

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pusat Sumber Belajar
Kode MK : 3102142
Kredit : 3 sks
Semester : Ganjil (V)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

PROGRAM FAKULTAS STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA

UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO

2024/2025



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:		REVISI:		Jumlah Halaman: 8 Halaman
Nama Mata Kuliah: Pusat Sumber Belajar	Kode MK: 3102142	Bobot SKS 3 sks	Kelompok MK: Wajib Prodi	Semester Lima	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
 Ade Yul Pascasari Katili S.IP., M.A	Ade Yul Pascasari Katili S.IP., M.A	 Rahmat Ollie, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara & bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S7	Taat hukum & disiplin dalam kehidupan bermasyarakat & bernegara;
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik;

	S9	Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	Menginternalisasi semangat inovatif, kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S11	Menginternalisasi sikap apresiatif & peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, seni, dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
Pengetahuan (P)	PP1	Konsep teoretis pendidikan secara umum;
	PP2	Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam;
	PP3	Konsep teoretis pembelajaran; Khususnya desain, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran;
	PP4	Konsep umum dan pengetahuan operasional model dan strategi pembelajaran inovatif;
	PP5	Konsep umum dan pengetahuan operasional media pembelajaran dan sumber belajar;
	PP6	Konsep umum dan pengetahuan operasional penilaian dan evaluasi di bidang teknologi pendidikan;
	PP7	Konsep umum dan pengetahuan operasional metodologi penelitian dalam bidang teknologi pendidikan; dan
	PP8	Wawasan etika pofesi teknologi pendidikan;
Keterampilan Umum (KU)	KU1	Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	Mampu Menunjukkan kinerja mandiri, mandiri dan terukur;
	KU3	Mampu Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan & menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	Mampu Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan latar.
	KU6	Mampu Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan			
	Keterampilan Khusus (KK)	KK1	Mampu menganalisis konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam;			
		KK2	Mampu menyelesaikan masalah prosedural khususnya dalam bidang teknologi pendidikan;			
		KK3	Mampu menerapkan konsep teoretis pembelajaran, yang meliputi kemampuan mengembangkan produk pembelajaran, mendesain program pembelajaran, mengelola proses pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran;			
		KK4	Mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran inovatif;			
		KK5	Mampu menggunakan dan mengembangkan, media pembelajaran dan sumber belajar;			
		KK8	Mampu Menerapkan etika pofesi teknologi pendidikan; dan			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, peran, dan karakteristik Pusat Sumber Belajar (PSB).			
		CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar dan prinsip pengelolaannya dalam PSB.			
		CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen, kebijakan, dan layanan dalam PSB secara sistematis.			
		CPMK-4	Mahasiswa mampu merancang dan mengevaluasi pengembangan PSB berbasis TIK dan sumber belajar digital.			
		CPMK-5	Mahasiswa mampu menyusun proyek pengembangan PSB dan mempresentasikan hasilnya secara profesional.			
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas konsep, fungsi, manajemen, dan pemanfaatan Pusat Sumber Belajar (PSB) sebagai bagian penting dalam sistem pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis sumber belajar, peran PSB dalam mendukung proses pembelajaran, serta strategi pengelolaan dan pengembangan PSB berbasis teknologi. Mata kuliah ini juga memberikan pengalaman analisis kebutuhan, perencanaan, dan evaluasi terhadap efektivitas PSB, baik secara konvensional maupun digital, dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran. Pembelajaran dilakukan secara teoritis dan praktis melalui diskusi, studi kasus, observasi lapangan, serta proyek tugas pengembangan mini PSB.				
Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Kriteria dan	Bobot

	Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)		serta Penugasan Mahasiswa		(Menit)	Indikator	(%)
			Luring	Daring			
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya PSB dalam konteks pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Mata Kuliah Pendahuluan Mata Kuliah Pusat Sumber Belajar 	Ceramah interaktif, diskusi kelas		100	<p>Memahami tujuan dan urgensi PSB</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan peran PSB dalam Teknologi Pendidikan</p>	2%
2	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi karakteristik, fungsi, dan peran utama PSB	Konsep dan Karakteristik Pusat Sumber Belajar (PSB)	Diskusi kelompok, tanya jawab		100	<p>Menjelaskan konsep dan fungsi PSB</p> <p>Mahasiswa mampu menyebutkan peran, fungsi, dan komponen PSB</p>	2%
3	Menjelaskan sejarah dan perkembangan konsep PSB	Sejarah dan Perkembangan Pusat Sumber Belajar	Ceramah singkat + studi pustaka mandiri		100	<p>Menjelaskan perkembangan PSB dari waktu ke waktu</p> <p>Mahasiswa mampu menguraikan evolusi dari media center ke learning resource center</p>	3%
4	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pencarian sumber literatur	Jenis-jenis Sumber Belajar	Demonstrasi media, klasifikasi kelompok		100	<p>Mengidentifikasi berbagai jenis sumber belajar</p> <p>Mahasiswa mampu</p>	3%

