

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Sejarah Dunia Modern
Kode MK : 25432216
Kredit : 2 SKS
Semester : II
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**

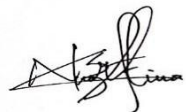


2025



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL

**Kode
Dokumen**
16

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Dunia Modern	25432216	Sejarah Dunia Modern	2	II	05 Juni 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I		 Sitti Nurtina, S.Pd.,M.H.I		 Dr. Ayu Anastasya Rachman, S.IP., MA
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideologi.			
	CPL5	Mendemonstrasikan teori, ruang lingkup, dan aktor dalam menganalisis isu-isu hubungan internasional.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu mengetahui tentang perkembangan sejarah dunia (CPL 1, CPL 2)			
	CPMK-2	Mampu memahami periode Ranaisans serta reformasi budaya dan agama (CPL 1 , CPL 2)			
	CPMK-3	Mampu menunjukkan kebangkitan peradaban Eropa dan Amerika Modern (CPL 1 , CPL 2)			
	CPMK-4	Mampu mengetahui sejarah peperangan yang pernah terjadi di dunia (CPL 1 , CPL 2)			
	CPMK-5	Mampu memahami penyebab kolonialisme dan dekolonisasi di dunia (CPL 1 , CPL 2)			

	CPMK-6	Mampu mengetahui perkembangan Islam modern beberapa tokoh penting dalam pembaharu modernisasi (CPL 1 , CPL 2)										
	CPMK-7	Mampu mengidentifikasi tantangan global di era kontemporer (CPL 1 , CPL 2)										
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan ruang lingkup dan klasifikasi sejarah dunia (CPMK 1)										
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan Periode Ranaisans dan perubahannya (CPMK 2)										
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan reformasi agama di Eropa (CPMK 2)										
	Sub-CPMK 4	Mampu mengklasifikasikan Peradaban Eropa Modern (CPMK 3)										
	Sub-CPMK 5	Mampu menafsirkan peradaban Amerika Modern (CPMK 3)										
	Sub-CPMK 6	Mampu menggambarkan sejarah peperangan dunia (CPMK 4)										
	Sub-CPMK 7	Mampu membahas sejarah perang abad modern (CPMK 4)										
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisa kolonialisme terhadap bangsa-bangsa di dunia (CPMK 5)										
	Sub-CPMK 9	Mampu membahas Dekolonisasi dan peran PBB (CPMK 5)										
	Sub-CPMK 10	Mampu menganalisa sejarah Perkembangan Islam Modern (CPMK 6)										
	Sub-CPMK 11	Mampu menelaah Tantangan Global di Era Kontemporer (CPMK 7)										
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK											
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11
	CPMK1	✓										
	CPMK2		✓	✓								
	CPMK3				✓	✓						
	CPMK4						✓	✓				
	CPMK5								✓	✓		
	CPMK6										✓	
	CPMK7											✓
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas mengenai sejarah dunia mencakup ruang lingkup, periode Ranaisans, revolusi, kolonialisme dekolonisasi, peperangan dan modernisasi yang terjadi di Eropa dan Amerika, maupun dalam dunia Islam, serta tokoh-tokoh Islam sebagai gerakan pembaharu.											

