

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

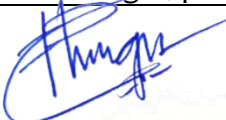
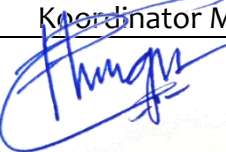
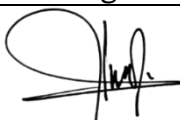


---

**Nama Mata Kuliah** : Pendidikan Pancasila  
**Kode MK** : 23312103  
**Dosen Pengampu** : Frezy Papatungan, S.Pd., M.Pd

---

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO  
2022/2023**

RENCANA PEMBELAJAN SEMESTER					
NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN :		REVISI:		JUMLAH HALAMAN:
Nama Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila	Kode MK: 23312103	Bobot SKS: 2	Kelompok MK:	Semester: 1	Mata Kuliah Prasyarat: Tidak
OTORITAS PENGESAHAN					
Dosen Pengampu MK:		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
 Frezy Papatungan, S.Pd., M.Pd		 Frezy Papatungan, S.Pd., M.Pd		 Hariyanto S. Auna, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius.		
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika.		
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara & bangsa.		
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
		S6	Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
		S7	Taat hukum & disiplin dalam kehidupan bermasyarakat & bernegara.		
	Pengetahuan (P)	PP1	Konsep teoretis pendidikan secara umum.		
		PP8	Wawasan etika profesi teknologi pendidikan ( <i>dalam konteks Pancasila, diadaptasi menjadi etika profesi &amp; etika kebangsaan</i> ).		
		PP9	Pengetahuan tambahan khusus sesuai kekhasan universitas ( <i>misalnya wawasan kebangsaan, bela negara, dan Pancasila dalam kehidupan berbangsa</i> ).		
Keterampilan Umum (KU)	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			

		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan & menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.				
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan latar belakang.				
		KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan.				
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	Keterampilan Khusus (KK)	KK8	Mampu menerapkan etika profesi teknologi pendidikan.				
		KK9	Mampu menambah capaian pembelajaran yang menonjolkan kekhasan universitas, misalnya penguatan wawasan kebangsaan dan nilai Pancasila.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK1	Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia.				
		CPMK2	Mampu menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta relevansinya dalam konteks kekinian.				
		CPMK3	Mampu mengidentifikasi tantangan kebangsaan dan strategi penguatan ideologi Pancasila di tengah perkembangan global.				
		CPMK4	Mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam sikap, perilaku, dan pengambilan keputusan di lingkungan pribadi, sosial, dan profesi.				
		CPMK5	Mampu merancang gagasan atau solusi kreatif untuk memperkuat implementasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat atau lembaga.				
Deskripsi MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Pembelajaran mencakup sejarah, kedudukan, dan fungsi Pancasila, analisis nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan, serta tantangan implementasinya di era globalisasi. Mahasiswa diarahkan untuk menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam sikap, perilaku, dan pengambilan keputusan, serta mengembangkan kemampuan merancang solusi kreatif untuk memperkuat implementasi Pancasila di lingkungan pribadi, sosial, dan profesi.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			

1	Memahami pengertian, kedudukan, dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendahuluan: Definisi, kedudukan, dan fungsi Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan membaca literatur</li> </ul>		100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menjelaskan hubungan Pancasila dan UUD 1945</li> </ul>	5%
2	Menganalisis sejarah perumusan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejarah perumusan Pancasila (BPUPKI, PPKI, Piagam Jakarta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah interaktif, diskusi, penugasan rangkuman</li> </ul>			Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum	
3	Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian ideologi, fungsi ideologi, Pancasila sebagai ideologi terbuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, studi pustaka, diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu mengidentifikasi penerapan Pancasila dalam kehidupan nyata	10%
4	Menganalisis Pancasila dalam konteks sejarah bangsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamika penerapan Pancasila di berbagai era pemerintahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus</li> </ul>		100 menit	Mampu menjelaskan relevansi Pancasila di era globalisasi	5%
5	Memahami sila-sila Pancasila beserta makna dan nilai dasarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uraian sila pertama dan kedua Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, tanya jawab, studi literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu menguraikan peran mahasiswa dalam pengamalan Pancasila	5%
6	Menguraikan nilai sila ketiga dan keempat Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uraian sila ketiga dan keempat Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, studi kasus, diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu menjelaskan cara penguatan karakter	5%

						berdasarkan Pancasila	
7	Menguraikan nilai sila kelima Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uraian sila kelima Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, tanya jawab, penugasan esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu menganalisis studi kasus secara kritis	5%
- Ujian Tengah Semester							
9	Menganalisis hubungan Pancasila dengan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pancasila dan Konstitusi Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, studi pustaka, diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu menjelaskan hubungan Pancasila dan UUD 1945	5%
10	Memahami Pancasila sebagai sumber hukum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, studi pustaka, diskusi</li> </ul>		100 menit	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber hukum	10%
11	Menganalisis Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi kelompok, presentasi, studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	100 menit	Mampu mengidentifikasi penerapan Pancasila dalam kehidupan nyata	5%
13	Memahami peran Pancasila dalam menghadapi tantangan globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pancasila dan tantangan globalisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceramah, diskusi, penugasan makalah</li> </ul>		100 menit	Mampu menjelaskan relevansi Pancasila di era globalisasi	5%
14	Menganalisis peran mahasiswa dalam mengamalkan Pancasila	Pancasila dan peran generasi muda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, diskusi, refleksi pribadi</li> </ul>		100 menit	Mampu menguraikan peran mahasiswa dalam pengamalan Pancasila	5%

15	Memahami penguatan karakter berbasis Pancasila	Penguatan karakter melalui nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, diskusi, studi kasus</li> </ul>		100 menit	Mampu menjelaskan cara penguatan karakter berdasarkan Pancasila	5%
16	Menganalisis studi kasus penerapan Pancasila	Studi kasus pelanggaran dan keberhasilan penerapan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok, presentasi, studi kasus</li> </ul>		100 menit	Mampu menganalisis studi kasus secara kritis	- 10%
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaelan. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>2. Kaelan, &amp; Zubaidi. (2018). <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>3. Mahfud MD. (2020). <i>Konstitusi dan Hukum dalam Kontroversi Isu</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>4. MPR RI. (2020). <i>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Ketetapan MPR RI</i>. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.</li> <li>5. Notonagoro. (2016). <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>6. Soekarno. (1945). <i>Pidato Lahirnya Pancasila</i>. Jakarta: BPUPKI.</li> <li>7. Winarno. (2015). <i>Pendidikan Pancasila: Paradigma Baru</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>8. BPIP RI. (2021). <i>Buku Saku Pancasila</i>. Jakarta: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila.</li> </ol>					