



**UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**  
**FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK**  
**PROGRAM STUDI STUDI D-IV ADMINISTRASI PEMERINTAHAN DAERAH**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTE R	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama	23412101	Pendidikan Agama	T=2    P=?	1	28-08-2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	 Tri Setiawati Maulana, S.Pd, M.Pd		 Tri Setiawati Maulana, S.Pd, M.Pd		 Elys Ibrahim, S.AP., M.Si
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1	Menunjukkan sikap religius, nilai kemanusiaan, dan etika profesi dalam hubungan internasional yang beragam secara budaya dan ideologi			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ajaran agama dan menampilkan sikap religius dalam kehidupan pribadi maupun sosial (CPL1).			
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis sumber-sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis) serta mengaitkannya dengan etika profesi (CPL1).			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran iman, Islam, dan ihsan dalam membentuk moralitas serta profesionalitas (CPL1).			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan rukun iman dan rukun Islam serta makna spiritual yang terkandung di dalamnya			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ibadah dan implementasi akhlak dalam kehidupan sehari-hari			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi agama dalam membentuk moral pribadi dan etika profesi.			
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>				
<b>CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	...	
	Mahasiswa menjelaskan rukun iman dan rukun Islam serta makna spiritual yang terkandung.	Mahasiswa menjelaskan konsep ibadah dan implementasi akhlak dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa menganalisis peran dan fungsi agama dalam membentuk moral pribadi dan etika profesi.		

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan membentuk mahasiswa yang berintegritas moral dan spiritual berdasarkan ajaran agama yang dianutnya. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang nilai-nilai keagamaan, etika, serta penerapannya dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional, khususnya dalam lingkup hubungan internasional yang multikultural.
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rukun iman dan rukun Islam</li> <li>2. Konsep ibadah dan akhlak</li> <li>3. Sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis)</li> <li>4. Kerangka dasar ajaran Islam (aqidah, syariah, akhlak)</li> <li>5. Peran ilmu dalam mengimplementasikan iman, Islam, dan ihsan</li> <li>6. Filsafat Islam dan relevansinya</li> <li>7. Ekonomi Islam</li> <li>8. Islam dan ilmu pengetahuan</li> <li>9. Hukum perkawinan dalam Islam</li> <li>10. Hak asasi manusia dalam perspektif Islam</li> <li>11. Moderasi beragama</li> <li>12. Piagam Madinah dan perbandingan dengan UUD RI</li> <li>13. Pondasi keluarga sakinah</li> <li>14. Ekoteologi dalam Islam</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodliyah, Nunung dan Eka Kurniawati, 2018. <i>Pendidikan Agama Islam</i> (Bandar Lampung : Justice Publisher</li> <li>2. Aminah, 2017. <i>Pendidikan Agama Islam</i> (Yogyakarta : Andi)</li> <li>3. Mardani, 2017. <i>Pendidikan Islam untuk Perguruan Tinggi</i> (Depok : Kencana)</li> <li>4. Nino Indriyanto, 2020. <i>Pendidikan Agama islam Interdisipliner untuk Perguruan Tinggi</i> (Yogyakarta : Budi Utama)</li> <li>5. Yazid Bin Abdul Kadir Jawas. <i>Panduan Keluarga Sakinah</i> (Pustaka Imam Syafii)</li> <li>6. Amani Lubis, dkk 2018. <i>Ketahanan Keluarga dalam Perspektif Islam</i> (Tangsel : Pustaka Cendekiawan Muda ; Anggota Ikapi)</li> <li>7. Hasan Ayatullah, 2024. <i>Konsep Ekologidalam Al-Qur'an</i> (CV. Abadi Fama Group)</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Artikel dan jurnal terkait Pendidikan Agama, Etika, dan Moderasi Beragama.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Trisetyawati, S.Pd, M.Pd</b> <b>Riska Duduti, S.Sos, I, MH</b>
<b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pendidikan Islam	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan fungsi pendidikan Islam	Tes lisan & diskusi	Ceramah, diskusi kelas	Forum diskusi online	Kontrak Perkuliahan, Pengertian Pendidikan Islam (Rodliyah, 2018)	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia bertuhan	Menguraikan asal usul penciptaan manusia dan konsep manusia bertuhan	Tes tertulis, diskusi	Cooperative Learning	Review literatur online	Konsep Manusia Bertuhan (Aminah, 2017)	5
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber ajaran Islam	Menjelaskan Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam	Presentasi, tanya jawab	Presentasi, diskusi	Diskusi daring	Sumber ajaran Islam (Mardani, 2017)	7
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka dasar ajaran Islam	Menguraikan konsep aqidah, syariah, dan akhlak	Tes lisan, diskusi	Cooperative Learning	Forum daring	Aqidah, Syariah, Akhlak (Indriyanto, 2020)	7
5	Mahasiswa mampu menganalisis peran ilmu dalam iman, Islam, ihsan	Mengidentifikasi peran ilmu dalam pembentukan karakter	Makalah singkat	Diskusi kelompok	Penugasan mandiri online	Peran Ilmu (Mardani, 2017)	7
6	Mahasiswa mampu menganalisis filsafat Islam	Menjelaskan konsep, objek, dan peran filsafat Islam	Presentasi, diskusi	Cooperative Learning	Diskusi daring	Filsafat Islam (Literatur tambahan)	7
7	Mahasiswa mampu menganalisis ekonomi Islam	Menjelaskan dasar hukum dan tujuan ekonomi Islam	Studi kasus, laporan	Studi lapangan/observasi	Diskusi online	Ekonomi Islam (Jurnal terkait)	7

