

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah : Pendidikan Agama  
Kode MK : 25432104  
Kredit : 2 SKS  
Semester : I  
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL




**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN  
INTERNASIONAL  
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR  
PUBLIK UNIVERSITAS BINA MANDIRI  
GORONTALO**



**UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**  
**FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK**  
**PROGRAM STUDI S1 HUBUNGAN INTERNASIONAL**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
	25432104	Pendidikan Agama	T=2 P=?	1	28-08-2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	 Tri Setiawati Maulana, S.Pd, M.Pd		 Riska Duduti, S.Sos,I, MH		 Sitti Nurtina, S.Pd..M.H.I
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan, dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideology			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ajaran agama dan menampilkan sikap religius dalam kehidupan pribadi maupun sosial (CPL1).			
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis sumber-sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis) serta mengaitkannya dengan etika profesi (CPL1).			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran iman, Islam, dan ihsan dalam membentuk moralitas serta profesionalitas (CPL1).			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan rukun iman dan rukun Islam serta makna spiritual yang terkandung di dalamnya			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ibadah dan implementasi akhlak dalam kehidupan sehari-hari			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi agama dalam membentuk moral pribadi dan etika profesi.			
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	...	
<b>CPMK 1</b>	Mahasiswa menjelaskan rukun iman dan rukun Islam serta makna spiritual yang terkandung.	Mahasiswa menjelaskan konsep ibadah dan implementasi akhlak dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa menganalisis peran dan fungsi agama dalam membentuk moral pribadi dan etika profesi.		

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan membentuk mahasiswa yang berintegritas moral dan spiritual berdasarkan ajaran agama yang dianutnya. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang nilai-nilai keagamaan, etika, serta penerapannya dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional, khususnya dalam lingkup hubungan internasional yang multikultural.						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rukun iman dan rukun Islam</li> <li>2. Konsep ibadah dan akhlak</li> <li>3. Sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis)</li> <li>4. Kerangka dasar ajaran Islam (aqidah, syariah, akhlak)</li> <li>5. Peran ilmu dalam mengimplementasikan iman, Islam, dan ihsan</li> <li>6. Filsafat Islam dan relevansinya</li> <li>7. Ekonomi Islam</li> <li>8. Islam dan ilmu pengetahuan</li> <li>9. Hukum perkawinan dalam Islam</li> <li>10. Hak asasi manusia dalam perspektif Islam</li> <li>11. Moderasi beragama</li> <li>12. Piagam Madinah dan perbandingan dengan UUD RI</li> <li>13. Pondasi keluarga sakinah</li> <li>14. Ekoteologi dalam Islam</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodliyah, Nunung dan Eka Kurniawati, 2018. <i>Pendidikan Agama Islam</i> (Bandar Lampung : Justice Publisher)</li> <li>2. Aminah, 2017. <i>Pendidikan Agama Islam</i> (Yogyakarta : Andi)</li> <li>3. Mardani, 2017. <i>Pendidikan Islam untuk Perguruan Tinggi</i> (Depok : Kencana)</li> <li>4. Nino Indriyanto, 2020. <i>Pendidikan Agama islam Interdisipliner untuk Perguruan Tinggi</i> (Yogyakarta : Budi Utama)</li> <li>5. Yazid Bin Abdul Kadir Jawas. <i>Panduan Keluarga Sakinah</i> (Pustaka Imam Syafii)</li> <li>6. Amani Lubis, dkk 2018. <i>Ketahanan Keluarga dalam Perspektif Islam</i> (Tangsel : Pustaka Cendekiawan Muda ; Anggota Ikapi)</li> <li>7. Hasan Ayatullah, 2024. <i>Konsep Ekologidalam Al-Qur'an</i> (CV. Abadi Fama Group)</li> </ol>						
	<b>Pendukung:</b>		Artikel dan jurnal terkait Pendidikan Agama, Etika, dan Moderasi Beragama.				
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Trisetyawati, S.Pd, M.Pd</b> <b>Riska Duduti, S.Sos,LMH</b>						
<b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pendidikan Islam	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan fungsi pendidikan Islam	Tes lisan & diskusi	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Ceramah, diskusi kelas</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Menganalisis dan Memahami pengertian Pendidikan Islam</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mengambil dan memahami adanya sebuah contoh ajaran Islam</p>		Kontrak Perkuliahan, Pengertian Pendidikan Islam (Rodliyah, 2018)	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia bertuhan	Menguraikan asal usul penciptaan manusia dan konsep manusia bertuhan	Tes tertulis, diskusi	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Cooperative Learning</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Memahami asal usul dalam penciptaan manusia dan kosep manusia bertuhan</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Diskusi dalam konsep bertuhan</p>		Konsep Manusia Bertuhan (Aminah, 2017)	5

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber ajaran Islam	Menjelaskan Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam	Presentasi, tanya jawab	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Pada kegiatan tatap muka, dosen memberikan penjelasan pengantar mengenai konsep dasar sumber ajaran Islam, meliputi Al-Qur'an, Hadis, Ijma', dan Qiyas. Mahasiswa diarahkan untuk memahami definisi serta kedudukan masing-masing sumber ajaran Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa ditugaskan untuk membaca bahan ajar dan referensi yang telah ditentukan terkait sumber ajaran Islam.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa secara mandiri mempelajari literatur tambahan</p>	Sumber ajaran Islam (Mardani, 2017)	7
---	--	---	-------------------------	--	-------------------------------------	---

