

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Mata Kuliah | : PENGEMBANGAN MEDIA & SUMBER BELAJAR |
| Kode MK | : 23313330 |
| Kredit | : 3 sks |
| Semester | : III |
| Program Studi | : S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN |

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

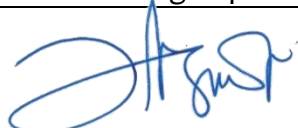

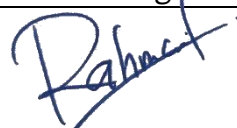


UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | |
|---|----------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| NOMOR DOKUMEN: | TANGGAL PENYUSUNAN: | REVISI: - | JUMLAH HALAMAN: | |
| Nama Mata Kuliah: Pengembangan Media dan Sumber Belajar | Kode MK: 23313330 | Bobot SKS 3 | Kelompok MK: Semester 3 | Mata Kuliah Prasyarat: - |

OTORITAS PENGESAHAN

| | | |
|--|---|---|
| Dosen Pengampu MK: | Koordinator MK | Ketua Program Studi |
|  Dr. Imam Mashudi, S.Pd., M.Pd |  Dr. Imam Mashudi, S.Pd., M.Pd |  Rahmat Oliy, S.Pd., M.Pd |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|-------------|---|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | Sikap (S) | CPL-1 (S1) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious, jujur dan sabar; |
| | | CPL-2 (S3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbasis keunggulan dan kearifan lokal, kebangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| | | CPL-3 (S9) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| | | CPL-4 (S10) | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |
| | Pengetahuan (P) | CPL-5 (P1) | Menguasai konsep teoretis pembelajaran dalam hal mendesain, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dibidang teknologi pendidikan; |
| | | CPL-6 (P2) | Mampu menentukan sumber belajar dan melakukan evaluasi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik; |
| | | CPL-7 (P5) | Mampu meningkatkan kesadaran diri dalam mengembangkan bakat ataupun potensi diri, membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan memfasilitasi kinerja, serta memberikan kontribusi dalam mewujudkan tujuan pembelajaran. |
| | Keterampilan Umum (KU) | CPL-8 (KU1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, bermutu, dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |
| | | CPL-9 (KU3) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|----------------------------------|--|------------------|
| | | CPL-10 (KU9) | teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian di bidang teknologi Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain ataupun ide-ide menarik; Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | | | | |
| | Keterampilan Khusus (KK) | CPL-11 (KK1) CPL-12 (KK2) | Mampu mendesain, mengelola, mengimplementasi dan berinovasi terhadap teknologi Pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman; Mampu melaksanakan pembelajaran yang baik dengan menerapkan berbagai konsep pembelajaran serta menggunakan sumber-sumber belajar yang up to date. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | CPMK-1 | Menguasai konsep dan macam-macam sumber daya pembelajaran (CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5) | | | | |
| | | CPMK-2 | Menguasai perkembangan dan tujuan sumber belajar serta penggunaan etika Sumber Daya (CPL-1, CPL-4, CPL-5, CPL-9, CPL10) | | | | |
| | | CPMK-3 | Mampu menganalisis ciri-ciri dan fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran (CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-6, CPL-8) | | | | |
| | | CPMK-4 | Mampu melaksanakan latihan menyusun pengembangan atau pengadaan lembaga sumber daya pembelajaran jalur pendidikan formal dan non formal (CPL-1, CPL-2, CPL-10, CPL-11, CPL-12) | | | | |
| Deskripsi MK | Mata kuliah Pengembangan Sumber Belajar mengkaji konsep dan macam-macam sumber daya pembelajaran, tujuan, fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran, karakteristik sumber belajar, latihan menyusun pengembangan atau pengadaan lembaga sumber daya pembelajaran jalur pendidikan formal dan non formal. | | | | | | |
| Minggu ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK) | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa | | Waktu (Menit) | Kriteria dan Indikator | Bobot (%) |
| | | | Luring | Daring | | | |
| 1 | Sub-CPMK 1: Menguasai konsep dan jenis-jenis sumber daya pembelajaran (CPMK-1) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Konsep, jenis-jenis sumber daya pembelajaran, bentuk dan belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan pengertian dan konsep sumber belajar dalam teknologi pendidikan 2. Dapat memahami jenis-jenis sumber | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|
| | | berbasis aneka sumber | | | | belajar 3. Tepat menjelaskan bentuk dan belajar berbasis aneka sumber | |
| 2 | Sub-CPMK 2: Menguasai perkembangan dan tujuan sumber belajar serta Penggunaan etika Sumber Daya (CPMK-2) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ perkembangan dan tujuan sumber belajar, serta Penggunaan etika Sumber Daya | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Discussion Group ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Mandiri | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan perkembangan sumber belajar 2. Tepat menjelaskan tujuan sumber belajar 3. Tepat menganalisis Penggunaan etika Sumber Daya | 7 |
| 3 | Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis ciri-ciri dan fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran (CPMK-3) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri-ciri, Pengelolaan sumber belajar masyarakat dan Pusat Sumber Belajar (PSB) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Analisis Pusat Sumber Belajar | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat menjelaskan Ciri-ciri sumber belajar 2. Kejelasan pengelolaan sumber belajar masyarakat 3. Ketepatan memahami Pusat Sumber Belajar (PSB) | 7 |
| 4 | Sub-CPMK 4: Mampu melaksanakan latihan menyusun pengembangan atau pengadaan lembaga sumber daya pembelajaran jalur pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Landasan pusat sumber belajar formal ▪ Prinsip pengembangan, pemilihan dan penggunaan sumber | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning ▪ Problem Based Learning ▪ Tugas: Analisis Prinsip | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat memahami landasan pusat sumber belajar 2. Ketepatan memahami Prinsip Pengembangan Sumber Belajar 3. Dapat menjelaskan Pemilihan dan | 7 |

