

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Mata Kuliah : PTK
Kode MK :
Dosen Pengampu : Frezy Papatungan., S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

IDENTITAS MATA KULIAH

Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Budaya
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan
Nama Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas
Kode Mata Kuliah :
Semester : 4
SKS : 3
Jenis Mata Kuliah : Wajib*

NAMA PENGAMPU

Nama Dosen : **Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd**
NIDN/NIDK : 1610068601

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Nurfahmi Moligai., M.Pd
NIK.: 2599199499

Gorontalo, 16 Februari 2025
Dosen Pengampu



Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd
NIDN. 1610068601

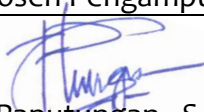
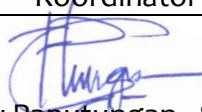


UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN: 16 Februari 2025	REVISI: -	JUMLAH HALAMAN:		
Nama Mata Kuliah: PEMBELAJARAN MANDIRI dan MODUL	Kode MK: _____	Bobot SKS 3	Kelompok MK:	Semester 4	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd	 Frezy Paputungan., S.Pd., M.Pd	Nurfahmi Moligai., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL-1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbasis keunggulan dan kearifan lokal, kebangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Memiliki tanggungjawab dan motivasi yang tinggi dalam mewujudkan visi Fakultas.
		CPL-2 (S3)	
		CPL-3 (S12)	
	Pengetahuan (P)	CPL-4 (P1)	Menguasai konsep teoretis pembelajaran dalam hal mendesain, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dibidang teknologi pendidikan; Mampu menguasai metodologi penelitian dalam bidang teknologi pendidikan; Melakukan pengkajian-pengkajian dibidang teknologi Pendidikan yang terupdate seiring perkembangan zaman.
		CPL-5 (P3)	
		CPL-6 (P6)	
	Keterampilan Umum (KU)	CPL-7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, bermutu, dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian di bidang teknologi Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain ataupun ide-ide menarik;
		CPL-8 (KU3)	
		CPL-9 (KU8)	

			Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL-10 (KK1) CPL-11 (KK3) CPL-12 (KK5)	Mampu mendesain, mengelola, mengimplementasi dan berinovasi terhadap teknologi Pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman; Mampu memberikan solusi alternative dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan dibidang teknologi pendidikan; Terampil dalam melihat permasalahan-permasalahan dan menyusun kajian-kajian ilmiah, ataupun penelitian-penelitian dibidang teknologi Pendidikan sebagai solusi dalam penyelesaian masalah tersebut serta mempublikasikan hasil penelitiannya sesuai dengan hasil yang ditemui.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1	Mahasiswa menunjukkan profesionalisme menjadi calon guru dan peneliti (CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-8, CPL-9)					
	CPMK-2	Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas (CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-7, CPL-9, CPL-10)					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas /sekolahnya dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa (CPL-1, CPL-4, CPL-6, CPL-8, CPL-10, CPL-11)					
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menginternalisasikan teori dan konsep penelitian tindakan kelas dan memiliki kepekaan sebagai guru dan peneliti untuk menemukan alternatif-alternatif tindakan pembelajaran dalam proses pendidikan dan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari sebagai guru di sekolah (CPL-3, CPL-5, CPL-6, CPL-8, CPL-10, CPL-12)					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberi wawasan, sikap dan keterampilan seorang guru atau calon guru dalam melaksanakan sebuah Riset Penelitian Tindakan Kelas dalam upaya memperbaiki kinerja dan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Mata kuliah ini mengkaji hakikat penelitian tindakan kelas dan peran guru atau calon guru sebagai pengajar dan peneliti.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa menunjukkan profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Hakikat PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning 		3 SKS TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mahasiswa mencermati konytak kuliah yang disampaikan	0

	menjadi calon guru dan peneliti (CPMK-1)					2. Mahasiswa mengajukan pendapat, pertanyaan berkaitan dengan hakikat PTK	
2	Sub-CPMK 2: Mahasiswa menunjukkan profesionalisme menjadi calon guru dan peneliti (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Discussion Group ▪ Problem based learning Tugas: Mandiri 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat memahami konsep PTK 2. Mampu memelihara kemampuan komunikasi 3. Mampu menganalisis permasalahan di sekolah 	10
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manfaat dan tujuan PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning 	-	TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami manfaat dari riset PTK di sekolah 2. Tepat menguraikan tujuan riset PTK di sekolah. 	5
4	Sub-CPMK 4: Mahasiswa menunjukkan profesionalisme menjadi calon guru dan peneliti (CPMK-1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riset PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning ▪ Problem Based Learning ▪ Project based Learning Tugas: Mendeskripsikan teori-teori belajar 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami kekhususan riset PTK dibanding dengan penelitian non PTK/ Penelitian Formal 	5

