

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode MK : 25432102
Kredit : 2 SKS
Semester : I
Program Studi : S-1 HUBUNGAN INTERNASIONAL



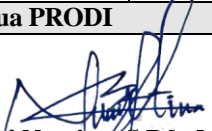
**PROGRAM STUDI S-1 HUBUNGAN
INTERNASIONAL
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR
PUBLIK UNIVERSITAS BINA MANDIRI
GORONTALO**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK
PROGRAM STUDI S1 HUBUNGAN INTERNASIONAL

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA	23432102	Mata Kuliah Wajib Umum	T=2	P=0	1	1 September 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Akbar Ali Madina, S.STP, M.Si		 Rachmat Taufik Usman, S.Pd., M.Si		 Sitti Nurtina, S.Pd., M.H.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menerapkan kesadaran kebangsaan dan kontribusi nyata dalam transformasi sosial berbasis nilai Pancasila.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan, fungsi, dan nilai-nilai Pancasila dalam membangun kesadaran kebangsaan. (CPL-1)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kontribusi sosial dan transformasi masyarakat, baik di lingkup nasional maupun internasional (CPL-1)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Menguraikan sejarah perumusan Pancasila dan relevansinya dengan kesadaran kebangsaan. (CPMK 1)				
	Sub-CPMK2	Menjelaskan nilai-nilai fundamental Pancasila sebagai dasar kebangsaan Indonesia. (CPMK 1)				
	Sub-CPMK3	Menganalisis tantangan kebangsaan dan sosial budaya di era globalisasi dalam perspektif Pancasila (CPMK 2)				
	Sub-CPMK4	Merumuskan kontribusi nyata berbasis nilai Pancasila untuk transformasi sosial dan pembangunan (CPMK 2)				
	Sub-CPMK5	Menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, religiusitas, dan kepedulian sosial dalam simulasi dan refleksi. (CPMK 2)				

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL1</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	CPL1	■	■	■	■	■
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5								
CPL1	■	■	■	■	■								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan pandangan hidup bangsa Indonesia dengan penekanan pada penguatan kesadaran kebangsaan. Mahasiswa diarahkan untuk menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, serta mengaplikasikannya dalam kontribusi nyata bagi transformasi sosial, baik di level nasional maupun dalam interaksi internasional.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar & Orientasi (silabus, tujuan, penilaian) 2. Sejarah Perumusan Pancasila — konteks BPUPKI, Piagam Jakarta, sidang PPKI. 3. Filsafat & Makna Pancasila — nilai-nilai, fungsi, dan peran. 4. Kedudukan Pancasila dalam Tata Ketatanegaraan — hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhinneka Tunggal Ika. 5. Pancasila dalam Demokrasi & Pemerintahan Daerah — implementasi kebijakan, etika publik. 6. Kasus Implementasi & Pelanggaran Nilai Pancasila — studi kasus pemerintahan daerah, sosial. 7. Pancasila, Pluralisme & Globalisasi — toleransi, religiusitas, hak asasi. 8. Aktualisasi Sikap Kebangsaan — role-play, studi komunitas, layanan sosial kecil. 9. Refleksi dan Integrasi Nilai Pancasila — portofolio dan tugas akhir semester. 												
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modul TINJAUAN.PDF — Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). 2. Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma. 3. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. (edisi relevan) <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dardiri, A. (2020). <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. 2. UUD 1945, Ketetapan MPR terkait Pancasila, peraturan nasional lain. 3. Artikel dan studi kasus (jurnal, berita) relevan tentang implementasi Pancasila di daerah. 												
Dosen Pengampu	Akbar Ali Madina, S.STP, M.Si												
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Ceramah interaktif, diskusi kecil (SGD), problem-based learning, studi kasus, role-play & simulation, reflective journal, project based learning. • Modalitas: Tatap muka (utama, 2 x 50 menit/minggu), daring (upload tugas, forum diskusi, kuis online). • Penilaian: kombinasi tes (UTS/UAS), tugas individu (reflektif & kasus), tugas kelompok (project & presentasi), partisipasi, kuis formatif, portofolio, kehadiran, dan sikap perilaku. • Kriteria penilaian: rubrik terukur tiap tugas (pengetahuan; analisis; aplikasi nilai; sikap/attitude; komunikasi). 												