| | formal dan non formal (CPMK-4) | belajar. | | pengembangan, pemilihan dan penggunaan sumber belajar. | | Penggunaan Sumber Belajar. | |
|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| 5 | Sub-CPMK 5: Menguasai konsep dan jenis-jenis sumber daya pembelajaran (CPMK-1) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep individualisasi pembelajaran ▪ Model pusat sumber belajar di Sekolah ▪ sumber belajar cetak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Analisis sumber belajar cetak | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan konsep individualisasi pembelajaran 2. Tepat memahami Model pusat sumber belajar di Sekolah 3. Tepat menganalisis sumber belajar cetak | 7 |
| 6 | Sub-CPMK 6: Menguasai perkembangan dan tujuan sumber belajar serta Penggunaan etika Sumber Daya (CPMK-2) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bidang kerja dan prinsip manajemen Pusat sumber belajar ▪ Sumber belajar sebagai media pembelajaran | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Tugas: Mandiri | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat Menjelaskan bidang kerja dan prinsip manajemen Pusat sumber belajar 2. Kejelasan sumber belajar sebagai media pembelajaran | 7 |
| 7 | Sub-CPMK 7: Mampu menganalisis ciri-ciri dan fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran (CPMK-3) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran partisipatori ▪ Lingkungan sebagai sumber belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Small Group Discussion ▪ Problem based learning | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan model pembelajaran partisipatori 2. Tepat memahami lingkungan sebagai sumber belajar | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| 8 | Ujian Tengah Semester | Bab 1 s.d 7 | Ujian | - | 90 | Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian | - |
| 9 | Sub-CPMK 8: Mampu melaksanakan latihan menyusun pengembangan atau pengadaan lembaga sumber daya pembelajaran jalur pendidikan formal dan non formal (CPMK-4) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ desain bahan ajar, multimedia dan hypermedia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Cooperative learning ▪ Problem based learning ▪ Project based learning ▪ Tugas: Membuat desain bahan ajar, multimedia dan hypermedia | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat memahami desain bahan ajar, multimedia dan hypermedia 2. Dapat membuat desain bahan ajar, multimedia dan hypermedia | 9 |
| 10 | Sub-CPMK 9: Menguasai perkembangan dan tujuan sumber belajar serta Penggunaan etika Sumber Daya (CPMK-2) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekowisata sebagai sumber belajar ▪ Sumber belajar elektronik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Analisis ekowisata dan elektronik sebagai sumber belajar | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan memahami Ekowisata sebagai sumber belajar 2. Tepat memahami sumber belajar elektronik 3. Tepat menganalisis ekowisata dan elektronik sebagai sumber belajar | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| 11 | Sub-CPMK 10: Mampu menganalisis ciri-ciri dan fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran (CPMK-3) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ragam sumber belajar ▪ struktur tenaga pengelola dan fungsional PSB ▪ pendidikan nonformal dan pengalaman sebagai sumber belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Analisis struktur tenaga pengelola dan fungsional PSB | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat memahami struktur tenaga pengelola pusat sumber belajar 2. Dapat memahami tenaga fungsional pusat sumber belajar 3. Kejelasan layanan pendidikan nonformal dan pengalaman sebagai sumber belajar | 9 |