			menurut para ahli				
5	Sub-CPMK 5: Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Langkah-Langkah PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Memahami dengan baik langkah-langkah penelitian PTK	5
6	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas /sekolahnya dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Kasus-kasus Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas Mandiri: Analisis Kasus Pembelajaran 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat Menjelaskan pengertian kasus dalam Pembelajaran 2. Mampu menganalisis kasus-kasus belajar secara umum 	10
7	Sub-CPMK 7: Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desain proposal PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Group Discussion ▪ Problem based learning ▪ Tugas Kelompok 	-	TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Memahami dengan baik desain proposal secara konseptual desain dan aplikasinya dalam riset PTK	10
8	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
9	Mahasiswa menunjukkan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skenario dan Siklus Tindakan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Problem 		TM : 135 TT : 160	1. Memahami dan menyusun secara	10

	profesionalisme menjadi calon guru dan peneliti (CPMK-1)	Riset PTK	based learning <ul style="list-style-type: none"> Project Based Learning Tugas kelompok 		BM : 160	tepat alur siklus Penelitian PTK	
10	Sub-CPMK 9: Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> Perbaikan Pembelajaran dalam Siklus PTK 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Colaborative Learning Problem based learning 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu merancang dan membuat rencana perbaikan secara tepat sesuai treatmen yang dipilih pada pembelajaran dan siklus PTK	5
11	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas /sekolahnya dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> Kompetensi dalam Perencanaan Tindakan/Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Colaborative Learning Problem based learning Project Based Learning 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran untuk rencana tindakan perbaikan pada siklus berikutnya	5
12	Sub-CPMK 11: Mampu mengembangkan	<ul style="list-style-type: none"> Analisis, dan Interperestasi Data dalam riset PTK 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Colaborative Learning 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu memahami cara-cara dalam	10

	berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar (CPMK-2)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning Tugas: Membuat artikel ilmiah.			menganalisis data dan memaknai data dari hasil observasi, dokumen dan wawancara dengan rekan sejawat	
13	Sub-CPMK 12: Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas /sekolahnya dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesimpulan, Saran dan Tindak Lanjut dalam Riset PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas Kelompok 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu membuat kesimpulan terhadap hasil riset, memberikan saran dan tindak lanjut	10
14	Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu menginternalisasikan teori dan konsep penelitian tindakan kelas dan memiliki kepekaan sebagai guru dan peneliti untuk menemukan alternatif-alternatif tindakan pembelajaran dalam proses pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan Penelitian PTK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	1. Mampu memahami konsep dan format penyusunan laporan penelitian PTK	5

	dan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari sebagai guru di sekolah (CPMK-4)						
15	Sub-CPMK 14: Mahasiswa mampu menginternalisasikan teori dan konsep penelitian tindakan kelas dan memiliki kepekaan sebagai guru dan peneliti untuk menemukan alternatif-alternatif tindakan pembelajaran dalam proses pendidikan dan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari sebagai guru di sekolah (CPMK-4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek dan Diseminasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Simulasi Praktek Riset PTK di sekolah 		TM : 135 TT : 160 BM : 160	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan riset PTK di sekolah 2. Mamahami cara-cara mendiseminasikan hasil PTK 	10
16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ferrance, E. (2000). Action research: Themes in education. USA: LAB at Brown University The Education Alliance. 2. Gabel, D. (1995). An introduction to action research. http://www.physiced.buffalosate.edu/danowner/actionrsch.html 31-10- 2020. 3. IGAK Wardhani & Kusuma Wihardit.(2013). Penelitian Tindakan Kelas. Tangerang Banten: Penerbit Universitas Terbuka. 4. Mills, G.E. Action Research: A guide for teacher researcher. London:Printice Hall International. 5. Prasetyo Bambang dan Miftahul Jannah. (2005). Metode penelitian kuantitatif. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 6. Raka Joni T. (1998). Penelitian Tindakan Kelas Bagian Pertama. Jakarta;Proyek Pendidikan Guru Sekolah Menengah (PGSM). 7. Saifuddin Azwar. (2005). Penyusunan skala psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 8. Soedarsono, FX. (1997). Pedoman pelaksanaan penelitian tindakan kelas. (tidak diterbitkan).Yogyakarta: FISE UNY. 					

- | | |
|--|---|
| | <p>9. Sugiyono. (2005). Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.</p> <p>10. Papatungan, F. (2025). Modul PTK untuk Mahasiswa S1 Teknologi Pendidikan. FIPB: Universitas Bina Mandiri Gorontalo.</p> |
|--|---|

Keterangan: TM = Tatap Muka; TT = Tugas Terstruktur; BM = Belajar Mandiri