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan sejarah perumusan Pancasila dan relevansinya dengan kesadaran kebangsaan	Mahasiswa menjelaskan tujuan MK & garis besar sejarah perumusan	Kehadiran & partisipasi; kontribusi minimal 2 pertanyaan/komentar = memenuhi	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang sejarah perumusan Pancasila dan relevansinya.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menguraikan sejarah perumusan Pancasila melalui ringkasan materi.</p>	-	Pengantar; Orientasi modul; Sejarah awal perumusan. [Modul TINJAUAN.PD ; Kaelan] Modul TINJAUAN.PDF — Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	2

				Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu uraian singkat tentang relevansi Pancasila bagi kesadaran kebangsaan.			
2	Menguraikan sejarah perumusan Pancasila	Mahasiswa memaparkan	Tugas singkat individu (1-halaman): uraian	Tatap Muka (100 menit)	-	Sidang BPUPKI,	3

	dan relevansinya dengan kesadaran kebangsaan	proses sidang BPUPKI & PPKI dan isu historisnya	kronologi; dinilai berdasarkan kelengkapan fakta & bahasa	<p>Mahasiswa memperdalam pembahasan sejarah perumusan Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan relevansi Pancasila dalam konteks kebangsaan.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyusun satu refleksi singkat tentang makna Pancasila bagi bangsa Indonesia.</p>		<p>Piagam Jakarta, PPKI. [Modul]</p> <p>Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. (edisi relevan)</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

3	Menjelaskan nilai-nilai fundamental Pancasila sebagai dasar kebangsaan Indonesia	Mahasiswa menjelaskan konsep nilai pada setiap sila (ringkasan)	Presentasi kelompok 4-5 orang; rubrik: pemahaman konsep (40%), keterkaitan contoh nyata (40%), komunikasi (20%)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang nilai-nilai fundamental Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menjelaskan nilai</p>	-	Makna & nilai tiap sila. [Kaelan; Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	3
---	--	---	---	---	---	---	---

				<p>fundamental Pancasila melalui diskusi kelompok.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu penjelasan singkat tentang nilai Pancasila.</p>			
4	Menjelaskan nilai-nilai fundamental Pancasila sebagai dasar kebangsaan Indonesia	Mahasiswa menganalisis fungsi dasar negara & fungsi Pancasila	Tugas reflektif individu (500–700 kata): “Apa arti Pancasila utk tugas publik Anda?” Dinilai kedalaman refleksi & relevansi	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa memperdalam pemahaman nilai-nilai Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengkaji penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu contoh penerapan nilai Pancasila.</p>	-	<p>Fungsi Pancasila; filsafat negara. [Notonagoro; Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. (edisi relevan)</p>	5
5	Menjelaskan nilai-nilai fundamental Pancasila sebagai dasar kebangsaan	Mahasiswa mengidentifikasi nilai Pancasila pada contoh kasus	Quiz formatif (online): 10 soal mix MCQ & short answer → mengukur pemahaman	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti</p>	-	<p>Nilai dasar Pancasila; contoh kasus. [Modul]</p>	4

	Indonesia	singkat	nilai sila	<p>penguatan materi nilai fundamental Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengaitkan nilai Pancasila dengan realitas sosial.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu refleksi singkat nilai Pancasila.</p>			
6	Menganalisis tantangan kebangsaan dan sosial budaya di era globalisasi dalam perspektif Pancasila	Mahasiswa menjelaskan hubungan Pancasila & UUD 1945 (contoh pasal)	Tugas analisis: 1 halaman; rubrik: kemampuan korelasi (60%), argumentasi (40%)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang tantangan globalisasi.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menganalisis tantangan kebangsaan melalui studi kasus.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa</p>	-	<p>Pancasila & konstitusi (UUD 1945). [Modul; UUD 1945]</p> <p>Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. (edisi relevan)</p>	5

				menuliskan satu analisis singkat berbasis Pancasila.			
7	Menganalisis tantangan kebangsaan dan sosial budaya di era globalisasi dalam perspektif Pancasila	Mahasiswa mendiskusikan Bhinneka Tunggal Ika & NKRI serta tantangannya	Diskusi berbasis kasus (kelompok) — penilaian berdasarkan kontribusi & solusi yg diajukan	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mendalami analisis tantangan sosial budaya.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan solusi berbasis nilai Pancasila.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu solusi singkat berbasis Pancasila.</p>	-	Bhinneka Tunggal Ika, NKRI, pluralisme. [Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	5
8	UTS	UTS	UTS membuat project penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dan pelaksanaan UTS berbasis proyek.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa</p>	-	Materi Minggu 1–7. Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> .	10

