

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah : English for General Purpose  
Kode MK : 25432105  
Kredit : 2 SKS  
Semester : I  
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL  
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK  
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**



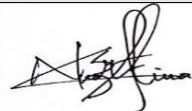
**2025**



**UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**  
**FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK**  
**PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL**

Kode  
Dokumen  
05

**RENCANA**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTE	Tanggal Penyusunan
English for General Purpose	25432105		2	I	04 Agustus 2025
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS dan Dosen Pengampu MK</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
	 Siti Afrianty H. Kundji, M.Pd		 Siti Afrianty H. Kundji, M.Pd		 Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideologi.			
	CPL 4	Mengemukakan gagasan secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan bahasa internasional.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Inggris dengan baik <b>(CPL 1, CPL 4)</b>			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan sehari-hari dalam konteks akademik dan sosial. <b>(CPL 4)</b>			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menulis teks sederhana (deskripsi diri, pengalaman, rencana). <b>(CPL 4)</b>			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami teks bacaan sederhana terkait kehidupan sehari-hari dan akademik. <b>(CPL 4)</b>			
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi (misalnya aplikasi daring) untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris. <b>(CPL 4)</b>			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK 1	Memperkenalkan diri dan teman dalam bahasa Inggris. <b>(CPMK 1)</b>			

	Sub-CPMK 2	Menggunakan ungkapan sederhana untuk meminta dan memberi informasi. <b>(CPMK 2)</b>				
	Sub-CPMK 3	Membuat teks pendek tentang diri sendiri dan keluarga. <b>(CPMK 3)</b>				
	Sub-CPMK 4	Membaca dan memahami teks deskriptif sederhana. <b>(CPMK 4)</b>				
	Sub-CPMK 5	Memanfaatkan aplikasi daring untuk latihan bahasa Inggris. <b>(CPMK 5)</b>				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>
	<b>CPMK 1</b>	✓				
	<b>CPMK 2</b>		✓			
	<b>CPMK 3</b>			✓		
	<b>CPMK 4</b>				✓	
	<b>CPMK 5</b>					✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan dasar keterampilan berbahasa Inggris umum (listening, speaking, reading, writing) yang dibutuhkan mahasiswa Hubungan Internasional untuk berkomunikasi dalam konteks akademik maupun sosial. Fokus pada penguasaan kosakata dasar, ungkapan sehari-hari, keterampilan presentasi sederhana, serta penulisan teks pendek.					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings and Self-Introduction</li> <li>2. Daily Activities and Routines</li> <li>3. Describing People and Places</li> <li>4. Expressing Likes, Dislikes, and Preferences</li> <li>5. Talking about Family and Friends</li> <li>6. Simple Present and Past Tenses</li> <li>7. Reading Short Texts (narrative &amp; descriptive)</li> <li>8. Writing Simple Paragraphs</li> <li>9. Basic Presentation Skills</li> <li>10. Using Online Tools for English Learning</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>					

1. Murphy, Raymond. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.
2. Arieivitch, I. (2018). *Academic English for Beginners*. Routledge.

#### Pendukung

1. BBC Learning English.
2. Duolingo App.
3. Cambridge Online Learning Resources.

**Dosen** Siti Afrianty H. Kundji, M.Pd

**Mata Kuliah** English for general purpose

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (4)	Daring (5)		
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)
1	<b>Sub-CPMK-1:</b> Mampu memperkenalkan diri dan teman dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengantar perkuliahan</li> <li>▪ Ketepatan pengucapan bahasa Inggris</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mahasiswa mampu menyampaikan perkenalan singkat (nama, asal, jurusan)  <b>Teknik Penilaian:</b> Lancar, jelas, sesuai konteks. Teknik: Tes lisan, observasi	<b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan ungkapan dasar perkenalan diri dan orang lain. Mahasiswa mempraktikkan dialog perkenalan secara berpasangan dan kelompok kecil. <b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menyusun teks perkenalan diri dan teman secara tertulis		Pengenalan diri Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press.	5