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, teori, dan ruang lingkup Sejarah dunia 2. Periode Ranaisans dan perubahan budaya 3. Reformasi agama di Eropa 4. Peradaban Eropa Modern 5. Peradaban Amerika Modern 6. Sejarah peperangan dunia 7. Sejarah perang abad modern 8. Kolonialisme terhadap bangsa-bangsa di dunia 9. Dekolonisasi dan peran PBB 10. Sejarah Perkembangan Islam Modern 11. Tantangan Global di Era Kontemporer 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 150px;">Utama</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar, S. (2019). <i>Napoleonic Wars</i>. In Materi Kuliah Sejarah Perang. Jakarta. 2. Badri Yatim. 2020. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Cet ke-30. Depok: PT Raja Grafindo Persada 3. Bauer, Susan Wise. 2013. <i>Sejarah Dunia Zaman Renaisans - Dari Penemuan Kembali Aristoteles Sampai Penaklukan Konstantinopel</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo 4. Birdsall S. Viault (1990). <i>Modern European History</i>. New York: Mc Graw Hill, Inc. 5. David S. Painter. (2002). <i>The Cold War: An International History</i>. London: Routledge 6. Henry Lucas (1993). <i>Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. 7. Howard, M. D. (1989). <i>Carl Von Clausewitz: On War</i>. Princeton. In <i>History of War</i>. Princeton University Press. 8. T.G. Fraser & D. Murray. (2002). <i>America and the World since 1945</i>. New York: Palgrave 9. Trevor R. Getz & Heather Streets-Salter. 2010. <i>Modern Imperialism and Colonialism: A Global Perspective</i>. Canada: Pearson College Div </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Pendukung</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miftakhudin. 2017. <i>Sejarah Dunia Lengkap : Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua</i>. Yogyakarta: Sociality 2. Abdi Amsir, Ahmad. <i>Perjanjian Westphalia Dan Momentum Pendirian Negara Modern</i>. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 3. Zulda Hendra dkk. “Studi Kasus Perang Modern Antara Rusia dengan Ukraina Tahun 2014 Ditinjau dari Aspek Strategi dan Hubungan Internasional Serta Manfaatnya Bagi TNI AL”. <i>Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial</i>. Vol. 2, No. 2. 2021. 4. Muhammad Syaroni Rofii. “Antisipasi Perang Siber: Postur Ketahanan Nasional Indonesia Merespon Ancaman Perang Siber”. <i>Jurnal Kajian Stratejik Ketahanan Nasional</i>, Vol. 1, No.2, 2018 </td> </tr> </table>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar, S. (2019). <i>Napoleonic Wars</i>. In Materi Kuliah Sejarah Perang. Jakarta. 2. Badri Yatim. 2020. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Cet ke-30. Depok: PT Raja Grafindo Persada 3. Bauer, Susan Wise. 2013. <i>Sejarah Dunia Zaman Renaisans - Dari Penemuan Kembali Aristoteles Sampai Penaklukan Konstantinopel</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo 4. Birdsall S. Viault (1990). <i>Modern European History</i>. New York: Mc Graw Hill, Inc. 5. David S. Painter. (2002). <i>The Cold War: An International History</i>. London: Routledge 6. Henry Lucas (1993). <i>Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. 7. Howard, M. D. (1989). <i>Carl Von Clausewitz: On War</i>. Princeton. In <i>History of War</i>. Princeton University Press. 8. T.G. Fraser & D. Murray. (2002). <i>America and the World since 1945</i>. New York: Palgrave 9. Trevor R. Getz & Heather Streets-Salter. 2010. <i>Modern Imperialism and Colonialism: A Global Perspective</i>. Canada: Pearson College Div 	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miftakhudin. 2017. <i>Sejarah Dunia Lengkap : Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua</i>. Yogyakarta: Sociality 2. Abdi Amsir, Ahmad. <i>Perjanjian Westphalia Dan Momentum Pendirian Negara Modern</i>. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 3. Zulda Hendra dkk. “Studi Kasus Perang Modern Antara Rusia dengan Ukraina Tahun 2014 Ditinjau dari Aspek Strategi dan Hubungan Internasional Serta Manfaatnya Bagi TNI AL”. <i>Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial</i>. Vol. 2, No. 2. 2021. 4. Muhammad Syaroni Rofii. “Antisipasi Perang Siber: Postur Ketahanan Nasional Indonesia Merespon Ancaman Perang Siber”. <i>Jurnal Kajian Stratejik Ketahanan Nasional</i>, Vol. 1, No.2, 2018
Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar, S. (2019). <i>Napoleonic Wars</i>. In Materi Kuliah Sejarah Perang. Jakarta. 2. Badri Yatim. 2020. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Cet ke-30. Depok: PT Raja Grafindo Persada 3. Bauer, Susan Wise. 2013. <i>Sejarah Dunia Zaman Renaisans - Dari Penemuan Kembali Aristoteles Sampai Penaklukan Konstantinopel</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo 4. Birdsall S. Viault (1990). <i>Modern European History</i>. New York: Mc Graw Hill, Inc. 5. David S. Painter. (2002). <i>The Cold War: An International History</i>. London: Routledge 6. Henry Lucas (1993). <i>Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. 7. Howard, M. D. (1989). <i>Carl Von Clausewitz: On War</i>. Princeton. In <i>History of War</i>. Princeton University Press. 8. T.G. Fraser & D. Murray. (2002). <i>America and the World since 1945</i>. New York: Palgrave 9. Trevor R. Getz & Heather Streets-Salter. 2010. <i>Modern Imperialism and Colonialism: A Global Perspective</i>. Canada: Pearson College Div 				
Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miftakhudin. 2017. <i>Sejarah Dunia Lengkap : Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua</i>. Yogyakarta: Sociality 2. Abdi Amsir, Ahmad. <i>Perjanjian Westphalia Dan Momentum Pendirian Negara Modern</i>. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 3. Zulda Hendra dkk. “Studi Kasus Perang Modern Antara Rusia dengan Ukraina Tahun 2014 Ditinjau dari Aspek Strategi dan Hubungan Internasional Serta Manfaatnya Bagi TNI AL”. <i>Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial</i>. Vol. 2, No. 2. 2021. 4. Muhammad Syaroni Rofii. “Antisipasi Perang Siber: Postur Ketahanan Nasional Indonesia Merespon Ancaman Perang Siber”. <i>Jurnal Kajian Stratejik Ketahanan Nasional</i>, Vol. 1, No.2, 2018 				
Dosen Pengampuh	Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I				
Matakuliah Syarat	Sejarah Dunia Modern				

