


	UNIVERSITAS BINA MANDIRI GORONTALO FAKULTAS PEMERINTAHAN DAN SEKTOR PUBLIK PROGRAM STUDI D-IV ADMINISTRASI PEMERINTAHAN DAERAH					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Terapan	2023413749	-	T=2	P=1	7	18 Mei 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Rachmat Taufik Usman., S.Pd, M.Si		 Dr. Ikram Muhammad, M.Si		 Ely Ibrahim, S.AP., M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika profesi dalam melaksanakan tugas pemerintahan dan pelayanan publik di daerah dan Desa				
	CPL-2	Mampu menguasai metodologi dan konsep teoretis administrasi pemerintahan daerah dan desa dari level grand theory hingga teori-teori spesifik dan mengkaji secara ilmiah				
	CPL-9	Mampu menyampaikan gagasan dan informasi kebijakan atau program pemerintahan secara lisan maupun tertulis dengan cara yang tepat dan bertanggung jawab				
	CPL-11	Mampu mengembangkan diri secara mandiri, terus-menerus, kreatif dan inovatif dalam menghadapi perubahan lingkungan strategis dan tantangan global				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep dasar, pendekatan, dan jenis penelitian terapan dalam administrasi pemerintahan daerah dan desa				
	CPMK-2	Mampu merumuskan masalah, tujuan, manfaat, dan kerangka berpikir penelitian secara sistematis				
	CPMK-3	Mampu menyusun desain penelitian, instrumen penelitian, serta teknik pengumpulan data				
	CPMK-4	Mampu mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data penelitian				
	CPMK-5	Mampu menyusun proposal dan laporan penelitian terapan secara ilmiah dan bertanggung jawab				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK-1	Menjelaskan konsep dasar penelitian terapan				
	Sub-CPMK-2	Mengidentifikasi karakteristik penelitian ilmiah				
	Sub-CPMK-3	Menentukan masalah dan topik penelitian				
	Sub-CPMK-4	Menyusun rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian				
	Sub-CPMK-5	Menyusun tinjauan pustaka dan kerangka berpikir				
Sub-CPMK-6	Menentukan pendekatan dan desain penelitian					
Sub-CPMK-7	Menyusun variabel dan indikator penelitian					

	Sub-CPMK-8	Menyusun instrumen penelitian											
	Sub-CPMK-9	Menentukan teknik pengumpulan data											
	Sub-CPMK-10	Mengolah dan menganalisis data penelitian											
	Sub-CPMK-11	Menyusun proposal penelitian terapan											
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K-1	Sub-CPM K-2	Sub-CPM K-3	Sub-CPM K-4	Sub-CPM K-5	Sub-CPM K-6	Sub-CPM K-7	Sub-CPM K-8	Sub-CPM K-9	Sub-CPM K-10	Sub-CPMK-11	Sub-CPMK-12
	CPMK1	✓	✓				✓						
	CPMK2			✓	✓	✓	✓	✓				✓	
	CPMK3					✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	CPMK4									✓	✓		✓
	CPMK5								✓		✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian Terapan membahas konsep, prinsip, pendekatan, dan prosedur penelitian terapan dalam bidang administrasi pemerintahan daerah dan desa. Mata kuliah ini mencakup identifikasi masalah penelitian, penyusunan proposal penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, penyusunan instrumen penelitian, hingga penyusunan laporan penelitian ilmiah. Pembelajaran diarahkan pada pengembangan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan penelitian terapan yang sistematis, ilmiah, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan pemerintahan daerah dan desa.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar penelitian terapan 2. Karakteristik penelitian ilmiah 3. Identifikasi masalah penelitian 4. Penyusunan rumusan masalah dan tujuan penelitian 5. Tinjauan pustaka dan kerangka berpikir 6. Pendekatan dan desain penelitian 7. Variabel dan indikator penelitian 8. Penyusunan instrumen penelitian 9. Teknik pengumpulan data 10. Teknik analisis data penelitian 11. Penyusunan proposal penelitian 12. Teknik penulisan laporan penelitian 13. Presentasi hasil penelitian 												
Pustaka	Utama:												
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. Creswell, John W. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. California: Sage Publication. 3. Moleong, Lexy J. 2019. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Arikunto, Suharsimi. 2019. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Ahmad, Harsono. Penelitian Terapan Administrasi Pemerintahan Daerah dan Desa. Gorontalo: UBMG Press. 											
	Pendukung:												