				mengenai sumber ajaran Islam dari buku teks atau sumber ilmiah lainnya.			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka dasar ajaran Islam	Menguraikan konsep aqidah, syariah, dan akhlak	Tes lisan, diskusi	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang kerangka dasar ajaran Islam yang meliputi akidah, syariah, dan akhlak.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa merangkum kerangka dasar ajaran Islam secara singkat berdasarkan bahan ajar yang diberikan.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat pendek yang menjelaskan kerangka dasar ajaran Islam dengan bahasa sendiri.</p>		Aqidah, Syariah, Akhlak (Indriyanto, 2020)	7
5	Mahasiswa mampu menganalisis peran	Mengidentifikasi peran ilmu dalam	Makalah singkat	<b>Tatap muka (100 menit):</b>		Peran Ilmu (Mardani, 2017)	7

	ilmu dalam iman, Islam, ihsan	pembentukan karakter		<p>Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang peran ilmu dalam memperkuat iman, Islam, dan ihsan.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa mendiskusikan peran ilmu dalam iman, Islam, dan ihsan berdasarkan contoh kasus sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang peran ilmu dalam iman, Islam, dan ihsan.</p>			
6	Mahasiswa mampu menganalisis filsafat Islam	Menjelaskan konsep, objek, dan peran filsafat Islam	Presentasi, diskusi	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konsep dasar filsafat Islam.</p>		Filsafat Islam (Literatur tambahan)	7

				<p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis pemikiran filsafat Islam melalui bacaan yang ditugaskan.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang filsafat Islam.</p>			
7	Mahasiswa mampu menganalisis ekonomi Islam	Menjelaskan dasar hukum dan tujuan ekonomi Islam	Studi kasus, laporan	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang konsep dasar ekonomi Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis prinsip ekonomi Islam melalui studi kasus sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b></p>		Ekonomi Islam (Jurnal terkait)	7

8	Ujian Tengah Semester	-	Tes tertulis	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti Ujian Tengah Semester untuk mengukur pemahaman materi ajaran Islam yang telah dipelajari.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang mencakup analisis materi ajaran Islam sesuai Sub-CPMK.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa mempersiapkan diri secara mandiri dengan meninjau kembali seluruh materi sebelum UTS.</p>		Materi Minggu 1–7	10
9	Mahasiswa mampu menganalisis Islam & ilmu pengetahuan	Memberikan contoh keterkaitan Islam dengan sains	Diskusi, presentasi	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang hubungan Islam dan ilmu pengetahuan.</p>		Islam & Sains (Jurnal)	7

				<p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis keterkaitan Islam dan ilmu pengetahuan melalui bacaan terarah.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang Islam dan ilmu pengetahuan.</p>			
10	Mahasiswa mampu menganalisis hukum perkawinan Islam	Menguraikan hukum perkawinan dan relevansinya	Presentasi kasus	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang konsep hukum perkawinan Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis ketentuan hukum perkawinan Islam melalui studi kasus sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b></p>		Hukum Perkawinan Islam (Literatur hukum Islam)	7

				Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang hukum perkawinan Islam.			
11	Mahasiswa mampu menganalisis HAM dalam Islam	Menguraikan hak asasi manusia menurut Islam	Diskusi, paper singkat	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang konsep HAM dalam Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis prinsip HAM dalam Islam melalui studi kasus sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang HAM dalam Islam.</p>		HAM dalam Islam (Artikel jurnal)	7
12	Mahasiswa mampu menganalisis moderasi beragama	Menjelaskan indikator dan praktik moderasi beragama	Presentasi kelompok	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang konsep</p>		Moderasi Beragama (Jurnal Kemenag)	7

				<p>moderasi beragama.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis penerapan moderasi beragama melalui contoh kasus sederhana.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang moderasi beragama.</p>			
13	Mahasiswa mampu menganalisis Piagam Madinah	Membandingkan Piagam Madinah dengan UUD 1945	Esai perbandingan	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang isi dan konteks Piagam Madinah.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis nilai-nilai Piagam Madinah melalui kajian singkat.</p>		Piagam Madinah & UUD 1945	7

				<p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang Piagam Madinah.</p>			
14	Mahasiswa mampu menganalisis pondasi keluarga sakinah	Menjelaskan ketahanan keluarga dalam perspektif Islam	Laporan kelompok	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang konsep pondasi keluarga sakinah dalam Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis unsur pembentuk keluarga sakinah melalui kajian singkat.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang pondasi keluarga sakinah.</p>		Keluarga Sakinah (Jawas, 2018)	7
15	Mahasiswa mampu menganalisis ekoteologi dalam Islam	Memberikan contoh perilaku ekoteologi	Diskusi, analisis artikel	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti</p>		Ekoteologi (Hasan Ayatullah, 2024)	7

				<p>penjelasan dosen tentang konsep ekoteologi dalam Islam.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa menganalisis hubungan Islam dan lingkungan hidup melalui bacaan terarah.</p> <p><b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa menuliskan satu kalimat analisis singkat tentang ekoteologi dalam Islam.</p>			
16	Ujian Akhir Semester	-	Tes tertulis	<p><b>Tatap muka (100 menit):</b> Mahasiswa mengikuti Ujian Akhir Semester untuk mengukur capaian seluruh Sub-CPMK.</p> <p><b>Kegiatan terstruktur (120 menit):</b> Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang mencakup analisis</p>		Materi Minggu 9–15	10

				materi ajaran Islam.  <b>Belajar Mandiri (120 menit):</b> Mahasiswa mempersiapkan diri secara mandiri dengan meninjau seluruh materi perkuliahan.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

### Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

#### 1. Rubrik Penilaian Formatif

##### a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir $\geq$ 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir $\geq$ 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir $\geq$ 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

##### b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

##### c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

##### d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

## 2. Rubrik Penilaian Sumatif

### a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

### b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

---

## 3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0