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan ruang lingkup dan klasifikasi sejarah dunia (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> Pengantar perkuliahan Ketepatan menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan klasifikasi Sejarah dunia. 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian tanya jawab</p> <p>Bentuk : 1. Absensi 2. Tanya Jawab Pengetahuan awal mahasiswa terkait Sejarah dunia</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah dan ceramah interaktif mengenai pengantar perkuliahan serta klasifikasi sejarah dunia.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Mencari artikel terkait definisi sejarah dari berbagai perspektif ahli.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari literatur mengenai garis besar periodisasi sejarah dunia.</p>		<p>Defenisi ruang lingkup dan klasifikasi dalam sejarah</p> <p><i>Pustaka:</i> Miftakhudin. 2017. <i>Sejarah Dunia Lengkap: Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua</i>. Yogyakarta: Sociality</p>	5
2	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan Periode Renaisans dan perubahannya (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Renaisans sebagai awal zaman modern: perubahan dalam seni, ilmu pengetahuan, dan budaya Ketepatan menjelaskan hubungan antara Renaisans dan perkembangan negara-negara Eropa 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif Penilaian tugas</p> <p>Bentuk : Tugas Menyusun ringkasan materi tentang periode Renaisans untuk kemudian dibahas bersama di kelas</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah, ceramah, dan <i>Cooperative Learning</i> membahas perubahan seni dan ilmu pengetahuan.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120</p>		<p>Perubahan tatanan berbagai aspek kehidupan pada periode Renaisans. Relasi antara periode Renaisans dengan perkembangan kehidupan social negara di Eropa.</p> <p><i>Pustaka:</i> Bauer, Susan Wise. 2013. <i>Sejarah Dunia Zaman Renaisans - Dari Penemuan Kembali Aristoteles Sampai Penaklukan Konstantinopel</i>. Jakarta: Elex Media</p>	5

				<p>Menit: Menyusun ringkasan tentang tokoh-tokoh kunci Renaisans.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari materi mengenai penemuan Aristoteles hingga jatuhnya Konstantinopel.</p>	Komputindo	
3	<p>Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan reformasi agama di Eropa (CPMK-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan reformasi Protestan dan Kontra-Reformasi Katolik ▪ Ketepatan menjelaskan Perang Agama dan perubahan geopolitik di Eropa 	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi Penilaian diskusi kelompok</p> <p>Bentuk : <i>Small Discussion Group:</i> Membuat kelompok, membahas perang agama lalu mempresentasikan hasil diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka 100 Menit: Kuliah ceramah singkat diikuti <i>Collaborative Learning</i> melalui <i>Small Group Discussion</i> tentang Perang Agama. Penugasan Terstruktur 120 Menit: Membuat peta konsep sejarah reformasi gereja di Eropa. Belajar Mandiri 120 Menit: Menelaah literatur mengenai dampak geopolitik pasca reformasi agama. 	<p>Perkembangan kebangkitan Protestan dan Katolik di Eropa Latar belakang terjadinya perang agama dan peta geopolitik di Eropa</p> <p>Pustaka: Henry Lucas (1993). Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p>	7