		<ol style="list-style-type: none"> Ikram Muhammad. 2024. The Effectiveness of SIPD in Enhancing Development Planning Synergy in Gorontalo City. Governance: Jurnal Ilmu Administrasi Publik. Artikel ilmiah terkait metodologi penelitian administrasi publik. Pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Bina Mandiri Gorontalo. 					
Dosen Pengampu	Dr. Ikram Muhammad, M.Si						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	Modalitas pembelajaran: Luring dan daring berbasis project based learning. Mata kuliah prasyarat: Statistik Deskriptif/Diferensial.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian terapan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep penelitian terapan Kemampuan membedakan penelitian dasar dan terapan Ketepatan Keaktifan diskusi 	Kriteria: ketepatan konsep. Teknik: diskusi dan tes lisan	Kuliah, diskusi, discovery learning [3x50 menit]	Zoom meeting dan diskusi LMS [3x50 menit]	Konsep dasar penelitian terapan; pengertian penelitian ilmiah; fungsi penelitian; tujuan penelitian; karakteristik penelitian terapan [1][2]	5
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik penelitian ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan ciri penelitian ilmiah Kemampuan mengidentifikasi jenis penelitian Ketepatan penggunaan istilah ilmiah 	Kriteria: ketepatan analisis. Teknik: penugasan	Ceramah dan collaborative learning [3x50 menit]	E-learning dan forum diskusi [3x50 menit]	Karakteristik penelitian ilmiah; jenis penelitian kuantitatif; jenis penelitian kualitatif; penelitian mixed methods; prinsip objektivitas penelitian [1][3]	5

3	Mahasiswa mampu menentukan masalah dan topik penelitian	1. Ketepatan menentukan masalah penelitian2. Kesesuaian topik dengan bidang APD3. Kreativitas menentukan topik penelitian	Kriteria: relevansi topik. Teknik: penugasan individu	Diskusi kelompok dan studi kasus [3x50 menit]	Diskusi daring dan brainstorming [3x50 menit]	Identifikasi masalah penelitian; sumber masalah penelitian; teknik menentukan topik; fenomena administrasi publik; urgensi penelitian APD [1][4]	5
4	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian	1. Ketepatan rumusan masalah2. Kesesuaian tujuan penelitian3. Ketepatan manfaat penelitian	Kriteria: sistematika penulisan. Teknik: praktik	Praktik penyusunan proposal [3x50 menit]	Penugasan LMS [3x50 menit]	Teknik merumuskan masalah; penyusunan tujuan penelitian; manfaat teoritis dan praktis; pertanyaan penelitian; hipotesis penelitian [1][2]	5
5	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka dan kerangka berpikir	1. Ketepatan penggunaan referensi2. Kelengkapan tinjauan pustaka3. Ketepatan kerangka berpikir	Kriteria: kelengkapan dan relevansi. Teknik: penugasan	Small group discussion [3x50 menit]	Review artikel daring [3x50 menit]	Teknik penelusuran literatur; sumber referensi ilmiah; penyusunan kajian teori; kerangka berpikir penelitian; sitasi dan daftar pustaka [2][3]	5
6	Mahasiswa mampu menentukan pendekatan dan desain penelitian	1. Ketepatan memilih pendekatan penelitian2. Kesesuaian desain	Kriteria: ketepatan desain. Teknik: presentasi	Presentasi kelompok [3x50 menit]	Presentasi virtual [3x50 menit]	Pendekatan kuantitatif; pendekatan kualitatif; mixed methods; desain	5

