

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: PENJAMINAN MUTU PEMBELAJARAN
Kode MK	: 24312432
Kredit	: 2 sks
Semester	: 4
Program Studi	: S1 – Teknologi Pendidikan

**PROGRAM S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**

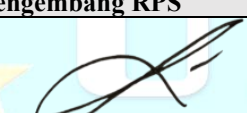

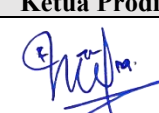
**UNIVERSITAS  
BINA MANDIRI GORONTALO**  
2026



**UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA**  
**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penjaminan Mutu Pembelajaran			T=-2    P=1		8 Maret 2026
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	 <b>Dr. Ikram Muhammad, M.Si</b>		 <b>Dr. Ikram Muhammad, M.Si</b>		 <b>Nurfaumi Moligat, S.Pd., M.Pd</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-3	Lulusan mampu berpikir kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam merancang, mengembangkan, serta mengevaluasi pembelajaran dan produk teknologi pendidikan dengan memperhatikan aspek etika, hukum, dan keberlanjutan.			
	CPL-5	Lulusan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah pendidikan dengan menggunakan pendekatan berbasis riset, pengembangan inovasi, serta pemanfaatan teknologi digital.			
	CPL-7	Lulusan mampu berkomunikasi efektif, berkolaborasi dalam tim, membangun jejaring profesional, serta melakukan negosiasi dan mediasi dengan berbagai pemangku kepentingan pendidikan pada lingkup lokal, nasional, maupun global.			
	CPL-8	Lulusan mampu menunjukkan profesionalisme dengan menjunjung tinggi kode etik profesi, manajemen waktu, tanggung jawab, serta integritas dalam bekerja secara mandiri maupun kelompok.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan sistem penjaminan mutu pembelajaran			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis standar dan indikator mutu pembelajaran			
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang sistem penjaminan mutu pembelajaran berbasis OBE dan SNP			
	CPMK4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan audit mutu pembelajaran			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep dasar mutu dan penjaminan mutu pembelajaran			
	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi sistem penjaminan mutu (SPMI dan SPME)			
	Sub-CPMK3	Menganalisis standar mutu pembelajaran dan SNP			
	Sub-CPMK4	Merancang perangkat pembelajaran berbasis mutu (RPS, CPL, CPMK)			
	Sub-CPMK5	Melaksanakan evaluasi dan audit mutu pembelajaran			
	Sub-CPMK6	Mengembangkan rekomendasi peningkatan mutu pembelajaran			
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>				

	CPMK / Sub-CPMK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	✓	✓				
	CPMK2			✓			
	CPMK3			✓	✓		
	CPMK4					✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, sistem, dan praktik penjaminan mutu pembelajaran di satuan pendidikan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan mutu berbasis Outcome-Based Education (OBE), SNP, serta pemanfaatan teknologi pendidikan.						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep mutu dan penjaminan mutu pendidikan</li> <li>2. Sistem penjaminan mutu satuan pendidikan (SPMI Satuan Pendidikan dan Supervisi Pendidikan)</li> <li>3. Standar Nasional Pendidikan (SNP)</li> <li>4. Perencanaan pembelajaran berbasis mutu (CPL, CPMK, RPS)</li> <li>5. Evaluasi dan asesmen pembelajaran</li> <li>6. Audit mutu internal (AMI)</li> <li>7. Budaya mutu dan continuous improvement</li> <li>8. Pemanfaatan teknologi dalam penjaminan mutu</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2005). <i>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</i>. Jakarta: Pemerintah RI.</li> <li>3. Sukirman, S., Suyono, S., &amp; Santosa, A. B. (2023). <i>Manajemen Pendidikan Mutu Terpadu</i>. Yogyakarta: Nuta Media.</li> <li>4. Wahidin, W., &amp; Affandi, M. (2025). <i>Penjaminan Mutu Pendidikan</i>. Medan: PT Media Penerbit Indonesia.</li> <li>5. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). <i>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>6. Fitri, A. Z. (2022). <i>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Filosofis dan Aplikatif–Best Practices</i>. Malang: Madani.</li> <li>7. Harvey, L., &amp; Green, D. (1993). Defining Quality. <i>Assessment &amp; Evaluation in Higher Education</i>, 18(1), 9–34</li> </ol>					
	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deming, W. E. (1986). <i>Out of the Crisis</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>2. Juran, J. M. (1993). <i>Juran on Quality by Design</i>. New York: Free Press.</li> </ol>					