4	<p>Sub-CPMK-4: Mampu mengklasifikasikan Peradaban Eropa Modern (CPMK-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan mengklasifikasikan Revolusi Industri Inggris ▪ Ketepatan mengklasifikasikan Revolusi Perancis ▪ Ketepatan mengklasifikasikan Revolusi Rusia ▪ Ketepatan mengklasifikasikan perubahan ekonomi dan sosial akibat revolusi industri ▪ Ketepatan mengklasifikasikan perkembangan teknologi dan transportasi 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian tanya jawab</p> <p>Bentuk : Tanya Jawab Pengetahuan awal meahasiswa revolusi Inggris, Perancis, dan Rusia</p> <p>Tugas: Klasifikasi ekonomi sosial dan perkembangan teknologi</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah, ceramah, dan <i>Discovery Learning</i> melalui tanya jawab interaktif mengenai kontribusi revolusi terhadap teknologi.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Membuat tabel perbandingan penyebab dan dampak Revolusi Prancis dan Rusia.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Riset mandiri mengenai sejarah transportasi pasca revolusi industri.</p>		<p>Latar belakang terjadinya revolusi di Inggris, Perancis, dan Rusia. Kontribusi revolusi ini pada perubahan aspek ekonomi dan sosial. Perkembangan sektro teknologi dan transportasi pasca revolusi.</p> <p>Pustaka: Birdsall S. Viault (1990). Modern European History. New York: Mc Graw Hill, Inc.</p>	7
5	<p>Sub-CPMK-5: Mampu menafsirkan peradaban Amerika Modern (CPMK-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menafsirkan munculnya Revolusi Amerika (1776) ▪ Ketepatan menafsirkan perang Sipil Amerika (1861-1845) 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian diskusi</p> <p>Bentuk : Diskusi Membahas bersama faktor penyebab perang sipil Amerika</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah, ceramah, dan <i>Discovery Learning</i> melalui diskusi faktor-faktor penyebab Perang Sipil Amerika.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Menyusun kronologi peristiwa penting Revolusi Amerika.</p> <p>Belajar Mandiri</p>		<p>Kebangkitan revolusi Amerika. Faktor-faktor penyebab terjadinya Perang Sipil Amerika. Aspek pendukung revolusi Amerika.</p> <p>Pustaka: T.G. Fraser & D. Murray. (2002). America and the World since 1945. New York: Palgrave</p>	7

				<p>120 Menit: Membaca literatur mengenai deklarasi kemerdekaan Amerika Serikat.</p>		
6	<p>Sub-CPMK-5: Mampu menafsirkan peradaban Amerika Modern (CPMK-3)</p>	<p>▪ Ketepatan menggambarkan Amerika Serikat Sebagai Super Power Dunia (sistem demokrasi dan pemerintahan modern, kekuatan militer dan peran global, inovasi ilmu pengetahuan dan teknologi)</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi Bentuk : Case Study, Amerika Serikat dalam tatanan dunia.</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah, ceramah, dan bedah kasus (<i>Case Study</i>) mengenai dominasi militer dan ekonomi global AS.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Menganalisis satu contoh inovasi teknologi AS yang mengubah dunia.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari sistem pemerintahan modern di Amerika Serikat.</p>	<p>Hubungan power dan sumberdaya bagi suatu negara. Peran Amerika Serikat dalam tatanan dunia.</p> <p><i>Pustaka:</i> T.G. Fraser & D. Murray. (2002). <i>America and the World since 1945</i>. New York: Palgrave</p>	8