		penelitian3. Kemampuan menjelaskan metode penelitian				penelitian survei; desain studi kasus [1][2]	
7	Mahasiswa mampu menyusun variabel dan indikator penelitian	1. Ketepatan menentukan variabel2. Kesesuaian indikator penelitian3. Ketepatan operasional variabel	Kriteria: sistematika variabel. Teknik: praktik	Praktik penyusunan variabel [3x50 menit]	Workshop daring [3x50 menit]	Variabel independen dan dependen; indikator penelitian; definisi operasional; skala pengukuran; validitas indikator [1][4]	10
8	Ujian Tengah Semester	1. Ketepatan menjawab soal konseptual2. Ketepatan analisis kasus penelitian3. Kelengkapan jawaban	Kriteria: ketepatan jawaban. Teknik: tes tertulis	UTS tertulis [3x50 menit]	UTS berbasis LMS [3x50 menit]	Materi pertemuan 1–7	15
9	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	1. Ketepatan penyusunan instrumen2. Kesesuaian instrumen dengan variabel3. Kelengkapan butir instrumen	Kriteria: kelayakan instrumen. Teknik: praktik	Praktikum penyusunan instrumen [3x50 menit]	Praktik daring menggunakan Google Form [3x50 menit]	Teknik penyusunan kuesioner; pedoman wawancara; lembar observasi; validitas instrumen; reliabilitas instrumen [1][3]	5
10	Mahasiswa mampu menentukan teknik pengumpulan data	1. Ketepatan memilih teknik pengumpulan data2. Kemampuan menjelaskan teknik observasi	Kriteria: ketepatan teknik. Teknik: simulasi	Simulasi wawancara dan observasi [3x50 menit]	Simulasi virtual [3x50 menit]	Teknik observasi; teknik wawancara; dokumentasi penelitian; penyebaran	5

		dan wawancara3. Ketepatan dokumentasi data				kuesioner; etika pengumpulan data [1][3]	
11	Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data penelitian	1. Ketepatan pengolahan data2. Kemampuan analisis data3. Ketepatan interpretasi hasil penelitian	Kriteria: ketepatan analisis. Teknik: praktik	Praktikum analisis data [3x50 menit]	Tutorial analisis data daring [3x50 menit]	Editing data; coding data; tabulasi data; analisis deskriptif; interpretasi hasil penelitian [1][2]	10
12	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian terapan	1. Kelengkapan proposal penelitian2. Ketepatan sistematika proposal3. Relevansi penelitian dengan APD	Kriteria: kualitas proposal. Teknik: project based assessment	Project based learning [3x50 menit]	Penyusunan proposal berbasis LMS [3x50 menit]	Sistematika proposal penelitian; teknik penulisan ilmiah; penyusunan BAB I-III; format proposal penelitian; revisi proposal [1][5]	5
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian	1. Penguasaan materi proposal2. Kejelasan presentasi3. Kemampuan menjawab pertanyaan	Kriteria: kualitas presentasi. Teknik: presentasi	Seminar proposal [3x50 menit]	Seminar virtual [3x50 menit]	Teknik presentasi ilmiah; komunikasi akademik; penggunaan media presentasi; teknik menjawab pertanyaan; evaluasi proposal [1][5]	5
14	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian	1. Ketepatan sistematika laporan2. Kelengkapan isi laporan3. Ketepatan	Kriteria: kualitas laporan. Teknik: penugasan	Praktik penulisan laporan [3x50 menit]	Penugasan daring [3x50 menit]	Struktur laporan penelitian; teknik penulisan ilmiah; penyajian tabel dan grafik; teknik sitasi;	5

		penggunaan bahasa ilmiah				penyusunan kesimpulan dan saran [1][4]	
15	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah dan etika penelitian	1. Disiplin dalam penyelesaian tugas 2. Etika akademik dalam penelitian 3. Tanggung jawab dalam kerja kelompok	Kriteria: sikap dan etika. Teknik: observasi	Refleksi pembelajaran [3x50 menit]	Diskusi reflektif daring [3x50 menit]	Etika penelitian; plagiarisme akademik; integritas ilmiah; tanggung jawab peneliti; kode etik penelitian [2][4]	5
16	Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan menjawab soal UAS 2. Kualitas proposal penelitian akhir 3. Ketepatan presentasi hasil penelitian	Kriteria: penguasaan materi dan kualitas proposal. Teknik: tes dan project assessment	UAS dan presentasi akhir [3x50 menit]	UAS daring dan pengumpulan proposal [3x50 menit]	Seluruh materi pembelajaran	20

