

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode MK : 24312110
Kredit : 2 sks
Semester : 1 (Satu)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO**

2024



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:	TANGGAL PENYUSUNAN:	REVISI:	Jumlah Halaman: 6 Halaman		
Nama Mata Kuliah: Model dan Strategi Pembelajaran	Kode MK: 24312110	Bobot SKS 2 sks	Kelompok MK: Wajib Prodi	Semester	Mata Kuliah Prasyarat: -

OTORITAS PENGESAHAN

Dosen Pengampu MK:	Koordinator MK	Ketua Program Studi
Dr. Suleman Haridji, S.Pd., M.Pd	Dr. Suleman Haridji, S.Pd., M.Pd	Rahmat Oliy, S.Pd., M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CLP)	Sikap (S)	CPL – 1 (S6)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa & menunjukkan sikap religius;
		CPL – 2 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik
		CPL – 3 (S9)	Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	Pengetahuan (P)	CPL – 4 (PP-2.1)	Mahasiswa mampu menelaah teori-teori kurikulum yang relevan, termasuk pemahaman tentang konsep, paradigma, dan perkembangan teori kurikulum, serta implikasi teori-teori tersebut dalam praktik perancangan kurikulum.
		CPL – 5 (PP-2.2)	Mahasiswa mampu menguraikan proses perancangan kurikulum secara komprehensif, mulai dari identifikasi kebutuhan dan tujuan pembelajaran, pengembangan struktur dan isi kurikulum, hingga evaluasi dan revisi kurikulum, serta kemampuan untuk menerapkan proses perancangan kurikulum dalam konteks pendidikan yang berbeda.

		CPL – 5 (PP-2.3)	Mahasiswa mampu mengorganisasikan keterampilan dalam implementasi standar teknologi pendidikan untuk proses pembelajaran.				
		CPL – 5 (PP-2.4)	Mahasiswa mampu merencanakan kurikulum yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan memperhatikan standar teknologi pendidikan.				
	Keterampilan Umum (KU)	CPL – 6 (KU– 1)	Mahasiswa mampu menerapkan standar teknologi pendidikan untuk mengelola pembelajaran dengan baik				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL – 8 (KK-1)	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami peran dan fungsi bahasa Indonesia dalam konteks akademik dan ilmiah.				
		CPMK - 2	Mahasiswa mampu menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dalam penulisan akademik.				
		CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyusun kalimat dan paragraf secara efektif, logis, dan kohesif.				
		CPMK - 4	Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah sederhana berdasarkan hasil pengamatan atau kajian pustaka.				
		CPMK-5	Mahasiswa mampu mempresentasikan gagasan secara tertulis dan lisan dalam bentuk akademik.				
Deskripsi MK	Mata kuliah Bahasa Indonesia bukan hanya tentang memahami tata bahasa yang benar, tetapi juga tentang bagaimana mahasiswa mampu menyampaikan gagasan, berpikir kritis, dan menulis secara ilmiah dengan cara yang terstruktur, jujur, dan komunikatif. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi kekuatan bahasa dalam dunia akademik, mulai dari menulis paragraf yang logis, menyusun karya tulis ilmiah sederhana, hingga membangun argumentasi yang meyakinkan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dengan pendekatan yang kontekstual dan aplikatif, mata kuliah ini memberikan ruang bagi mahasiswa untuk menumbuhkan kepekaan terhadap etika berbahasa, membangun nalar kritis, serta membentuk identitas intelektual melalui penggunaan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan bernalar. Pada akhirnya, Bahasa Indonesia menjadi bukan hanya alat komunikasi, tetapi juga jembatan berpikir dan berkontribusi dalam masyarakat akademik dan profesi di masa depan.						
Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa		Waktu (Menit)	Kriteria dan Indikator	Bobot (%)
			Luring	Daring			

1	Mahasiswa memahami ruang lingkup dan urgensi Bahasa Indonesia Akademik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendahuluan, fungsi bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi, ceramah 	Resume materi awal	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partisipasi dan pemahaman awal 	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri kebahasaan akademik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaidah EYD, ragam bahasa, kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis teks, latihan kalimat 	Latihan menulis kalimat efektif	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan kaidah kebahasaan 	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang baik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis paragraf dan strukturnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi, latihan menulis 	Tugas: paragraf argumentasi	150	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kohesi, koherensi & logika 	5%
4	Mahasiswa memahami bentuk dan struktur teks akademik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur esai, makalah, artikel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok 	Menganalisis struktur teks	150	Pemahaman struktur penulisan	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun kerangka tulisan akademik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outline karya ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan membuat kerangka 	Buat kerangka mini-proposal	150	Ketepatan dan kesesuaian topik	5%
6	Mahasiswa memahami teknik kutipan dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik kutip, parafrase, daftar pustaka APA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi sitasi 	Buat daftar pustaka pendek	150	Etika akademik & format benar	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun pendahuluan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latar belakang, rumusan masalah, tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi dan diskusi 	Draf pendahuluan proposal	150	Kejelasan & ketepatan isi	5%
8	Ujian Tengah Semester	Bab 1 s.d 7	Ujian	-	90	Persentase mini Proposal	-
9	Mahasiswa mampu menulis bagian kajian teori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kajian pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi dan penugasan 	Kajian pustaka 2 referensi	150	Relevansi & sintesis pustaka	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun metode sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bagian metode penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studi kasus 	Draf metode untuk mini-proposal	150	Logis dan sistematis	5%

11	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan dan saran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik merumuskan simpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan menyimpulkan 	Tugas menyusun simpulan	150	Kesimpulan ringkas & tepat	5%
12	Mahasiswa merevisi karya tulis berdasarkan masukan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisi dan penyempurnaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbingan kelas 	Revisi mini-proposal	150	Perbaikan isi & tata bahasa	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konversi karya tulis ke artikel populer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulasi dan latihan 	Menulis artikel populer 1 halaman	150	Relevansi tema & gaya bahasa	5%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik presentasi akademik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kelompok 	Latihan presentasi video	150	Kejelasan gagasan & penyampaian	5%
15	Mahasiswa mampu menilai dan memberi umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer review dan refleksi akademik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi panel 	Review tulisan teman	150	Argumentasi dan ketepatan kritik	5%
16	Ujian Akhir Semester	Bab 8 s.d Bab 12	Ujian	-	90	Kebenaran, kelengkapan isi	-
JUMLAH							100
DAFTAR PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Trianto. (2019). <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. <i>Journal of Engineering Education</i>, 93(3), 223–231. https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x 3. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Longman. 4. Nababan, E. B., Sari, R. N., & Mustika Sari, I. (2021). Bahasa Indonesia akademik: Penulisan laporan ilmiah. Yayasan Kita Menulis. 5. Helaluddin. (2019). Keterampilan menulis akademik: Panduan menulis esai, makalah, artikel seminar hingga jurnal. ResearchGate. 6. Ntelu, A., Hinta, E. G., Lamusu, S., Umar, F. A. R., Supryadi, Muslimin, ... Masie, S. R. (2021). Bahasa Indonesia akademik. Ideas Publishing. 					

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Juni Ahyar, S. Pd., M. Pd. (2015). Bahasa Indonesia dan penulisan ilmiah. Universitas Malikussaleh, Lhokseumawe.8. Universitas Lampung. (2020). <i>Panduan penulisan karya ilmiah</i>. Bandar Lampung: UNILA. |
|--|---|