7	<p>Sub-CPMK-6: Mampu menggambarkan sejarah Peperangan dunia (CPMK-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menggambarkan perang 30 Tahun ▪ Ketepatan menggambarkan sejarah lahirnya Perjanjian Westphalia sebagai Momentum Pendirian Negara Modern 	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi</p> <p>Bentuk : Kontribusi Westphalia dalam dunia modern.</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah dan ceramah mengenai dinamika Perang 30 Tahun serta signifikansi Perjanjian Westphalia.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Membuat esai singkat tentang konsep kedaulatan negara pasca-Westphalia.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari pemikiran Carl Von Clausewitz tentang perang.</p>	<p>Faktor-faktor penyebab perang 30 Tahun. Sejarah latar belakang munculnya perjanjian Westphalia dan kontribusinya dalam dunia modern</p> <p>Pustaka: Howard, M. D. (1989). <i>Carl Von Clausewitz: On War</i>. Princeton. In <i>History of War</i>. Princeton University Press.</p> <p>Abdi Amsir, Ahmad. <i>Perjanjian Westphalia Dan Momentum Pendirian Negara Modern</i>. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar</p>	7	
8 UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>Sub-CPMK-6: Mampu menggambarkan sejarah peperangan dunia (CPMK-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menggambarkan Perang Napoleon ▪ Ketepatan menggambarkan penyebab dan dampak Perang Dunia I 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian diskusi</p> <p>Bentuk : Membahas bersama Faktor-faktor penyebab dan dampak Perag Dunia I.</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah ceramah mengenai ekspansi Napoleon dan dinamika aliansi pemicu PD I.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Menyusun esai mengenai kaitan kejatuhan Napoleon dengan keseimbangan kekuatan di</p>	<p>Sejarah terjadinya perang Napoleon Faktor-faktor penyebab dan dampak Perang Dunia I.</p> <p>Pustaka: Anwar, S. (2019). <i>Napoleonic Wars</i>. In <i>Materi Kuliah Sejarah Perang</i>. Jakarta.</p> <p>Miftakhudin. 2017. <i>Sejarah Dunia Lengkap : Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua</i>. Yogyakarta: Sociality</p>	5	

				<p>Eropa.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Membaca literatur mengenai sistem parit pada Perang Dunia I.</p>		
10	<p>Sub-CPMK-6: Mampu menggambarkan sejarah Peperangan dunia (CPMK-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menggambarkan kegagalan LBB ▪ Ketepatan menggambarkan Perang Dunia II dan pembentukan PBB ▪ Ketepatan menggambarkan Perang Dingin 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian diskusi</p> <p>Bentuk : Small Group Discussion Membahas Faktor-faktor penyebab dan dampak Perag Dunia II.</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah dan diskusi kelompok mengenai kegagalan LBB dalam mencegah agresi Poros serta pembentukan Blok Barat & Timur.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Membuat bagan perbandingan antara struktur LBB dan PBB.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Menelaah sejarah awal kemunculan Tirai Besi di Eropa.</p>	<p>Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa dalam mewujudkan perdamaian dunia. Latar belakang terjadinya perang Dunia II dan mengetahui peran LBB pada PD II. Sejarah Perang Dingin serta terbentuknya Blok Barat dan Blok Timur.</p> <p><i>Pustaka:</i> <i>Miftakhudin. 2017. Sejarah Dunia Lengkap : Dari Manusia Pertama Hingga Perang Dunia Kedua. Yogyakarta: Sociality</i></p>	5

11	<p>Sub-CPMK-7: Mampu membahas sejarah perang abad modern (CPMK-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menganalisis Perang Bintang ▪ Ketepatan menganalisis Perang Global Melawan Terorisme ▪ Ketepatan menganalisis Perang Siber 	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi</p> <p>Bentuk : Case Study, membahas dampak nyata dari pasca perang</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah ceramah dan bedah kasus (<i>Case Study</i>) mengenai pergeseran medan tempur dari fisik ke ruang siber dan angkasa.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Analisis artikel mengenai serangan siber terhadap infrastruktur negara.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Riset mandiri tentang sejarah gerakan terorisme transnasional.</p>		<p>Unsur-unsur pendukung lahirnya tiga perang ini. Berbagai aspek penyebab tiga perang ini terjadi.</p> <p>Pustaka: Muhammad Syaroni Rofii. "Antisipasi Perang Siber: Postur Ketahanan Nasional Indonesia Merespon Ancaman Perang Siber". Jurnal Kajian Stratejik Ketahanan Nasional, Vol. 1, No.2, 2018</p>	10
12	<p>Sub-CPMK-8: Mampu menganalisa kolonialisme terhadap bangsa-bangsa di dunia. (CPMK-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menganalisa persaingan kekuatan kolonial di Amerika, Afrika, dan Asia ▪ Ketepatan menganalisa dampak kolonialisme 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian diskusi</p> <p>Bentuk : Small Discussion Group: Membuat kelompok, diskusi tentang kolonialisme dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah singkat dilanjutkan <i>Collaborative Learning</i> (diskusi kelompok) mengenai pola kolonisasi di tiga benua.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Memetakan wilayah jajahan bangsa Eropa di</p>		<p>Kolonialisasi di Amerika, Afrika, dan Asia. Dinamika yang terjadi selama kolonialisme dan dampaknya terhadap seluruh bangsa di dunia.</p> <p>Pustaka: Trevor R. Getz & Heather Streets-Salter. 2010. Modern Imperialism and Colonialism: A Global Perspective. Canada: Pearson College Div</p>	10