Total Bobot Penilaian = 100%

RUBRIK PENILAIAN

Mata Kuliah Metode Penelitian Terapan
Program Studi D-IV Administrasi Pemerintahan Daerah
Fakultas Pemerintahan Dan Sektor Publik
Universitas Bina Mandiri Gorontalo
Semester Ganjil TA 2025/2026

A. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PARTISIPASI

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan Materi	Kemampuan menjelaskan konsep penelitian	Menjelaskan materi sangat lengkap, sistematis, dan tepat	Menjelaskan materi dengan cukup lengkap	Menjelaskan sebagian materi	Tidak mampu menjelaskan materi
Argumentasi Ilmiah	Kemampuan memberikan pendapat dan analisis	Argumentasi sangat logis, kritis, dan relevan	Argumentasi cukup logis	Argumentasi kurang mendalam	Tidak mampu memberikan argumentasi
Keaktifan Diskusi	Partisipasi dalam diskusi kelas	Sangat aktif bertanya dan menjawab	Aktif dalam diskusi	Kurang aktif	Pasif dalam diskusi
Komunikasi Akademik	Kemampuan menyampaikan pendapat	Sangat komunikatif dan sistematis	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak sistematis
Etika Akademik	Sikap dan etika dalam pembelajaran	Sangat sopan dan menghargai pendapat	Sopan dan disiplin	Kurang disiplin	Tidak menunjukkan etika akademik

B. RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN INDIVIDU

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Isi	Kesesuaian tugas dengan materi penelitian	Isi sangat sesuai dan lengkap	Isi cukup sesuai	Isi kurang lengkap	Isi tidak sesuai

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Analisis Masalah	Kemampuan mengidentifikasi kasi masalah penelitian	Analisis sangat tepat dan kritis	Analisis cukup tepat	Analisis kurang tepat	Tidak mampu menganalisis
Sistematika Penulisan	Struktur dan urutan penulisan	Sangat sistematis dan rapi	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Penggunaan Referensi	Ketepatan penggunaan sumber ilmiah	Menggunakan referensi ilmiah lengkap dan relevan	Referensi cukup relevan	Referensi terbatas	Tidak menggunakan referensi
Ketepatan Waktu	Pengumpulan tugas	Tepat waktu	Terlambat \leq 1 hari	Terlambat \leq 3 hari	Tidak mengumpulkan

C. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PENYUSUNAN PROPOSAL

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Rumusan Masalah	Ketepatan dan kejelasan rumusan masalah	Sangat jelas, fokus, dan relevan	Cukup jelas dan relevan	Kurang fokus	Tidak jelas
Tujuan Penelitian	Kesesuaian tujuan dengan rumusan masalah	Sangat sesuai dan sistematis	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Tinjauan Pustaka	Kelengkapan kajian teori dan referensi	Sangat lengkap dan relevan	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Kerangka Berpikir	Ketepatan alur kerangka berpikir	Sangat sistematis dan logis	Cukup sistematis	Kurang logis	Tidak jelas
Teknik Penulisan	Penggunaan bahasa dan format ilmiah	Sangat sesuai pedoman ilmiah	Cukup sesuai	Banyak kesalahan	Tidak sesuai format

D. RUBRIK PENILAIAN PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian Instrumen	Kesesuaian instrumen dengan variabel penelitian	Sangat sesuai	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kelengkapan Butir	Kelengkapan item instrumen penelitian	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Kejelasan Pertanyaan	Kualitas penyusunan item instrumen	Sangat jelas dan mudah dipahami	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Validitas Instrumen	Ketepatan indikator instrumen	Sangat valid dan relevan	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
Kerapian Dokumen	Kerapian dan sistematika instrumen	Sangat rapi dan sistematis	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