8	Ujian Tengah Semester	-	Tes tertulis	Ujian kelas	Ujian daring	Materi Minggu 1–7	10
9	Mahasiswa mampu menganalisis Islam & ilmu pengetahuan	Memberikan contoh keterkaitan Islam dengan sains	Diskusi, presentasi	Diskusi kelas	Forum online	Islam & Sains (Jurnal)	7
10	Mahasiswa mampu menganalisis hukum perkawinan Islam	Menguraikan hukum perkawinan dan relevansinya	Presentasi kasus	Cooperative Learning	Forum daring	Hukum Perkawinan Islam (Literatur hukum Islam)	7
11	Mahasiswa mampu menganalisis HAM dalam Islam	Menguraikan hak asasi manusia menurut Islam	Diskusi, paper singkat	Diskusi kelas	Diskusi daring	HAM dalam Islam (Artikel jurnal)	7
12	Mahasiswa mampu menganalisis moderasi beragama	Menjelaskan indikator dan praktik moderasi beragama	Presentasi kelompok	Presentasi	Diskusi daring	Moderasi Beragama (Jurnal Kemenag)	7
13	Mahasiswa mampu menganalisis Piagam Madinah	Membandingkan Piagam Madinah dengan UUD 1945	Esai perbandingan	Diskusi kelas	Diskusi daring	Piagam Madinah & UUD 1945	7
14	Mahasiswa mampu menganalisis pondasi keluarga sakinah	Menjelaskan ketahanan keluarga dalam perspektif Islam	Laporan kelompok	Presentasi	Forum daring	Keluarga Sakinah (Jawas, 2018)	7
15	Mahasiswa mampu menganalisis ekoteologi dalam Islam	Memberikan contoh perilaku ekoteologi	Diskusi, analisis artikel	Diskusi kelas	Forum daring	Ekoteologi (Hasan Ayatullah, 2024)	7
16	Ujian Akhir Semester	-	Tes tertulis	Ujian kelas	Ujian daring	Materi Minggu 9–15	10

## RUBRIK PENILAIAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA

### A. Prinsip Umum Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik, objektif, transparan, dan berkelanjutan dengan mengacu pada CPMK dan Sub-CPMK. Rubrik ini disusun berdasarkan indikator dan teknik penilaian dalam RPS.

**Skala penilaian umum: - 4 = Sangat Baik - 3 = Baik - 2 = Cukup - 1 = Kurang**

---

### B. Rubrik Penilaian Berdasarkan Teknik

#### 1. Rubrik Tes Lisan / Diskusi

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Pemahaman konsep	Menjelaskan konsep secara lengkap, sistematis, dan mendalam	Menjelaskan konsep dengan cukup lengkap	Penjelasan masih terbatas dan kurang sistematis	Tidak mampu menjelaskan konsep
Kejelasan komunikasi	Sangat jelas, runtut, dan percaya diri	Cukup jelas namun kurang runtut	Kurang jelas dan terbata-bata	Tidak jelas
Partisipasi diskusi	Sangat aktif, memberikan argumen kritis	Aktif namun argumen terbatas	Kurang aktif	Pasif

---

#### 2. Rubrik Tes Tertulis

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan jawaban	Semua jawaban benar dan sesuai konsep	Sebagian besar benar	Banyak kesalahan konsep	Tidak sesuai
Kedalaman analisis	Analisis sangat mendalam	Analisis cukup	Analisis dangkal	Tidak ada analisis
Sistematika	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

---

### 3. Rubrik Presentasi

Aspek	4	3	2	1
Penguasaan materi	Sangat menguasai dan mampu menjawab semua pertanyaan	Menguasai materi	Kurang menguasai	Tidak menguasai
Penyajian	Menarik, sistematis, komunikatif	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak terstruktur
Media	Media sangat mendukung	Media cukup	Media kurang relevan	Tidak menggunakan media

---

### 4. Rubrik Makalah / Paper

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian isi	Sangat sesuai dengan topik dan indikator	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Analisis	Analisis kritis dan mendalam	Analisis cukup	Analisis terbatas	Tidak ada analisis
Referensi	Menggunakan sumber relevan dan mutakhir	Sumber cukup relevan	Sumber terbatas	Tidak ada referensi
Sistematika penulisan	Sangat sistematis dan sesuai kaidah ilmiah	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

---

#### 5. Rubrik Studi Kasus / Laporan

Aspek	4	3	2	1
Identifikasi masalah	Sangat tepat dan komprehensif	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis	Mendalam dan berbasis teori	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada analisis
Solusi	Solusi inovatif dan relevan	Solusi cukup relevan	Solusi kurang tepat	Tidak ada solusi

---

#### 6. Rubrik Esai Perbandingan

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan perbandingan	Sangat tepat dan komprehensif	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Argumentasi	Sangat kuat dan logis	Cukup logis	Lemah	Tidak ada
Kedalaman	Sangat mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada

---

#### 7. Rubrik Sikap (Religius & Etika)

Aspek	4	3	2	1
Sikap religius	Konsisten menunjukkan sikap religius	Sering menunjukkan	Kadang-kadang	Tidak menunjukkan
Etika	Sangat santun dan profesional	Cukup santun	Kurang santun	Tidak santun
Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab	Cukup bertanggung jawab	Kurang	Tidak bertanggung jawab

---

### **C. Keterkaitan dengan Sub-CPMK**

- Sub-CPMK1: Tes lisan, tes tertulis
  - Sub-CPMK2: Diskusi, presentasi, sikap
  - Sub-CPMK3: Makalah, studi kasus, esai
- 

### **D. Catatan**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman penilaian untuk seluruh aktivitas pembelajaran agar penilaian lebih objektif, terukur, dan konsisten sesuai dengan RPS.