				<p>dalam Bahasa Inggris sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b></p> <p>Mahasiswa mempelajari kosakata dan contoh perkenalan diri melalui buku ajar atau video pembelajaran.</p>			
2	<p><b>Sub-CPMK-2:</b> Menggunakan ungkapan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan mengungkapkan kosa kata sehari-hari</li> <li>▪ Ketepatan menggunakan kosa kata sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>Ketepatan grammar &amp; kosakata. Teknik: Latihan tertulis, observasi.</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b></p> <p>Ketepatan grammar &amp; kosakata. Teknik: Latihan tertulis, observasi.</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b></p> <p>Dosen menjelaskan ekspresi sehari-hari (greetings, thanking, apologizing, asking for help). Praktik dialog dilakukan di kelas.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b></p> <p>Mahasiswa membuat percakapan singkat menggunakan ungkapan sehari-hari.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b></p> <p>Mahasiswa mempelajari contoh dialog dari sumber daring atau modul pembelajaran.</p>		<p>Dialogue kosa kata sehari-hari Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</p>	5

3	<p><b>Sub-CPMK-3:</b></p> <p>Membuat teks deskriptif sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan penulisan teks deskripsi</li> <li>▪ Ketepatan pemilihan kata deskripsi</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>Mahasiswa menulis teks tentang diri/keluarga (<math>\pm 100</math> kata)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Koherensi, grammar dasar, kosakata. Teknik: Tugas menulis.</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif sederhana. Contoh teks dibahas bersama.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menulis teks deskriptif sederhana tentang orang atau tempat.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa membaca contoh teks deskriptif dan mempelajari kosakata pendukung.</p>		<p>Descriptive text Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</p>	7
4	<p><b>Sub-CPMK-4:</b></p> <p>Membaca dan memahami teks deskriptif sederhana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan memahami teks deskripsi.</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>Mahasiswa menjawab 5 pertanyaan dari teks bacaan.</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b></p> <p>Kriteria: <math>\geq 70\%</math> jawaban benar. Teknik: Kuis bacaan</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa membaca teks deskriptif dan mendiskusikan isi, kosakata, serta ide pokok teks.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menjawab pertanyaan pemahaman bacaan</p>		<p>Reading aloud Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</p>	8

				berdasarkan teks yang diberikan. <b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa membaca teks deskriptif tambahan secara mandiri.			
5	<b>Sub-CPMK-5:</b> Mendeskripsikan orang & tempat secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan mendeskripsikan orang dan tempat dalam Bahasa Inggris</li> <li>▪ Ketepatan dalam penggunaan kosa kata untuk mendeskripsikan orang atau tempat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Mahasiswa menyampaikan deskripsi sederhana</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Lancar, kosakata tepat. Teknik: Presentasi singkat.</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa mempraktikkan deskripsi lisan tentang orang dan tempat di depan kelas.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menyiapkan naskah singkat untuk presentasi deskripsi lisan.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa melatih pelafalan dan intonasi secara mandiri.</p>		Deskripsi Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press. Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i> . Routledge.	8
6	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mampu menjabarkan politik perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan menganalisis mekanisme politik dalam perdagangan internasional</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam dan mampu menjelaskan dengan</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa membaca teks deskriptif dan</p>		Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i> . Routledge.	5

			<p>benar mengenai mekanisme perdagangan internasional.</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Diskusi kelas dan tanya jawab</p>	<p>mendiskusikan isi, kosakata, serta ide pokok teks.</p> <p>Penugasan <b>Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menjawab pertanyaan pemahaman bacaan berdasarkan teks yang diberikan.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa membaca teks deskriptif tambahan secara mandiri.</p>		
7	<p><b>Sub-CPMK-5:</b> Mampu menguraikan organisasi perdagangan dunia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan membahas peran dan fungsi organisasi-perdagangan internasional</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Ketepatan analisis dan kejelasan logika berpikir</p> <p><b>Teknik Penilaian :</b> Studi kasus (<i>case study</i>), diskusi kelompok</p>	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa mempraktikkan deskripsi lisan tentang orang dan tempat di depan kelas.</p> <p>Penugasan <b>Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menyiapkan naskah singkat untuk presentasi deskripsi lisan.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa melatih</p>	<p>Organisasi-organisasi perdagangan internasional Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press. Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i>. Routledge.</p>	6