	3. Crosby, P. B. (1979). <i>Quality is Free</i> . New York: McGraw-Hill.						
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr. Ikram Muhammad, M.Si 2.						
<b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah interaktif, simulasi, <i>blended learning</i>, presentasi kelompok.</li> <li>• Mata Kuliah Prasyarat: Desain Pembelajaran</li> </ul>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar mutu dan penjaminan mutu pembelajaran secara sistematis	Menyebutkan $\geq 4$ dimensi mutu (input, proses, output, outcome) dan mendefinisikan QA & QI secara benar pada kuis tertulis	Tes (kuis objektif)	Ceramah interaktif, diskusi  <b>Tugas:</b> ringkasan konsep (1 halaman)	Video pembelajaran & forum LMS;	Konsep mutu:- Definisi mutu pendidikan- Dimensi mutu (input– proses–output–outcome)- QA vs QI- Urgensi mutu di sekolah- Stakeholder mutu- Peran TEP dalam mutu	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar mutu dan penjaminan mutu pembelajaran secara komprehensif	Menguraikan perbedaan QA vs QI dan memberi 2 contoh penerapan pada satuan pendidikan dalam esai singkat	Tes (esai terstruktur)	Diskusi kelompok;  Tugas: Esai analitis	Forum debat sinkron;	QA & QI:- Prinsip QA- Siklus peningkatan mutu- TQM pendidikan- Benchmarking mutu- Continuous improvement- Studi kasus sekolah	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem penjaminan mutu pada satuan pendidikan secara tepat	Mengidentifikasi komponen SPMI satuan pendidikan (penetapan– pelaksanaan– evaluasi– pengendalian– peningkatan) pada	Non-tes (lembar kerja kasus)	Studi kasus;  <b>Tugas:</b> lembar kerja analisis SPMI	Breakout discussion;	SPMI Satuan Pendidikan:- Konsep SPMI- Siklus PPEPP- Dokumen mutu sekolah- Peran kepala sekolah- Supervisi akademik- Implementasi SPMI	5%

		studi kasus dengan ketepatan $\geq 80\%$					
4	Mahasiswa mampu menganalisis standar mutu pembelajaran berdasarkan SNP secara kritis	Memetakan minimal 5 standar SNP yang relevan dengan pembelajaran dan menjelaskan indikatornya pada matriks analisis	Non-tes (produk matriks)	Diskusi terarah; Tugas: matriks pemetaan SNP	Kolaborasi dokumen;	SNP:- 8 Standar Nasional Pendidikan- Standar proses- Standar penilaian- Standar isi- Standar kompetensi lulusan- Keterkaitan standar	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis indikator mutu pembelajaran secara sistematis	Menyusun 3-5 indikator mutu (SMART) untuk satu mata pelajaran dan memvalidasi kesesuaian dengan SNP	Non-tes (tugas PBL)	PBL Tugas: desain indikator SMART	Coaching via LMS;	Standar mutu:- Indikator SMART- IKU pendidikan- Kinerja pembelajaran- Validitas indikator- Reliabilitas indikator- Contoh indikator sekolah	10%
6	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran berbasis mutu (CPL, CPMK, RPS) secara tepat	Menghasilkan draft RPS yang menunjukkan constructive alignment (CPL-CPMK-Sub-CPMK-asesmen) dengan skor rubrik $\geq 75$	Non-tes (proyek)	Workshop desain; Tugas: draft RPS terstruktur	Peer-review online;	Perencanaan pembelajaran:- CPL dan CPMK- Sub-CPMK- RPS berbasis OBE- Constructive alignment- Integrasi SNP- Contoh RPS	10%
7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip OBE dalam perancangan pembelajaran bermutu	Menunjukkan alignment OBE melalui peta keterkaitan CPMK-Sub-CPMK-indikator-asesmen pada workshop ( $\geq 80\%$ sesuai rubrik)	Non-tes (produk workshop)	Workshop Tugas: Peta alignment OBE	Kolaborasi peta alignment	OBE:- Konsep OBE- Alignment pembelajaran- Outcome learning- Mapping CPL- Desain asesmen- Studi implementasi	10%