				mengerjakan proyek penerapan nilai Pancasila. Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyempurnakan proyek secara mandiri.			
9	Mengidentifikasi dan menganalisis contoh penerapan/n pelanggaran nilai Pancasila pada kasus masyarakat/pemerintahan daerah dan merumuskan solusi berbasis nilai Pancasila	Mahasiswa mengidentifikasi contoh implementasi Pancasila di pemerintahan daerah	Tugas individu: identifikasi 1 kasus lokal (laporan 1–2 hlm)	Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang kasus penerapan nilai Pancasila. Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menganalisis kasus masyarakat atau pemerintahan daerah. Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu solusi berbasis nilai Pancasila.	-	Implementasi Pancasila di pemerintahan daerah. [Modul; artikel lokal Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	3
10	Merumuskan kontribusi nyata berbasis nilai Pancasila untuk	Mahasiswa menyusun proposal proyek kelompok (project	Proposal kelompok (format brief): dinilai kebaruan, aplikabilitas, rencana implementasi	Mahasiswa mengikuti penjelasan dosen tentang kontribusi	-	Proyek komunitas / kebijakan daerah [Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017).	5

						<i>Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. Pancasila: Dasar Falsafah Negara. (edisi relevan)</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	transformasi sosial dan pembangunan	based) bertema aktualisasi Pancasila		<p>berbasis Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa merumuskan ide kontribusi nyata berbasis Pancasila.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu gagasan kontribusi sosial.</p>			
11	Merumuskan kontribusi nyata berbasis nilai Pancasila untuk transformasi sosial dan pembangunan	Mahasiswa menganalisis kasus pelanggaran nilai Pancasila & memberi solusi	Laporan studi kasus (individu) 2-3 hlm; rubrik analisis & solusi berbasis nilai	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mempresentasikan gagasan kontribusi berbasis Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mendiskusikan penguatan kontribusi sosial.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyempurnakan</p>	-	<p>Kasus pelanggaran nilai Pancasila (konstruktif). [Modul; sumber berita]</p> <p>Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i>. (edisi relevan)</p>	5

				gagasan kontribusi secara mandiri.			
12	Menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, religiusitas, dan kepedulian sosial dalam simulasi dan refleksi	Mahasiswa menampilkan sikap nasionalisme & toleransi melalui role-play	Penilaian sikap (observasi): rubrik partisipasi, empati, penggunaan nilai Pancasila	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti simulasi sikap kebangsaan.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menunjukkan sikap melalui aktivitas simulasi.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi sikap kebangsaan.</p>	-	Toleransi, religiusitas, sikap kebangsaan. [Modul Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	5
13	Menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, religiusitas, dan kepedulian sosial dalam simulasi dan refleksi	Mahasiswa menyusun rencana aksi kepedulian sosial (micro-service)	Tugas kelompok: rencana aksi 1 halaman + jadwal; dinilai kegunaan & realisasi	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa melanjutkan simulasi sikap kebangsaan.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa melakukan refleksi kelompok.</p>	-	Kepedulian sosial & partisipasi masyarakat. [Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah</i>	4

						<i>Negara.</i> (edisi relevan)	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

				<p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi pribadi.</p>			
14	Menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, religiusitas, dan kepedulian sosial dalam simulasi dan refleksi	Presentasi akhir project kelompok (final) & demonstrasi implementasi	Presentasi kelompok + laporan akhir: rubrik (konten 50%, implementasi 30%, komunikasi 20%)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penguatan nilai sikap kebangsaan.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa mengevaluasi sikap kebangsaan dalam kehidupan nyata.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan satu evaluasi sikap pribadi.</p>	-	Aktualisasi Pancasila dalam project. [Modul; pustaka terkait] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara</i> . (edisi relevan)	7
15	Menunjukkan sikap nasionalisme, toleransi, religiusitas, dan kepedulian sosial dalam simulasi dan refleksi	Integrasi & review: kuis final formatif + portofolio tugas	Kuis integratif (daring) + penilaian portofolio (kumpulan tugas & refleksi)	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti refleksi akhir perkuliahan.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa</p>	-	Seluruh materi; integrasi nilai Pancasila. [Modul] Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro.	4