				pelafalan dan intonasi secara mandiri.			
8	UTS = Ujian Tengah Semester						
9	Sub-CPMK-6: Mampu membuat dan menyampaikan procedure text sederhana	Ketepatan urutan instruksi & kosakata	Presentasi singkat, rubrik penilaian	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan struktur procedure text. Mahasiswa mempresentasikan prosedur sederhana (misalnya cara membuat sesuatu).</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menulis procedure text sederhana secara tertulis.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa mempelajari contoh procedure text dari berbagai sumber.</p>		Giving Instructions / How To .... Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i> . Routledge.	6
10	Sub-CPMK-7: Mampu membuat dialog expressing opinions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan ekspresi pendapat</li> </ul>	Pair-work performance	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Pembahasan ungkapan menyatakan pendapat, setuju, dan tidak setuju. Mahasiswa berlatih dialog.</p>		Expressing Opinions & Agreement Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press.	7

				<p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa membuat dialog expressing opinions dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa mempelajari ekspresi opini melalui video atau modul.</p>		Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i> . Routledge.	
11	Sub-CPMK-8: Mampu menulis recount text pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur orientasi–events–reorientation tepat</li> </ul>	Penilaian tulisan: grammar & coherence	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan struktur recount text. Mahasiswa membaca dan membahas contoh teks.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menulis recount text pendek berdasarkan pengalaman pribadi.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa membaca recount text tambahan untuk memperkaya kosakata.</p>		Recount Text (Personal Experience) Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press.	8

12	Sub-CPMK-8: Mampu membaca recount text	≥70% jawaban benar	Kuis bacaan	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan struktur recount text. Mahasiswa membaca dan membahas contoh teks.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menulis recount text pendek berdasarkan pengalaman pribadi.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa membaca recount text tambahan untuk memperkaya kosakata.</p>		Reading: Past Experiences Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press.	8
13	Sub-CPMK-9: Mampu berkomunikasi future plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan be going to / will</li> </ul>	Observasi lisan	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Dosen menjelaskan penggunaan future tense. Mahasiswa mempraktikkan percakapan tentang rencana masa depan.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa menulis paragraf singkat tentang rencana masa depan.</p>		Talking About Future Plans Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press. Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i> . Routledge.	7

				<p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa mempelajari pola kalimat future tense secara mandiri.</p>			
14	Sub-CPMK-10: Mampu listening for specific info	Menjawab info penting dengan tepat	Listening quiz	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa mendengarkan audio pendek dan mengidentifikasi informasi tertentu, kemudian menyampaikan presentasi singkat. <b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa membuat ringkasan hasil listening dan menyiapkan bahan presentasi singkat. <b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa melatih listening dan presentasi secara mandiri.</p>		<p>Daily Activities / Announcements Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press. Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i>. Routledge.</p>	7
15	Sub-CPMK-10: Mampu short presentation	Kejelasan, kelancaran	Penilaian presentasi	<p><b>Tatap Muka (100 menit)</b> Mahasiswa mendengarkan audio pendek dan mengidentifikasi</p>		<p>Mini Presentation (Free Topic) Murphy, Raymond. (2019). <i>English Grammar in Use</i>.</p>	10

				<p>informasi tertentu, kemudian menyampaikan presentasi singkat.</p> <p><b>Penugasan Terstruktur (120 menit)</b> Mahasiswa membuat ringkasan hasil listening dan menyiapkan bahan presentasi singkat.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit)</b> Mahasiswa melatih listening dan presentasi secara mandiri.</p>		<p>Cambridge University Press. Arievitch, I. (2018). <i>Academic English for Beginners</i>. Routledge.</p>	
9	<p>Sub-CPMK-6: Mampu membuat dan menyampaikan procedure text sederhana</p>						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

### Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

#### 1. Rubrik Penilaian Formatif

##### a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir $\geq$ 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir $\geq$ 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir $\geq$ 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

##### b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

##### c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

##### d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

## 2. Rubrik Penilaian Sumatif

### a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

### b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

---

## 3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0