

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Inklusif
Kode MK : 3102141
Kredit : 2 sks
Semester : Ganjil (V)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

PROGRAM FAKULTAS STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2024/2025






UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:	REVISI:	Jumlah Halaman: 8 Halaman		
Nama Mata Kuliah: Pendidikan Inklusif	Kode MK: 3102141	Bobot SKS 2 sks	Kelompok MK: Wajib Prodi	Semester 2 (dua)	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Ibrahim Sumardi, M.Pd	 Ibrahim Sumardi, M.Pd	 Rahmat Oliy, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
	S11	Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius, serta silih asih, silih asah, silih asuh dalam lingkungan kerja dan kehidupan bermasyarakat;
	S12	Memiliki wawasan kebangsaan dan menjadi warga negara yang baik.
Pengetahuan (P)	CPL – 3 (PP-1)	Menguasai keilmuan dasar pendidikan dan penguasaan Mengenal konsep dasar pendidikan inklusif.
	CPL – 3 (PP-2)	Menguasai Evaluasi kebijakan dan implementasi pendidikan inklusif.
	CPL – 3 (PP-3)	Menguasai kebergaman peserta didik Mengenal kebergaman peserta didik
	CPL – 3 (PP-4)	Menguasai rancangan, dan evaluasi pembelajaran di sekolah inklusif
	CPL – 3 (PP-5)	Menguasai analisis tugas dan fungsi Guru Pembimbing khusus dan peran pusat sumber/Unit Layanan Disabilitas pada tingkat kota kabupaten dan atau propinsi ataupun di Perguruan Tinggi
Keterampilan Umum (KU)	CPL – 4 (KU- 1)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam Pendidikan Inklusif.
	CPL – 5 (KU- 2)	Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman yang dinamis.
	CPL – 6(KU-3)	Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif dan demokratis.
Keterampilan Khusus (KK)	CPL – 7 (KK-1)	Memiliki kemampuan Menganalisis dan membuat peta potensi di daerah kabupaten kota bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif
	CPL – 8 (KK-2)	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pada berbagai layanan pendidikan khusus baik dalam sistem segregatif maupun inklusif.
	CPL – 9 (KK3)	Mampu menyelesaikan masalah pembelajaran pada pendidikan inklusif dengan mengaplikasikan teori dan prinsip-prinsip dasar berpikir kritis, pemberdayaan secara inter dan multi disiplin.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1	Mampu memahami konsep dasar pendidikan inklusif, kebijakan dan budaya inklusif.
	CPMK - 2	Mampu memahami keberagaman peserta didik, karakteristik kompetensi dan

			tugas guru sekolah inklusif,				
		CPMK – 3	Mampu memahami strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar dalam pendidikan inklusif,				
		CPMK – 4	Mampu memahami identifikasi, asesmen dan PPI, modifikasi dan adaptasi kurikulum serta desain pembelajaran dalam sekolah inklusif,				
		CPMK - 5	Mampu memahami asesmen dalam pendidikan inklusif, aksesibilitas, sistem dukungan, aksesibilitas, interaksi sosial, pengelolaan perilaku, dan pembinaan komunikasi fungsional Anak Berkebutuhan Khusus.				
		CPMK - 6	Mampu Menerapkan Sistem kolaborasi dalam pendidikan inklusif, bekerjasama dengan orang tua dalam pendidikan inklusif.				
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Mahasiswa Mampu memahami konsep dasar pendidikan inklusif.	Konsep dasar pendidikan inklusif, kebijakan dan budaya inklusif	Kuliah Tanya Jawab menonton video		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Pemahaman konsep pendidikan inklusif	5%
2-3	Mahasiswa Mampu memahami Evaluasi kebijakan dan implementasi pendidikan inklusif	Konsep, kebijakan, dan praktik inklusif yang berkembang	Kuliah Colaboratif Learning menonton video		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Pemahaman konsep: 1.Menganalisis kebijakan nasional penyelenggaraan pendidikan inklusif yang berkembang	10%