				<p>Benua Afrika (<i>Scramble for Africa</i>).</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari dampak ekonomi jangka panjang kolonialisme bagi negara dunia ketiga.</p>		
13	<p>Sub-CPMK-9: Mampu membahas Dekolonisasi dan peran PBB (CPMK-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan membahas Proses dekolonisasi di Asia, Afrika, dan Amerika Latin ▪ Ketepatan membandingkan Peran PBB dalam menangani konflik global 	<p>Kriteria: Rubrik Deskriptif Penilaian tugas</p> <p>Bentuk : Tugas meringkas Mengkaji Peran PBB dalam penyelesaian konflik</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah ceramah dan <i>Cooperative Learning</i> mengkaji keberhasilan dan kegagalan PBB dalam proses dekolonisasi.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Menyusun ringkasan mengenai perjuangan dekolonisasi di Asia Tenggara.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Membaca piagam PBB terkait hak menentukan nasib sendiri (<i>Self-Determination</i>).</p>	<p>Dekolonisasi di Asia, Afrika, dan Amerika Latin. Peran PBB dalam penyelesaian konflik.</p> <p>Pustaka: United Nation. PBB dan Dekolonisasi. https://www.un.org/dppa/decolonization/en/about</p>	7

14	<p>Sub-CPMK-10: Mampu menganalisa sejarah Perkembangan Islam Modern (CPMK-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan membedakan Tiga Periode Peradaban Islam Abad Klasik (650-1250), Abad Pertengahan (1250-1800), Abad Modern (1800-sekarang) 	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi Penilaian tanya jawab</p> <p>Bentuk : Tanya jawab Pengetahuan awal mahasiswa tantang tokoh-tokoh pembaharu Islam.</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah, ceramah, dan <i>Cooperative Learning</i> mengenai transformasi pemikiran Islam di abad ke-19 dan ke-20.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Membuat biodata singkat dan pemikiran utama salah satu tokoh pembaharu Islam.</p> <p>Belajar Mandiri 120 Menit: Menelaah sejarah kemunduran tiga kerajaan besar Islam di abad pertengahan</p>		<p>Perkembangan peradaban Islam dari masa ke masa. Tokoh-tokoh pembaharu Islam.</p> <p>Pustaka: Badri Yatim. 2020. Sejarah Peradaban Islam. Cet ke-30. Depok: PT Raja Grafindo Persada</p>	7
15	<p>Sub-CPMK-11: Mampu menelaah Tantangan Global di Era Kontemporer (CPMK-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menelaah Genosida Israel di Palestina ▪ Ketepatan membahas Aneksasi Rusia di Ukraina 	<p>Kriteria: Rubrik Penjelasan Materi</p> <p>Bentuk : Case Study membahas dan mengkaji isu genosida dan aneksasi</p>	<p>Tatap Muka 100 Menit: Kuliah ceramah dan diskusi mendalam (<i>Case Study</i>) mengenai dinamika konflik Rusia-Ukraina dan situasi di Palestina.</p> <p>Penugasan Terstruktur 120 Menit: Analisis posisi politik luar negeri Indonesia terhadap salah satu isu kontemporer</p>		<p>Peristiwa genosida Israel terhadap Palestina. Proses aneksasi Rusia di Ukraina.</p> <p>Pustaka: Zulda Hendra dkk. “Studi Kasus Perang Modern Antara Rusia dengan Ukraina Tahun 2014 Ditinjau dari Aspek Strategi dan Hubungan Internasional Serta Manfaatnya Bagi TNI AL”. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 2, No. 2. 2021.</p>	10

				tersebut. Belajar Mandiri 120 Menit: Mempelajari hukum humaniter internasional terkait pendudukan wilayah.			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0