E. RUBRIK PENILAIAN ANALISIS DATA PENELITIAN

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pengolahan Data	Ketepatan editing, coding, dan tabulasi data	Sangat tepat dan sistematis	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis Data	Kemampuan menganalisis data penelitian	Analisis sangat mendalam	Analisis cukup baik	Analisis kurang mendalam	Tidak mampu menganalisis
Interpretasi Data	Kemampuan menjelaskan hasil penelitian	Interpretasi sangat jelas dan logis	Interpretasi cukup jelas	Interpretasi kurang tepat	Tidak mampu menginterpretasikan
Penggunaan Data	Ketepatan penggunaan data penelitian	Data sangat relevan dan akurat	Data cukup relevan	Data kurang relevan	Data tidak relevan

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penyajian Hasil	Penyajian tabel, grafik, dan narasi	Sangat sistematis dan menarik	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

F. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI PROPOSAL PENELITIAN

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan Materi	Penguasaan isi proposal penelitian	Sangat menguasai seluruh materi	Menguasai sebagian besar materi	Kurang menguasai	Tidak menguasai
Teknik Presentasi	Kemampuan menyampaikan materi	Sangat komunikatif dan percaya diri	Cukup komunikatif	Kurang komunikatif	Tidak komunikatif
Media Presentasi	Penggunaan media presentasi	Media sangat menarik dan efektif	Media cukup baik	Media kurang menarik	Tidak menggunakan media
Kemampuan Menjawab	Kemampuan menjawab pertanyaan	Jawaban sangat tepat dan logis	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab
Sikap Akademik	Etika selama presentasi	Sangat sopan dan profesional	Cukup profesional	Kurang profesional	Tidak profesional

G. RUBRIK PENILAIAN UTS DAN UAS

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman Konsep	Penguasaan materi metode penelitian	Sangat memahami seluruh konsep	Memahami sebagian besar konsep	Memahami sebagian konsep	Tidak memahami konsep
Analisis Kasus	Kemampuan menganalisis kasus penelitian	Analisis sangat tepat dan kritis	Analisis cukup tepat	Analisis kurang tepat	Tidak mampu menganalisis
Ketepatan Jawaban	Ketepatan menjawab soal	Jawaban sangat lengkap dan tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak tepat

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sistematika Jawaban	Struktur jawaban ujian	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Penggunaan Istilah Ilmiah	Ketepatan penggunaan istilah penelitian	Sangat tepat dan konsisten	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

H. RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN ETIKA PENELITIAN

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Kehadiran dan ketepatan waktu	Selalu hadir dan tepat waktu	Kadang terlambat	Sering terlambat	Tidak disiplin
Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas dan penelitian	Sangat bertanggung jawab	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	Tidak bertanggung jawab
Kejujuran Akademik	Bebas plagiarisme dan manipulasi data	Sangat jujur dan objektif	Cukup objektif	Kurang objektif	Tidak jujur
Kerja Sama	Kolaborasi dalam kelompok	Sangat aktif membantu kelompok	Aktif bekerja sama	Kurang aktif	Tidak bekerja sama
Inisiatif	Keaktifan dan kreativitas	Sangat aktif dan kreatif	Cukup aktif	Kurang aktif	Pasif

I. KATEGORI PENILAIAN

Rentang Nilai	Huruf Mutu
86 – 100	A
81 – 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
61 – 65	C+
56 – 60	C
41 – 55	D

Rentang Nilai	Huruf Mutu
≤ 40	E

J. KOMPOSISI PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot
Kehadiran dan Partisipasi	10%
Tugas Individu	15%
Tugas Kelompok	10%
Praktik Penyusunan Proposal	15%
Praktik Instrumen dan Analisis Data	15%
Presentasi Proposal Penelitian	10%
Ujian Tengah Semester	10%
Ujian Akhir Semester	15%
Total	100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.