

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Mata Kuliah : **ASESMEN PEMBELAJARAN**
Kode MK :
Dosen Pengampu : **Frezy Papatungan., S.Pd., M.Pd**

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

IDENTITAS MATA KULIAH

Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Budaya
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan
Nama Mata Kuliah : Asesmen Pembelajaran
Kode Mata Kuliah :
Semester : 2
SKS : 3
Jenis Mata Kuliah : Wajib*

NAMA PENGAMPU

Nama Dosen : **Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd**
NIDN/NIDK : 1610068601

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Nurfahmi Moligai., M.Pd
NIK.: 2599199499

Gorontalo, 16 Februari 2025
Dosen Pengampu



Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd
1610068601

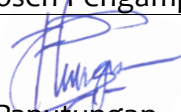
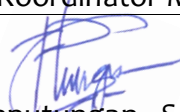


UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN: 16 Februari 2025	REVISI: -	JUMLAH HALAMAN:		
Nama Mata Kuliah: PEMBELAJARAN MANDIRI dan MODUL	Kode MK: _____	Bobot SKS 3	Kelompok MK: Wajib	Semester 2	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd	 Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd	Nurfahmi Moligai., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL-1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar;
		CPL-2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
		CPL-3 (S12)	Memiliki tanggungjawab dan motivasi yang tinggi dalam mewujudkan visi Fakultas.
	Pengetahuan (P)	CPL-4 (P2)	Mampu menentukan sumber belajar dan melakukan evaluasi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik;
		CPL-5 (P5)	Mampu meningkatkan kesadaran diri dalam mengembangkan bakat ataupun potensi diri, membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan memfasilitasi kinerja, serta memberikan kontribusi dalam mewujudkan tujuan pembelajaran;
		CPL-6 (P10)	Menguasai landasan, pendekatan, prinsip desain dan model pengembangan kurikulum.
	Keterampilan Umum (KU)	CPL-7 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang teknologi pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		CPL-8 (KU7)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
		CPL-9 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	Keterampilan	CPL-10 (KK3)	Mampu memberikan solusi alternatif dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan

	Khusus (KK)	CPL-11 (KK5) CPL-12 (KK7)	dibidang teknologi pendidikan; Terampil dalam melihat permasalahan-permasalahan dan menyusun kajian-kajian ilmiah, ataupun penelitian-penelitian dibidang teknologi Pendidikan sebagai solusi dalam penyelesaian masalah tersebut serta mempublikasikan hasil penelitiannya sesuai dengan hasil yang ditemui; Mampu mendesain, merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1	Mampu memahami konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran serta model-model penilaian program (CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-9)					
	CPMK-2	Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPL-1, CPL-3, CPL-4, CPL-6, CPL-8, CPL-10, CPL-11)					
	CPMK-3	Terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, serta melaporkan evaluasi pembelajaran (CPL-1, CPL-5, CPL-6, CPL-7, CPL-10, CPL-12)					
Deskripsi MK	Kajian tentang konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran, model-model penilaian program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan penyusunan rencana, pelaksanaan, pengolahan, serta pelaporan evaluasi pembelajaran.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Sub-CPMK 1: Mampu memahami konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran serta model-model penilaian program (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Konsep Asesmen Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Asesmen pembelajaran 2. Ketepatan jenis, fungsi dan tujuan Asesmen Pembelajaran. 	5
2	Sub-CPMK 2: Mampu memahami konsep	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prinsip dan Jenis-jenis Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Discussion 		3 SKS TM : 135 TT : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat menganalisis prinsip Asesmen 	7

	dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran serta model-model penilaian program (CPMK-1)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Group ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Mandiri 		BM : 160	<ul style="list-style-type: none"> 2. Mampu menjelaskan Jenis-jenis evaluasi. 	
3	Sub-CPMK 3: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode Penilaian ▪ Alat Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning 	-	3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja 3. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio. 	7
4	Sub-CPMK 4: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning ▪ Problem Based Learning ▪ Project based Learning ▪ Tugas: Mengembangkan alat evaluasi 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep Uji Kualitas 2. Dapat mengembangkan alat evaluasi secara empiris. 	7
5	Sub-CPMK 5: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memahami prosedur pengembangan tes 2. Mampu mengembangkan tes. 	7

	alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)						
6	Sub-CPMK 6: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi penempatan, diagnostic, formatif dan sumatif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas Kelompok 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostic, formatif dan sumatif.	7
7	Sub-CPMK 7: Mampu memahami konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran serta model-model penilaian program (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil Pembelajaran dan model penilaian program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Group Discussion ▪ Problem based learning 	-	3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan konsep hasil pembelajaran 2. Tepat memahami model penilaian program 3. Mampu menganalisis model penilaian program di sekolah. 	8
8	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
9	Sub-CPMK 8: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat evaluasi non tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Problem based learning 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non tes.	9
10	Sub-CPMK 9: Dapat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat evaluasi non tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative 		3 SKS TM : 135	1. Dapat menjelaskan Jenis non-tes	8

	mengembangkan berbagai alat evaluasi dan menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)		<p>Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas kelompok 		<p>TT : 160</p> <p>BM : 160</p>	<p>2. Memahami Prosedur pengembangan non-tes</p> <p>3. Mengembangkan instrumen non-tes.</p>	
11	Sub-CPMK 10: Terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, serta melaporkan evaluasi pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning 		<p>3 SKS</p> <p>TM : 135</p> <p>TT : 160</p> <p>BM : 160</p>	<p>1. Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal.</p>	9
12	Sub-CPMK 13: Mampu memahami konsep dasar dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran serta model-model penilaian program (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Butir Soal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Problem based learning 		<p>3 SKS</p> <p>TM : 135</p> <p>TT : 160</p> <p>BM : 160</p>	<p>1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.</p> <p>2. Mampu menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.</p>	7
13	Sub-CPMK 13: Dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Penilaian Program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based 		<p>3 SKS</p> <p>TM : 135</p> <p>TT : 160</p> <p>BM : 160</p>	<p>1. Mampu mengembangkan model-model penilaian program.</p>	7

	menguji kualitas alat evaluasi secara empiris (CPMK-2)		<ul style="list-style-type: none"> learning Project Based Learning 				
14	Sub-CPMK 13: Terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, serta melaporkan evaluasi pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> Pengolahan evaluasi belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Colaborative Learning Problem based learning Project Based Learning 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Memahami proses pengolahan evaluasi belajar.	7
15	Sub-CPMK 14: Terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, serta melaporkan evaluasi pembelajaran (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> Sumber belajar menggunakan pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada pandangan tentang teori belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Simulasi Praktek 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	5
16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> Kaplan, Robert M., & Saccuzzo, Danis P. (2018). <i>Psychological Testing, Principles, applications, and issues, 9th</i>. Boston: Cengage Learning. Reynolds, Cecil R., Livingston, Ronald B., & Willson, V. (2010). <i>Measurement and Assessment in Education</i>. London: Pearson Education, Inc. Miller, M.D, Linn, R. L., Gronlund, NE. (2009). <i>Measurement and assessment in teaching</i>. New Jersey: Pearson Education, Inc. 					

4. Anderson, Lorin W. (2003). *Classroom assessment, enhancing the quality of teacher decision making*. Marwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
5. Thorndike, Thorndike-Christ (2014). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. 8th. London: Pearson Education Limited.
6. Anderson, O.W. dan Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
7. Papatungan, F. & Mahasiswa Tekpen. (2025). *Modul Asesmen Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Bina Mandiri Gorontalo.

Keterangan: TM = Tatap Muka; TT = Tugas Terstruktur; BM = Belajar Mandiri