	yang efektif dari berbagai database ilmiah.					mengklasifikasikan sumber belajar: cetak, digital, manusia, lingkungan	
5	Mahasiswa mampu Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber belajar berdasarkan bentuk dan kegunaannya	Manajemen Pusat Sumber Belajar	Simulasi pengelolaan, diskusi studi kasus		100	Menganalisis sistem manajemen dalam PSB Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan manajemen PSB	4%
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan kebijakan dan regulasi terkait penyelenggaraan PSB	Kebijakan dan Regulasi Terkait Pusat Sumber Belajar	Analisis dokumen kebijakan, diskusi panel		100	Mengidentifikasi regulasi yang mengatur PSB Mahasiswa mampu menyebutkan kebijakan pemerintah dan standar nasional tentang PSB	4%
7	Mahasiswa mampu Menganalisis integrasi TIK dalam operasional PSB	Peran PSB dalam Pembelajaran Berbasis TIK	penggunaan perangkat digital		100	Menganalisis integrasi TIK dalam PSB Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan LMS dan sumber digital dalam PSB	4%
8	Mahasiswa mampu Mengevaluasi studi	Studi Kasus dan Praktik Baik Pengelolaan PSB	Studi literatur tematik, Diskusi		100	Menganalisis praktik baik pengelolaan PSB	15%

	kasus praktik baik pengelolaan PSB		kelompok			Mahasiswa mampu mendeskripsikan praktik nyata PSB di sekolah/ perguruan tinggi	
9	Mahasiswa mampu Melakukan analisis kebutuhan terhadap sumber belajar	Analisis Kebutuhan Sumber Belajar	Praktik observasi kebutuhan (individu/kelompok)	-	100	Melakukan analisis kebutuhan sumber belajar Mahasiswa mampu membuat instrumen dan melaksanakan need assessment	4%
10	Mahasiswa mampu Merancang pengembangan PSB yang kontekstual dan relevan	Perencanaan dan Pengembangan PSB	Project-based learning (perencanaan proyek PSB)		100	Menyusun rencana pengembangan PSB Mahasiswa mampu merancang pengembangan fasilitas dan layanan PSB	4%
11	Mahasiswa mampu Menjelaskan jenis-jenis layanan dalam PSB	Pemanfaatan dan Layanan PSB	Role play layanan PSB, diskusi peran		100	Mengidentifikasi jenis layanan dalam PSB Mahasiswa mampu menjelaskan layanan sirkulasi, konsultasi, referensi dalam PSB	4%
12	Mahasiswa mampu Mengembangkan	Pengembangan Sumber Belajar Digital dan	Praktik membuat media digital		100	Mengembangkan sumber belajar digital dan terbuka	4%

	sumber belajar digital dan OER	Terbuka (OER)	sederhana (Canva, PowerPoint, dll.)			Mahasiswa mampu membuat atau mengkurasi OER sederhana	
13	Mahasiswa mampu Menyusun instrumen evaluasi efektivitas PSB	Evaluasi Efektivitas PSB	Simulasi evaluasi, pengembangan instrumen sederhana		100	Melakukan evaluasi terhadap efektivitas PSB Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi layanan PSB	4%
14	Mahasiswa mampu Menganalisis peran dan kompetensi SDM dalam PSB	Peran SDM dalam PSB	Diskusi studi organisasi, wawancara narasumber (jika memungkinkan)		100	Menjelaskan peran SDM dalam pengelolaan PSB Mahasiswa mampu menjelaskan peran pustakawan, teknisi, dan pengelola PSB	4%
15	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi tantangan dan menyusun solusi inovatif pengembangan PSB	Tantangan dan Inovasi dalam Pengembangan PSB	Problem-based learning: identifikasi masalah dan solusi		100	Menganalisis tantangan dan inovasi PSB Mahasiswa mampu mengidentifikasi kendala dan menyarankan solusi inovatif	5%
16	Mahasiswa mampu Menyajikan hasil proyek	Presentasi dan Refleksi Mahasiswa	Presentasi proyek akhir, refleksi dan umpan balik sejawat	-	100	Mempresentasikan hasil pembelajaran secara reflektif	34%

	pengembangan mini-PSB dan merefleksi pembelajaran					Mahasiswa mampu memaparkan proyek akhir dan melakukan refleksi atas proses pembelajaran	
JUMLAH							100%
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2005). <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i> (8th ed.). Pearson Education. 2. Arsyad, A. (2017). <i>Media Pembelajaran</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 3. Seels, B., & Richey, R. (1994). <i>Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field</i>. Washington, DC: AECT. 4. Daryanto. (2010). <i>Media Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Gava Media. 5. Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). (2021). <i>Standar Nasional Pendidikan dan Peraturan Terkait Pusat Sumber Belajar</i>. Jakarta: Kemendikbud. 6. UNESCO. (2002). <i>Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy Considerations</i>. Paris: UNESCO. 7. Bates, A. T. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Tony Bates Associates Ltd. 8. Gunawan, H. (2018). <i>Manajemen Pusat Sumber Belajar Sekolah</i>. Bandung: Alfabeta. 9. Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2018). <i>Trends and Issues in Instructional Design and Technology</i> (4th ed.). Pearson. 10. Wiley, D., Hilton, J., Ellington, S., & Hall, T. (2012). <i>Open Educational Resources: A Review of the Literature</i>. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 60(1), 1–18. 11. Sudjana, D. (2009). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 12. Majid, A. (2015). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 					