yang sesuai dengan peserta didik. 	
4	Sub-CPMK 4: Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar menurut para ahli 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning ▪ Problem Based Learning ▪ Project based Learning ▪ Tugas: Mendeskripsikan teori-teori belajar menurut para ahli 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan teori belajar yang sesuai dengan proses belajar 2. Dapat menguasai teori-teori belajar dari berbagai pandangan 3. Mampu mendeskripsikan teori-teori belajar menurut para ahli 	7
5	Sub-CPMK 5: Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning 		TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat menjelaskan konsep strategi pembelajaran 2. Mampu memahami strategi pembelajaran yang sesuai 	7

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	6 dari 11


	berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)					3. Mampu menganalisis strategi pembelajaran berpijak pada berbagai pandangan	
6	Sub-CPMK 6: Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Kasus-kasus Pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas Mandiri: Menulis artikel ilmiah tentang Analisis Kasus Pembelajaran 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat Menjelaskan pengertian kasus dalam Pembelajaran 2. Mampu menganalisis kasus-kasus belajar secara umum 3. Mampu mendeskripsikan analisis kasus dalam proses pembelajaran 	7
7	Sub-CPMK 7: Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori dan pandangan para ahli pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Group Discussion ▪ Problem based learning ▪ Tugas Kelompok 	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan teori belajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran 2. Tepat memahami teori dari pandangan para ahli 	8

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	7 dari 11


						3. Mampu menganalisis teori-teori belajar di tingkat sekolah pada umumnya.	
8	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
9	Sub-CPMK 8: Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Problem based learning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Problem based learning 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Tepat memahami konsep model pembelajaran Pembelajaran 2. Mampu menjelaskan berbagai jenis model pembelajaran 3. Dapat memahami model pembelajaran berdasarkan teori	9
10	Sub-CPMK 9: Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Kasus pembelajaran di PAUD/ TK dan SD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning 		TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Tepat memahami analisis kasus pembelajaran 2. Ketepatan menganalisis kasus pembelajaran di TK/PAUD	8

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	8 dari 11


	kasus-kasus pembelajaran (CPMK-3)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok 			3. Dapat menjelaskan Kasus pembelajaran di SD	
11	Sub-CPMK 10: Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori Belajar untuk SMP/ SMA ▪ Teori Belajar untuk anak berkebutuhan khusus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning 		TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan teori belajar untuk SMP/ SMA 2. Tepat memahami konsep anak berkebutuhan khusus 3. Dapat menganalisis teori belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. 	9
12	Sub-CPMK 11: Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendekatan dan Kasus Pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Membuat artikel ilmiah. 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat memahami pendekatan dan kasus pembelajaran 2. Mampu menganalisis Tujuan pendekatan dan penyelesaian kasus pembelajaran 3. Dapat memahami kesesuaian pendekatan pembelajaran 	7

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	9 dari 11

						dengan kasus di lapangan	
13	Sub-CPMK 12: Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis sumber belajar ▪ Kasus Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas Mandiri: Analisis sumber belajar untuk menyelesaikan kasus pembelajaran 		TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa 2. Tepat memahami kasus pembelajaran di lapangan 3. Mampu menganalisis sumber belajar dalam rangka penyelesaian kasus dalam pembelajaran. 	7
14	Sub-CPMK 13: Mampu mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pembelajaran ▪ Model Pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Simulasi lingkungan belajar mandiri 	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memahami Syarat-Syarat Belajar Mandiri 2. Tepat memahami manfaat, tujuan dan Proses Belajar Mandiri 3. Mampu menjelaskan 	7

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	10 dari 11

						lingkungan belajar mandiri.	
15	Sub-CPMK 14: Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber belajar menggunakan pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada pandangan tentang teori belajar 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Simulasi ▪ Praktek <p>Membuat Sumber belajar menggunakan pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada pandangan tentang teori belajar</p>	TM : 150 TT : 180 BM : 180	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat merencanakan dan mendesign sumber belajar 2. Tepat memahami cara menggunakan pendekatan, strategi dan model pembelajaran dalam mendesign sumber belajar 3. Kejelasan sumber belajar yang menggunakan teori belajar 4. Membuat sumber belajar sederhana. 	5

	Formulir	Kode/No Dok:	FM/UBM/SPD.01.03.02
		Berlaku Sejak	4 September 2023
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Revisi	0
		Halaman	11 dari 11

16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Djamaluddin. A & Wardana. (2023). <i>Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis</i>. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center. 2. Wina Sanjaya (2016) Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Prenadamedia. 3. Zaitun. 2017. <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Pekanbaru: Publishing and Consulting Company. 4. Ogweno, P. O. (2015). Teaching and Learning Resources as Determinants of Students Academic Performance in Secondary Agriculture, in Rachuonyo North Sub County, Kenya. <i>International Journal of Advanced Research</i> , 3(9), 577 – 587. 					

Keterangan: TM = Tatap Muka; TT = Tugas Terstruktur; BM = Belajar Mandiri