

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Desain Pembelajaran
Kode MK : 24312213
Kredit : 2 sks
Semester : 2 (Dua)
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN BUDAYA
UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
2024/2025**



UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU BUDAYA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Desain Pembelajaran			2 SKS		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious, jujur dan sabar			
	CPL-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL-03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbasis keunggulan dan kearifan lokal, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			
	CPL-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	CPL-06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, terutama mereka yang termarjinalkan			
	CPL-07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	CPL-08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL-09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL-11	Memiliki tanggungjawab dan motivasi yang tinggi dalam mewujudkan visi Fakultas			
	CPL-12	Menguasai konsep teoretis pembelajaran dalam hal mendesain merencanakan, dan melaksanakan pembelajaran dibidang teknologi pendidikan			
	CPL-13	Mampu menentukan sumber belajar dan melakukan evaluasi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik			
	CPL-14	Mampu menguasai metodologi penelitian dalam bidang teknologi pendidikan			

	CPL-15	Mampu melaksanakan program pelatihan seperti seminar, workshop ataupun DIKLAT dibidang teknologi Pendidikan serta cakap dalam menjadi instruktur disetiap pelatihan yang dilaksanakan.
	CPL-16	Mampu meningkatkan kesadaran diri dalam mengembangkan bakat ataupun potensi diri, membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan memfasilitasi kinerja, serta memberikan kontribusi dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.
	CPL-17	Melakukan pengkajian-pengkajian dibidang teknologi Pendidikan yang terupdate seiring perkembangan zaman
	CPL-18	Mampu menerapkan strategi-strategi pembelajaran inovatif.
	CPL-19	Mampu menguasai dan mengoperasikan media pembelajaran terkini
	CPL-20	Menguasai wawasan etika profesi teknologi Pendidikan;
	CPL-21	Menguasai landasan, pendekatan, prinsip desain dan model pengembangan kurikulum
	CPL-22	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, bermutu, dan terukur dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL-23	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPL-24	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian di bidang teknologi Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain ataupun ide-ide menarik
	CPL-25	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian KU3 dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman e-journal UBM;
	CPL-26	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang teknologi pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	CPL-27	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;
	CPL-28	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	CPL-29	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
	CPL-30	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Dengan rasa bertanggung jawab melalui kegiatan diskusi, penelitian, eksplorasi dan eksploitasi, mahasiswa dapat mengenali, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan membuat hipotesis dengan menjelaskan tentang desain pembelajaran (CPL01 – 30)
	CPMK-2	Dengan rasa bertanggung jawab melalui kegiatan diskusi, penelitian, eksplorasi dan eksploitasi, mahasiswa dapat mengenali, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan membuat hipotesis dengan menggunakan model-model desain pembelajaran (CPL01 – 30)

	CPMK-3	Dengan rasa bertanggung jawab melalui kegiatan diskusi, penelitian, eksplorasi dan eksploitasi, mahasiswa dapat mengenali, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan membuat hipotesis dengan mengembangkan bahan ajar (CPL01 – 30)					
Diskripsi Singkat MK	Mengkaji rancangan sistem pembelajaran, tujuan pembelajaran, merancang strategi pembelajaran, strategi pengembangan bahan ajar, mengevaluasi unjuk kerja, format dan model rancangan pembelajaran, model dan format rancangan pembelajaran dan keterampilan dalam hal menyusun rancangan pembelajaran.						
Dosen Pengampu	HARIYANTO S. AUNA, M.Pd						
Pustaka	<p>Pustaka Utama: Dick, W and L. Carey, J. O. Carey. 2005. <i>The systematic Design of Instruction</i>. New York: Logman.</p> <p>Pustaka Pendukung:</p> <p>Anderson, L. W, Krathwohl, D. R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Logman</p> <p>Auna, H. S., Sulton, & Ulfa, S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Muatan Lokal Bahasa Buol Untuk Sekolah Dasar Kelas 1 Semester 1 di Kabupaten Buol. JINOTEP Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran, 2(1), 272–279. http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/download/2172/4390</p> <p>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. <i>Theories of Learning, Teori Belajar Edisi Kejuhu</i>. Kencana Media Group. Jakarta</p> <p>Santrock, J W. 2004. <i>Educational Psychology, 2nd Edition</i>. McGraw-Hill Company. Texas</p> <p>Seels, B. B., Richey, R. C. 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. Washington DC: Association for Education Communications and Technology</p>						
Matakuliah syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Pesan 2. Psikologi Pendidikan 3. Pengantar Kurikulum 4. Program Pengelolaan Pembelajaran 5. Teori Pembelajaran 6. Teknologi Pendidikan 7. Belajar dan Pembelajaran 						
Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tentang Teknologi Pendidikan, Teknologi Pembelajaran,	- Mampu menjelaskan definisi teknologi pembelajaran dan	- Kawasan Pengembang	Diskusi kelompok		Teknologi Pembelajaran	80

	Desain Pembelajaran (CPMK-1)	desain pembelajaran menurut para ahli	<ul style="list-style-type: none"> - Kawasan Desain - Kawasan Pengeloan - Kawasan Pemanfaatan - Kawasan Evaluasi 				
2	Memahami Model-Model Desain Pembelajaran (CPMK-2)	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih model pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajarsesuai dengan kondisi belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Model Dick dan Carey - Model Kemp - Model ASSURE 	Diskusi kelompok		<ul style="list-style-type: none"> - Model-Model Desain Pembelajaran 	80
3	Ujian Tengah Semester						100
4,5,6	Menganalisis Instruksional (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran - Menulis Kompetensi Umum / Standar Kompetensi Matakuliah/matapelajaran - Melakukan Analisis pembelajaran - Merumuskan Kompetensi Dasar beserta Indikatornya - Melakukan asesmen pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Standar Kompetensi - Tujuan Pembelajaran - Kesenjangan - Kebutuhan - Indikator 	Diskusi kelompok dan penugasan		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi tujuan pembelajaran - Analisis kinerja - Analisis kesenjangan - analisis kebutuhan - analisis pekerjaan - Melakukan Analisis pembelajaran 	90
7,8,9,10	Menganalisis Peserta Didik (CPMK-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal Siswa - Mengembangkan Strategi Pembelajaran - Mengembangkan Bahan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana - Strategi Pembelajaran - Model pembelajaran - Stadandar Operasional 	Diskusi kelompok dan penugasan		<ul style="list-style-type: none"> - Analisis Peserta Didik 	90

11,12,13	Mengembangkan Perangkat Pembelajaran (CPMK-3)	Mampu menyusun perangkat pembelajaran	- Silabu - RPP	Diskusi kelompok dan penugasan		- Struktur Pebangan silabus - Struktur Pebangan RPP	100
14,15,16	Mengembangkan bahan ajar (CPMK-3)	Mampu menyusun bahan ajar	- Pengertian bahan ajar - Karakteristik bahan ajar - Bentuk bahan ajar - Tahapan pengembangan bahan ajar - Uji coba bahan ajar	Diskusi kelompok dan penugasan		- Pengembangan bahan ajar	100
17	Ujian Semseter						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.