| 12 | Sub-CPMK 11: Menguasai konsep dan jenis-jenis sumber daya pembelajaran (CPMK-1) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ragam sumber belajar ▪ Teknologi sumber daya ▪ Gerakan Visual Instruksi | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Membuat sumber belajar menggunakan teknologi dan gerakan visual instruksi yang tepat | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat menjelaskan Ragam sumber belajar 2. Tepat menjelaskan teknologi dan sumber yang tepat dalam pembelajaran 3. Dapat memahami Gerakan Visual Instruksi | 7 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| 13 | Sub-CPMK 12: Menguasai perkembangan dan tujuan sumber belajar serta Penggunaan etika Sumber Daya (CPMK-2) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instruksi audiovisual ▪ Educational Communications and Technology ▪ Alat, bahan, dan Alat sebagai Sumber Daya Sebagai teknologi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Membuat sumber belajar menggunakan audiovisual | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan instruksi audiovisual 2. Tepat memahami Educational Communications and Technology 3. Tepat menganalisis Alat, bahan, dan Alat sebagai Sumber Daya Sebagai teknologi | 7 |
| 14 | Sub-CPMK 13: Mampu menganalisis ciri-ciri dan fungsi kegiatan dasar lembaga sumber daya pembelajaran (CPMK-3) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek membuat sumber-sumber daya pembelajaran | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Colaborative Learning ▪ Problem based learning ▪ Project Based Learning ▪ Tugas: Membuat laporan kegiatan praktek | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan melaksanakan praktek membuat sumber-sumber daya pembelajaran 2. Tepat dalam membuat laporan pelaksanaan praktek | 7 |
| 15 | Sub-CPMK 14: Mampu melaksanakan latihan menyusun pengembangan atau pengadaan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek Desain sumber belajar di sekolah | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Simulasi ▪ Praktek | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat melaksanakan praktek mengembangkan sumber pembelajaran di | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|-------|---|----|--|-----|
| | lembaga sumber daya pembelajaran jalur pendidikan formal dan non formal (CPMK-4) | | | | | sekolah 2. Kejelasan laporan pelaksanaan kegiatan praktek | |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Bab 8 s.d Bab 12 | Ujian | - | 90 | Kebenaran dan Kelengkapan Jawaban Soal Ujian | - |
| JUMLAH | | | | | | | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulhak, Ishak, darmawan. 2013. <i>Teknologi Pendidikan</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Andi Prastowo. (2012). <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i>. Yogyakarta: Diva Press. 3. Ariesto Hadi Sutopo. 2012. <i>Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan</i>. 4. Asso, Roni, dkk. (2012). "Pengembangan Potensi Ekowisata di Lembah Balem sebagai Suatu Alternatif Pengelolaan Pariwisata Bekelanjutan". <i>Journal Penelitian Universitas Udayana</i> 4 (1). 31-37 5. Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). <i>Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013</i>. Sidoarjo: Nizamia learning center. 6. Kementerian Negara Riset dan Teknologi. 2006. Buku Putih. Penelitian Pengembangan dan Penerapan IPTEK Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi Tahun 2005-2025. Jakarta: Kementerian Negara Riset dan Teknologi. 7. Bhakti Prima. Pusat Sumber Belajar. http://bhaktiprima.blogspot.com/ Diakses tanggal 01 April 2012, pukul 20.00 WIB. | | | | | |

Keterangan: TM = Tatap Muka; TT = Tugas Terstruktur; BM = Belajar Mandiri