						2.Menganalisis praktik terkait penyelenggaraan pendidikan inklusif yang berkembang	
4	Mahasiswa Mampu memahami Mengenal keberagaman peserta didik	Mengenal keberagaman peserta didik dalam pembelajaran di kelas umum	Kuliah Studi Kasus Tanya jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	1.Pemahaman konsep: keberagaman peserta didik di sekolah umum 2;Persentasi Paper	5%
5-6	Mahasiswa Mampu memahami dalam Merancang, dan melakukan evaluasi pembelajaran di sekolah inklusif	Implementasi pembelajaran di sekolah inklusif	Kuliah Cooboratif Learning Tanya Jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Pemahaman konsep: 1.Memahami rancangan pembelajaran yang inklusif 2.Mengevaluasi rancangan kegiatan pembelajaran 3.Persentasi Paper	10%
7-8	Mahasiswi Mampu Menganalisis tugas dan fungsi Guru Pembimbing khusus dan peran pusat sumber/Unit Layanan Disabilitas	Guru Pembimbing Khusus/GPK dan Resource Center/Pusat Sumber, Unit Layanan Disabilitas (ULD)	Kuliah Colaboratif Learning Tanya Jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Pemahaman konsep: 1.Menjelaskan tugas dan fungsi GPK 2.Dapat membuat	15%

	pada tingkat kota kabupaten dan atau propinsi ataupun di Perguruan Tinggi					laporan analisis kondisi pusat sumber atau ULD dalam implementasi pendidikan inklusif	
9	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Persentasi Paper	-
10	Mahasiswa Mampu Menganalisis dan membuat peta potensi di daerah kabupaten kota bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif	Pengembangan Peta Potensi sebagai Pendukung SPPI /Kemiteraan/networking	Kuliah Colaboratif Learning Tanya Jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	1.Pemahaman konsep: Menjelaskan potensi dukungan bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif yang ada di daerahnya 2.Persentasi Paper	10%
11	Mahasiswa Mampu Membuat pola manajemen pengembangan penyelenggaraan pendidikan inklusif	Manajemen Pengembangan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	Kuliah Colaboratif Learning Tanya Jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	A.Pemahaman konsep: 1.Menjelaskan manajemen pendidikan inklusif 2.Memahami model manajemen pendidikan inklusif B.Persentasi Paper	10%

12-13	Mahasiswa Mampu Merancang dan mengevaluasi pembelajaran yang inklusif	Praktik Pembelajaran di Sekolah Inklusif	Kuliah Colaboratif Learning Tanya Jawab		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Memahami model pembelajaran di sekolah inklusif	10%
14-15	Mahasiswa Mampu Membuat laporan evaluasi implementasi pendidikan inklusif di sekolah inklusif	Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia	Kuliah Colaboratif Learning Tanya Jawab kerja kelompok, dan presentasi		TM : 100 TT : 120 BM : 120	Mengetahui penyelenggaraan pendidikan inklusif di Gorontalo secara faktual	25%
16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Tim.. 2021. Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. Jakarta : Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 3. Tim. 2022. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Jakarta : Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 4. Tim. 2023. Pendidikan Inklusif: Konsef, Implementasi, Dan Tujuan. Batam-Indonesia. CV. Rey Media Grafika. 5. Platform Merdeka Mengajar (PMM) 6. ARTIKEL PELAN TAPI PASTI MELAYANI PENDIDIKAN INKLUSIF TIADA HENTI (Praktek Terbaik Pelayanan Pendidikan Inklusif Di sekolah Umum Sejak Tahun 2007 Di Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo) OLEH Drs. IBRAHIM SUMARDI, M.Pd, SIMPOSIUM GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tahun 2016. 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. MODUL MATA KULIAH PENDIDIKAN INKLUSIF, Gorontalo, Ibrahim Sumardi, M.Pd. Tahun 2025.8. Dokumen Kebijakan Mutu Universitas Bina Mandiri Gorontalo |
|--|---|