8	UTS	Menjawab soal UTS mencakup konsep, standar, dan desain QA dengan capaian $\geq 60$	Tes (UTS)	Luring/Daring: ujian terjadwal; Tugas: -	LMS	-	15%
9-10	Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran berbasis mutu secara sistematis	Mengembangkan instrumen asesmen (rubrik/tes) dan melakukan uji validitas isi sederhana (expert judgment)	Non-tes (praktik & laporan)	Luring: praktikum Tugas: instrumen + laporan validitas	Unggah & review instrumen	Evaluasi:- Jenis asesmen-Validitas & reliabilitas- Rubrik penilaian- Assessment for/as/of learning- Analisis hasil belajar- Feedback pembelajaran	10%
11-12	Mahasiswa mampu melakukan audit mutu pembelajaran secara sederhana	Menggunakan checklist AMI untuk mengaudit 1 perangkat pembelajaran dan menghasilkan temuan (min. 3 temuan)	Non-tes (studi kasus & laporan)	Simulasi audit	Diskusi temuan; Tugas: laporan audit (checklist + temuan)	AMI:- Konsep audit mutu- Prosedur AMI- Instrumen audit- Teknik audit- Temuan audit- Laporan audit	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis hasil audit mutu pembelajaran secara kritis	Mengklasifikasi temuan (major/minor/observasi) dan melakukan analisis akar masalah (fishbone/5-why) pada laporan	Non-tes (analisis laporan)	Diskusi analitis Tugas: analisis akar masalah	Daring: forum analisis	Temuan mutu:- Klasifikasi temuan- Root cause analysis- Fishbone diagram- 5 Why analysis- Interpretasi data mutu- Prioritas masalah	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi peningkatan mutu pembelajaran secara tepat	Menyusun rencana tindak lanjut (RTL) berbasis PPEPP dengan indikator keberhasilan terukur	Non-tes (presentasi & dokumen RTL)	Presentasi; Tugas: dokumen RTL	Presentasi sinkron	Continuous improvement:- PPEPP lanjutan- RTL (Rencana Tindak Lanjut)- Strategi peningkatan mutu- Monitoring & evaluasi-	5%

						Indikator keberhasilan- Best practice sekolah	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep budaya mutu dalam satuan pendidikan secara komprehensif	Mengidentifikasi minimal 4 praktik budaya mutu dan merancang intervensi peningkatan (action plan)	Non-tes (tugas individu)	Diskusi reflektif;  Tugas: action plan budaya mutu	Daring: forum refleksi	Quality culture:- Konsep budaya mutu- Kepemimpinan mutu- Komitmen organisasi- Partisipasi stakeholder- Perubahan budaya- Strategi internalisasi mutu	5%
14	UAS	Menjawab soal komprehensif (studi kasus + esai) dengan capaian $\geq 60$	Tes (UAS)	Luring/Daring: ujian komprehensif; Tugas: -	LMS Pertemuan 14	-	15%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**RUBRIK PENILAIAN**  
**Mata Kuliah: Penjaminan Mutu Pembelajaran**  
 Program Studi: S1 Teknologi Pendidikan  
 Semester: Genap 2025/2026

1. Rubrik Kuis dan Tes Tertulis (UTS/UAS)

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Jawaban lengkap, akurat, argumentatif, menggunakan konsep secara tepat
3 (Baik)	Jawaban cukup lengkap, terdapat sedikit kesalahan konsep
2 (Cukup)	Jawaban kurang lengkap, pemahaman konsep terbatas
1 (Kurang)	Jawaban tidak sesuai atau sangat minim

2. Rubrik Esai Analitis

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan Konsep	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Argumentasi	Kritis dan mendalam	Cukup logis	Lemah	Tidak ada
Contoh/Kasus	Relevan dan kuat	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak ada
Struktur Penulisan	Sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

3. Rubrik Tugas Analisis (SPMI/SNP/Indikator)

Aspek	4	3	2	1
Analisis	Mendalam & komprehensif	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak jelas
Ketepatan Data	Akurat	Cukup akurat	Kurang akurat	Tidak akurat
Keterkaitan Konsep	Sangat kuat	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada
Penyajian	Sistematis	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

4. Rubrik Proyek RPS / Desain Pembelajaran

Aspek	4	3	2	1
Alignment CPL–CPMK	Sangat selaras	Cukup selaras	Kurang selaras	Tidak selaras
Struktur RPS	Lengkap dan sistematis	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Integrasi SNP	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak ada
Kreativitas	Inovatif	Cukup inovatif	Kurang inovatif	Tidak ada

5. Rubrik Evaluasi & Instrumen Pembelajaran

Aspek	4	3	2	1
Validitas Instrumen	Sangat valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
Reliabilitas	Tinggi	Cukup	Rendah	Tidak ada
Kesesuaian dengan tujuan	Sangat sesuai	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kelengkapan	Lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

6. Rubrik Audit Mutu (AMI)

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan Temuan	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis Masalah	Mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Penggunaan Instrumen	Tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Laporan	Sistematis	Cukup sistematis	Kurang	Tidak sistematis

7. Rubrik Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan Solusi	Sangat relevan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Kejelasan Indikator	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Implementasi	Realistis	Cukup realistis	Kurang realistis	Tidak realistis
Keterkaitan PPEPP	Sangat kuat	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada

### 8. Rubrik Presentasi

Aspek	4	3	2	1
Penguasaan Materi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Penyampaian	Jelas dan menarik	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Media	Sangat menarik	Cukup	Kurang	Tidak ada
Interaksi	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif	Pasif

### 9. Rubrik Sikap & Partisipasi

Aspek	4	3	2	1
Kehadiran	$\geq 90\%$	80–89%	70–79%	$< 70\%$
Partisipasi	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Pasif
Tanggung jawab	Sangat tinggi	Tinggi	Cukup	Rendah
Etika	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