						<i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara. (edisi relevan)</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>menyimpulkan pembelajaran nilai Pancasila.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menuliskan refleksi akhir sikap kebangsaan.</p>			
16	UAS	UAS	UAS membuat project video	<p>Tatap Muka (100 menit) Mahasiswa mengikuti penjelasan dan pelaksanaan UAS berupa proyek video berbasis nilai Pancasila.</p> <p>Kegiatan Terstruktur (120 menit) Mahasiswa menyusun dan memproduksi video proyek sesuai tema yang ditentukan.</p> <p>Belajar Mandiri (120 menit) Mahasiswa menyelesaikan video proyek secara mandiri untuk penilaian akhir.</p>	-	<p>Seluruh materi kuliah. Pendidikan Pancasila (Pustaka UT). Kaelan, M.S. (2017). <i>Pendidikan Pancasila.</i> Yogyakarta: Paradigma. Notonagoro. <i>Pancasila: Dasar Falsafah Negara.</i> (edisi relevan)</p>	30

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RUBRIK PENILAIAN FORMATIF DAN SUMATIF

Program Studi S-1 Hubungan Internasional Universitas Bina Mandiri Gorontalo

1. Rubrik Penilaian Formatif

a. Partisipasi Kelas (Diskusi, Tanya Jawab, Kehadiran)

Skor	Kriteria
4	Hadir \geq 90%, sangat aktif bertanya/menjawab, berkontribusi signifikan dalam diskusi
3	Hadir \geq 80%, aktif dalam beberapa diskusi, kontribusi cukup baik
2	Hadir \geq 70%, partisipasi terbatas, kontribusi minimal
1	Hadir $<$ 70%, jarang berpartisipasi, kontribusi sangat rendah

b. Tugas Individu

Skor	Kriteria
4	Tugas lengkap, analisis mendalam, sistematis, referensi relevan, tepat waktu
3	Tugas baik, analisis cukup, ada kekurangan kecil, tepat waktu
2	Tugas kurang lengkap, analisis dangkal, beberapa keterlambatan
1	Tugas sangat kurang, tidak sesuai instruksi, terlambat/tidak dikumpulkan

c. Tugas Kelompok / Presentasi

Skor	Kriteria
4	Kerjasama sangat baik, materi lengkap, presentasi menarik, penguasaan materi sangat baik
3	Kerjasama baik, materi cukup lengkap, presentasi cukup jelas
2	Kerjasama kurang, materi terbatas, presentasi kurang menarik
1	Tidak ada kerjasama, materi tidak sesuai, presentasi buruk

d. Kuis / Tes Singkat

Skor	Kriteria
4	Nilai 80–100, menunjukkan pemahaman sangat baik
3	Nilai 70–79, pemahaman cukup
2	Nilai 60–69, pemahaman terbatas
1	Nilai $<$ 60, pemahaman sangat rendah

2. Rubrik Penilaian Sumatif

a. Ujian Tengah Semester (UTS) & Ujian Akhir Semester (UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, analisis kritis, argumentasi logis, sangat sesuai dengan teori/praktik
3	Jawaban baik, analisis cukup, sebagian besar sesuai teori/praktik
2	Jawaban kurang lengkap, analisis terbatas, ada kesalahan konsep
1	Jawaban sangat kurang, tidak sesuai teori/praktik

b. Proyek Akhir / Portofolio

Skor	Kriteria
4	Dokumen sangat lengkap, inovatif, realistis, berbasis data, aplikatif pada konteks pemerintahan daerah
3	Dokumen cukup lengkap, cukup inovatif, sebagian berbasis data, aplikatif terbatas
2	Dokumen kurang lengkap, minim inovasi, lemah dalam penggunaan data
1	Dokumen tidak lengkap, tidak inovatif, tidak berbasis data, tidak aplikatif

3. Konversi Skor ke Nilai

Konversi skor akhir mata kuliah ke nilai akhir mata kuliah

Taraf Penguasaan	Huruf	Angka Mutu
85 – 100	A	4,00
80 – 85	A-	3,75
75 – 79	B+	3,50
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,75
60 – 64	C+	2,50
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0